



# PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

PN: Zajęcia matematyczne „KONWERSATORIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO”

**GRUPA 4-poziom podstawowy**

**realizowany w roku szkolnym 2018/2019**

**w Szkole Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku**

w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego  
na lata 2014-2020,

Priorytet III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,  
Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej  
w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

pt. „**Odkrywamy talenty**”

Liczba godzin: 37

Opracował/a: Ewa Litwińczuk

Zatwierdził/a:.....  
pieczęć i podpis

Październik 2018



## 1. CEL I ZAKRES ZAJĘĆ

### Cel główny:

Celem głównym zajęć jest rozwijanie kompetencji kluczowych oraz kształtujących umiejętności i postawy niezbędne na rynku pracy uczniów/uczennic oraz zdobycie przez uczniów/uczennice praktycznej umiejętności komunikowania się w języku angielskim wykorzystując szeroki zasób słownictwa z różnych dziedzin życia.

### Cele szczegółowe:

- uczniowie/uczennice rozwijają kompetencje z języka angielskiego poprzez prowadzenie zajęć wyłącznie w języku angielskim,
- uczniowie/uczennice ćwiczą płynność wypowiedzi i poszerzają zasób słów oraz zwiększają poprawność i podnoszą poziom zaawansowania,
- uczniowie/uczennice przełamują opory przed kontaktem z ludźmi z obcych krajów,
- uczniowie/uczennice rozwijają sprawności mówienia i słuchania.

## 2. WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

Liczba uczestników: .....w tym ..... dziewcząt i ..... chłopców

Czas trwania jednostki lekcyjnej: **45 min**

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach,

**Metody pracy:** konwersacja, scenki sytuacyjne, gry językowe, praca metodą projektu,

Zajęcia prowadzone wyłącznie w formie konwersatoriów w języku angielskim.  
Na zajęciach wykorzystywane jest wyposażenie pracowni językowej zakupione w ramach projektu.

## 3. TEMATYKA

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin
1.	Personal details. Hobbies & interests.	1
2.	Character and appearance. Describing people.	2
3.	Family members. Family life. Relationship.	1
4.	Free time activities. Everyday activities. Present simple	2
5.	Houses. Rooms and their fittings.	1
6.	Furniture and appliances. Adverbs of places. Descriptions of homes	2
7.	School subjects. Accessories.	1
8.	School life. Friendship. Describing personalities.	2
9.	Jobs. Workplaces. Talking about family and their jobs.	1



10	A Job interview. Describing people's physical appearance and their jobs.	2
11.	Fruit & vegetables. Preparing food. Recipes.	1
12.	At a restaurant. Dishes. Eating a meal out.	1
13.	Shops and services. Shopping . Products.	2
14.	Celebrations. Customs. Organizing a birthday party.	1
15.	Means of transport. Comparatives and superlatives	2
16.	Types of holidays. Places to visit. Travelling	2
17.	Healthy lifestyle. Diets. Quantities. Preparations of meals	2
18.	Weather, seasons. Using future tenses.	1
19.	The environment. Discussing Earth condition. Talking about weather all over the world	2
20.	Injuries and illnesses. Talking about health problems	1
21.	Emergency phone calls. Social life.	1
22.	Describing a favourite sportsperson.	1
23.	A the zoo. Talking about domestic and wild animals.	1
24.	Life conference with students from other European countries	2
25.	I want to be a fashion designer. Plans for the future	1
26.	Summary of a year work.	1
<b>Ogółem</b>		<b>37</b>

#### 4. TEMATYKA SZCZEGÓŁOWA:

##### **Temat 1.**

„ Personal details. Hobbies & interests.”

Uczniowie/uczennice przedstawiają się , opowiadają o swoich zainteresowaniach. Wspólnie tworzą ankietę z pytaniami szczegółowymi o informacjach osobistych. Zadają pytania o siebie nawzajem i o swoich członków rodziny. Używają szerokiej gamy zwrotów i wyrażań.

##### **Temat 2.**

„Character and appearance. Describing people.”

Uczniowie/uczennice zbierają bank wyrażań dotyczących wyglądu zewnętrznego, ustnie opisują wygląd zewnętrzny swoich członków rodziny i przyjaciół. Przyporządkowują cechy charakteru do poszczególnych osób na kartach pracy. Opowiadają o pozytywnych i negatywnych cechach charakteru.

##### **Temat 3.**

„Family members. Family life. Relationship.”

Uczniowie/uczennice układają w odpowiedniej kolejności drzewo genealogiczne. Nazywają i określają wiek członków rodziny, opowiadają o dniu z życia swojej rodziny. Uczniowie/uczennice używają wyrażenia w czasie Present Simple i Present Continuous. Używają wszystkich znanych nazw członków rodziny.



#### **Temat 4.**

„Free time activities. Everyday activities. Present simple”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ulubionych zajęciach w czasie wolnym. Poznają nazwy dodatkowych zajęć. Planują ich wykonywanie. Rozmawiają o harmonogramie dnia używając czasu Present Simple. W rozmowie przez telefon/kamerę wideo ze znajomym opowiadają o swoim harmonogramie dnia uwzględniając zajęcia dodatkowe.

#### **Temat 5.**

“Houses. Rooms and their fittings.”

Uczniowie/uczennice opisują swój pokój, swój dom. Bawią się znajdowaniem ukrytych przedmiotów „ciepło zimno” opisując kierunek przybliżający poszukiwacza do ukrytego przedmiotu. Wymieniają elementy umeblowania. Używają przyimków miejsca do opisu pomieszczeń.

#### **Temat 6.**

“Furniture and appliances. Adverbs of places. Descriptions of homes”

Uczniowie/uczennice poznają długą listę elementów umeblowania i dodatków. Opisują wymarzony dom, umieszczając w nim jak najwięcej mebli i dodatków. Następnie wyszukują różnice w domach wymyślonych przez kolegów z grupy. Wybierają najciekawszy dom.

#### **Temat 7.**

“School subjects. Accessories.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o swoich planach lekcji wymieniając przedmioty szkolne o raz w jakie dni jakie mają lekcje. Poznają przedmioty lekcyjne uczniów z Wielkiej Brytanii. Porównują ich plany lekcji z planami polskiej młodzieży. Zwracają uwagę na różnice między Polskim a Brytyjskim zestawem przedmiotów szkolnych.

#### **Temat 8.**

„ School life. Friendship. Describing personalities.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o życiu szkolnym, o cechach charakteru dobrego nauczyciela, o cechach charakteru potrzebnych uczniom/uczennicom, o pomieszczeniach w szkole, przyjaźni. Opisują swojego przyjaciela, utrwalają nazwy cech osobowości.

#### **Temat 9.**

„ Jobs. Workplaces. Talking about family and their jobs.”

Uczniowie/uczennice utrwalają nazwy zawodów, rozmawiają o popularnych zawodach wśród ich rodziców, planują kim będą w przyszłości. Używają form czasu Future Tense.

#### **Temat 10.**

„A Job interview. Describing people’s physical appearance and their jobs.”

Uczniowie/uczennice gromadzą wyrazy w banku wyrazów, segregują je na pozytywne i negatywne. Zabawa w wywiad z przyszłym pracownikiem. Uczniowie/uczennice opisują siebie – swój wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zabawa w pracodawcę i pracownika.

#### **Temat 11.**

“ Fruit & vegetables. Preparing food. Recipes.”

Uczniowie/uczennice utrwalają nazwy owoców i warzyw. Opracowują przepisy na zdrowe potrawy wegetariańskie. Poznają i używają zwrotów określających procedury przygotowywania posiłków (pour, mix, chop, shake, boil, steam)



### **Temat 12.**

„At a restaurant. Dishes. Eating a meal out.”

Uczniowie/uczennice utrwalają I posługują się nazwami potraw I dań często serwowanych w restauracjach. Dzielią potrawy na easy to digest i hard to digest, wyróżniają rodzaje kuchni (japanese, mexican, arabic, italian itp.) Uczniowie ćwiczą dialogi klienta z kelnerem w restauracji, zamawiają posiłki, składają reklamacje.

### **Temat 13.**

“Shops and services. Shopping . Products.”

Uczniowie/uczennice poznają nazwy sklepów (greengrocer's, chemist's, florist's, butcher's, baker's itp.) rozmawiają o różnych rodzajach sklepów, do których chodzą. Tworzą listę asortymentu poszczególnych sklepów. Uczniowie ćwiczą dialog w sklepie, wchodzą w role sklepowego i klienta, składają reklamacje, pytają o zniżki, rozmiary itp.

### **Temat 14.**

„Celebrations. Customs. Organizing a birthday party.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ulubionych świętach rodzinnych, opisują w jaki sposób świętują. Następnie rozmawiają o świętach obchodzonych w krajach anglojęzycznych (Halloween, Thanksgiving, Independence Day itp.)

### **Temat 15**

“Means of transport. Comparatives and superlatives.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o transporcie publicznym w Białymstoku. Opisują sposoby podróżowania na świecie (plane, ship, ferry, train, tram, underground itp.). Porównują sposoby podróżowania na świecie, stosują przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, wskazują swoje upodobania względem podróżowania, określają najszybszy, najwygodniejszy, najbezpieczniejszy środek transportu

### **Temat 16**

„ Types of holidays. Places to visit. Travelling.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ulubionych miejscach do spędzania wakacji I ferii zimowych. Zbierają bank wyrażen (by the Lake/River/sea, in the mountains, on the Beach itp.) Opisują te miejsca i opisują zalety i wady wakacji w wymienionych miejscach. Planują najbliższe wakacje/ferie. Używają konstrukcji „I am going to go/spend...”

### **Temat 17**

“Healthy lifestyle. Diets. Quantities. Preparations of meals. “

Uczniowie/uczennice rozmawiają o zdrowym odżywianiu. Utrwalają słownictwo związane z jedzeniem, piciem. Wymieniają zdrowe produkty, tworzą listy zdrowych produktów I formują z nich zbilansowaną dietę. Określają w jakich ilościach powinno się spożywać poszczególne produkty.

### **Temat 18**

“Weather, seasons. Talking about weather all over the world. Using future tenses. “

Uczniowie/uczennice rozmawiają o pogodzie, utwalają zwroty związane z opisywaniem pogody, opisują dzisiejszą pogodę, gromadzą słownictwo pogodowe. Losują miejsce na ziemi i opisują obecnie panującą tam pogodę (what is the weather like in London/Sydney/Buenos Aires/Moscow itp.)



### **Temat 19**

„ The environment. Discussing Earth condition”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ekologii. Poznają zaawansowane wyrażenia dotyczące problemów zanieczyszczenia powietrza I wody, dziury ozonowej I innych (deforestation, ozon layer, threat of extinction, pollution, fos sil fuels, solar panels itp.). Uczniowie/uczennice zbierają pomysły dotyczące radzenia z problemami ekologicznymi (recycling, Eco-friendly style of life)

### **Temat 20**

„ Injuries and illnesses. Talking about health problems.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o chorobach i skaleczeniach. Gromadzą bank wyrażen dotyczących hospitalizacji. Opisują choroby i skaleczenia ze swojego życia używając czasu Past Simple (i broke my leg, i hit my head, i had headache, toothache itp.)

### **Temat 21**

“ Emergency phone calls. Social life”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o wypadkach I zdarzeniach losowych (rozmawiają o wypadkach korzystając z listy podanej przez nauczyciela). Uczniowie rozmawiają o dzwonieniu pod numer alarmowy 112, poznają niezbędne do tego wyrażenia. Ćwiczą rozmowę z dyspozytorem, zgłaszają zdarzenie wypadku.

### **Temat 22**

“Describing a favourite sportperson.”

Uczniowie/uczennice otrzymują zestaw ilustracji przedstawiających sławnych sportowców, rozmawiają o ulubionych dyscyplinach sportowych. Opisują słynnych polskich sportowców, ich wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz predyspozycje do wykonywania konkretnego sportu, ćwiczą wyrażenia „To be a good sprint runner you need to be very strong, fast...”

### **Temat 23**

„At the zoo. Talking about domestic, farm and wild animals”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o zwierzętach żyjących w Polsce, dzieląc je na domowe, hodowlane, leśne i dzikie. Opisują ich cechy charakterystyczne, porównują. Opisują dzikie zwierzęta. Utrwalają nazwy części ciała zwierząt (claws, paws, horns, fethers, wings, tail, itp)

### **Temat 24**

“Life conference with students from other European countries”.

Uczniowie/uczennice poprzez Skype łączą się z uczniami ze szkoły na Węgrzech I we Włoszech. Rozmawiają o wybranych problemach i sprawach. Wcześniej przygotowane pytania do zadania.

### **Temat 25**

“ I want to be a fashion designer. Plans for the future.”

Uczniowie/uczennice określają cechy niezbędne do tego by być projektantem mody. Rozmawiają o świecie mody, opisują znane postacie ze świata mody. Planują swoją przyszłość, opisują kim chcą być w przyszłości. Używają słów i wyrażen opisujących wygląd zewnętrzny i cechy osobowości



## Temat 26

„Summary of a year work.”

Uczniowie/uczennice podsumowują miniony rok zajęć, wskazują na najtrudniejsze zagadnienia, dokonują ewaluacji postępów i osiągnięć.

### 5. ANKIETA EWALUACYJNA/ PRE/POST-TEST

## Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „**Odkrywamy Talenty**”.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

1. Czy udział w zajęciach umożliwi Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
2. Czy udział w zajęciach wpłynie na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach pozwoli Ci przezwyciężyć trudności szkolne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
4. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrośnie Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
5. Czy zajęcia uatrakcyjnią Twój wolny czas?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
6. Czy chciałbyś na zajęciach pracować w grupie?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
7. Czy chciałbyś aby zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
8. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA



## PRE TEST/POST-TEST WIEDZY

1. This bill must \_\_\_\_\_ tomorrow.
  - a) be paid
  - b) pay
  - c) to pay
2. If I were you, I \_\_\_\_\_ accept his offer.
  - a) wouldn't
  - b) won't
  - c) want
3. Those roses smell \_\_\_\_\_.
  - a) beautifully
  - b) beautiful
  - c) beauty
4. Our \_\_\_\_\_ are all buried in the local cemetery.
  - a) ancestors
  - b) descendants
  - c) predecessors
5. We will go for \_\_\_\_\_ walk if \_\_\_\_\_ sun comes out.
  - a) the, the
  - b) a, the
  - c) the, a
6. Your hair \_\_\_\_\_. It's really long!
  - a) needs cutting
  - b) need cutting
  - c) needs to cut
7. There was nobody left on the bus, \_\_\_\_\_ made me suspicious.
  - a) which
  - b) what
  - c) that
8. This is not my umbrella, it must be \_\_\_\_\_.
  - a) Her
  - b) Hers
  - c) of her
9. How do you \_\_\_\_\_ with your mother-in-law?
  - a) get on
  - b) get up
  - c) get off
10. Ann is not used to \_\_\_\_\_ early.
  - a) get up
  - b) got up
  - c) getting up
11. Could you tell me how old \_\_\_\_\_?
  - a) are you
  - b) you are
  - c) you be
12. Parents shouldn't let their children \_\_\_\_\_ TV for hours.
  - a) to watch
  - b) watching
  - c) watch





13. I'd rather \_\_\_\_\_ there.
- a) not go
  - b) not to go
  - c) won't go
14. My car breaks down a lot. I always \_\_\_\_\_ by the mechanics at the local garage.
- a) repair it
  - b) have it repaired
  - c) have repaired it
15. Here \_\_\_\_\_ Jacob!
- a) comes
  - b) is coming
  - c) come

### ANKIETA EWALUACYJNA POST

## Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „Odkrywamy Talenty”.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

1. Czy udział w zajęciach umożliwił Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
2. Czy udział w zajęciach wpłynął na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach pozwoliły Ci przezwyciężyć trudności szkolne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
4. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrosła Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
5. Czy zajęcia uatrakcyjniły Twój wolny czas?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
6. Czy na zajęciach pracowałeś/aś w grupie?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
7. Czy zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
8. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA



## POST TEST WIEDZY

1. This bill must \_\_\_\_\_ tomorrow.
  - d) be paid
  - e) pay
  - f) to pay
2. If I were you, I \_\_\_\_\_ accept his offer.
  - d) wouldn't
  - e) won't
  - f) want
3. Those roses smell \_\_\_\_\_.
  - d) beautifully
  - e) beautiful
  - f) beauty
4. Our \_\_\_\_\_ are all buried in the local cemetery.
  - d) ancestors
  - e) descendants
  - f) predecessors
5. We will go for \_\_\_\_\_ walk if \_\_\_\_\_ sun comes out.
  - d) the, the
  - e) a, the
  - f) the, a
6. Your hair \_\_\_\_\_. It's really long!
  - d) needs cutting
  - e) need cutting
  - f) needs to cut
7. There was nobody left on the bus, \_\_\_\_\_ made me suspicious.
  - d) which
  - e) what
  - f) that
8. This is not my umbrella, it must be \_\_\_\_\_.
  - d) Her
  - e) Hers
  - f) of her
9. How do you \_\_\_\_\_ with your mother-in-law?
  - d) get on
  - e) get up
  - f) get off
10. Ann is not used to \_\_\_\_\_ early.
  - d) get up
  - e) got up
  - f) getting up
11. Could you tell me how old \_\_\_\_\_?
  - d) are you
  - e) you are
  - f) you be
12. Parents shouldn't let their children \_\_\_\_\_ TV for hours.
  - d) to watch
  - e) watching
  - f) watch
13. I'd rather \_\_\_\_\_ there.
  - d) not go
  - e) not to go



- f) won't go
14. My car breaks down a lot. I always \_\_\_\_\_ by the mechanics at the local garage.
- d) repair it
  - e) have it repaired
  - f) have repaired it
15. Here \_\_\_\_\_ Jacob!
- d) comes
  - e) is coming
  - f) come

## 6. LITERATURA:

Opracowanie własne.