



# PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

PN: „KONWERSATORIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO”

**GRUPA 4- poziom podstawowy**

**realizowany w roku szkolnym 2018/2019**

**w Szkole Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku**

w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego  
na lata 2014-2020,

Priorytet III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,  
Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej  
w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

pt. „**Odkrywamy talenty**”

Liczba godzin: 37

Opracował/a: Ewa Litwińczuk

Zatwierdził/a:.....  
pieczęć i podpis

Październik 2018



## 1. CEL I ZAKRES ZAJĘĆ

### Cel główny:

Celem głównym zajęć jest rozwijanie kompetencji kluczowych oraz kształtujących umiejętności i postawy niezbędne na rynku pracy uczniów/uczennic oraz zdobycie przez uczniów/uczennice praktycznej umiejętności komunikowania się w języku angielskim wykorzystując szeroki zasób słownictwa z różnych dziedzin życia.

### Cele szczegółowe:

- uczniowie/uczennice rozwijają kompetencje z języka angielskiego poprzez prowadzenie zajęć wyłącznie w języku angielskim,
- uczniowie/uczennice ćwiczą płynność wypowiedzi i poszerzają zasób słów oraz zwiększają poprawność i podnoszą poziom zaawansowania,
- uczniowie/uczennice przełamują opory przed kontaktem z ludźmi z obcych krajów,
- uczniowie/uczennice rozwijają sprawności mówienia i słuchania.

## 2. WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

Liczba uczestników: .....w tym ..... dziewcząt i ..... chłopców

Czas trwania jednostki lekcyjnej: **45 min**

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach,

**Metody pracy:** konwersacja, scenki sytuacyjne, gry językowe, praca metodą projektu,

Zajęcia prowadzone wyłącznie w formie konwersatoriów w języku angielskim.  
Na zajęciach wykorzystywane jest wyposażenie pracowni językowej zakupione w ramach projektu.

## 3. TEMATYKA

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin
1.	Personal details. Hobbies & interests.	1
2.	Character and appearance.	2
3.	Family members. Family life.	1
4.	Free time activities. Everyday activities.	2
5.	Houses. Rooms and their fittings.	1
6.	Furniture and appliances. Adverbs of places. Descriptions of homes	2
7.	School subjects. Accessories.	1
8.	School life. Friendship. Describing personalities.	2



9.	Jobs. Workplaces. Talking about family and their jobs.	1
10	A Job interview. Describing people's physical appearance and their jobs.	2
11.	Fruit & vegetables. Preparing food.	1
12.	At a restaurant. Dishes. Eating a meal out.	1
13.	Shops and services. Products.	2
14.	Celebrations. Customs. Organizing a birthday party.	1
15.	Means of transport. Comparatives and superlatives	2
16.	Types of holidays. Places to visit. Travelling	2
17.	Healthy lifestyle. Diets. Preparations of meals	2
18.	Weather, seasons. Using future tenses.	1
19.	The environment. Discussing Earth condition. Talking about weather all over the world	2
20.	Injuries and illnesses. Talking about health problems	1
21.	Emergency phone calls.	1
22.	Describing a favourite sportperson.	1
23.	At the zoo. Talking about domestic and wild animals.	1
24.	Life conference with students from other European countries	2
25.	I want to be a fashion designer.	1
26.	Summary of a year work.	1
<b>Ogółem</b>		<b>37</b>

#### 4. TEMATYKA SZCZEGÓŁOWA:

**Temat 1.** „Personal details. Hobbies & interests.”

Uczniowie/uczennice przedstawiają się, opowiadają o swoich zainteresowaniach. Wspólnie tworzą ankietę z pytaniami szczegółowymi o informacjach osobistych.

**Temat 2.** „Character and appearance. Describing people.”

Uczniowie/uczennice rysują samego siebie, ustnie opisują wygląd zewnętrzny, wymieniają się rysunkami z kolegami i opisują siebie nawzajem. Przyporządkowują cechy charakteru do poszczególnych osób na kartach pracy. Opowiadają o pozytywnych i negatywnych cechach charakteru.

**Temat 3.** „Family members. Family life.”

Uczniowie/uczennice układają w odpowiedniej kolejności drzewo genealogiczne. Nazywają i określają wiek członków rodziny, opowiadają o dniu z życia swojej rodziny.

**Temat 4.** „Free time activities. Everyday activities”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ulubionych zajęciach w czasie wolnym. Poznają dodatkowe zajęcia. Planują ich wykonywanie. Rozmawiają o harmonogramie dnia używając czasu Present Simple



**Temat 5.** “Houses. Rooms and their fittings.”

Uczniowie/uczennice opisują swój pokój, swój dom. Wymieniają elementy umeblowania. Używają przymków miejsca do opisu pomieszczeń.

**Temat 6.** “Furniture and appliances. Adverbs of places. Descriptions of homes”

Uczniowie/uczennice poznają długą listę elementów umeblowania i dodatków. Opisują wymarzony dom, umieszczając w nim jak najwięcej mebli i dodatków.

**Temat 7.** “School subjects. Accessories.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o swoich planach lekcji wymieniając przedmioty szkolne o raz w jakie dni jakie mają lekcje. Poznają przedmioty lekcyjne uczniów z Wielkiej Brytanii.

**Temat 8.** „School life. Friendship. Describing personalities.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o życiu szkolnym, o pomieszczeniach w szkole, przyjaźni. Opisują swojego przyjaciela, utrwalają nazwy cech osobowości.

**Temat 9.** „Jobs. Workplaces. Talking about family and their jobs.”

Uczniowie/uczennice utrwalają nazwy zawodów, rozmawiają o opularnych zawodach wśród ich rodziców, planują kim będą w przyszłości.

**Temat 10.** „A Job interview. Describing people’s physical appearance and their jobs.”

Zabawa w wywiad z przyszłym pracownikiem. Uczniowie/uczennice opisują siebie – swój wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zabawa w pracodawcę i pracownika.

**Temat 11.** “Fruit & vegetables. Preparing food. Recipes.”

Uczniowie/uczennice utrwalają nazwy owoców I warzyw. Opracowują przepisy na zdrowe potrawy wegetariańskie.

**Temat 12.** „At a restaurant. Dishes. Eating a meal out.”

Uczniowie/uczennice utrwalają I posługują się nazwami potraw I dań często serwowanych w restauracjach. Uczniowie ćwiczą dialogi klienta z kelnerem w restauracji.

**Temat 13.** “Shops and services. Shopping . Products.”

Uczniowie/uczennice poznają I rozmawiają o różnych rodzajach sklepów, do których chodzą. Tworzą listę asortymentu poszczególnych sklepów. Uczniowie ćwiczą dialog w sklepie.

**Temat 14.** „Celebrations. Customs. Organizing a birthday party.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o ulubionych świętach rodzinnych, opisują w jaki sposób świętują. Następnie rozmawiają o świętach obchodzonych w krajach anglojęzycznych (Halloween, Thanksgiving, Independence Day itp.)

**Temat 15** “Means of transport. Comparatives and superlatives.”

Uczniowie/uczennice rozmawiają o transporcie publicznym w Białymstoku. Opisują sposoby podróżowania na świecie. Porównują sposoby podróżowania na świecie, wskazują swoje upodobania względem podróżowania.

**Temat 16** „Types of holidays. Places to visit. Travelling.

Uczniowie rozmawiają o ulubionych miejscach do spędzania wakacji I ferii zimowych. Wymieniają miejsca i opisują zalety i wady wakacji w wymienionych miejscach.



**Temat 17** “Healthy lifestyle. Diets. Quantities. Preparations of meals. “

Uczniowie rozmawiają o zdrowym odżywianiu. Wymieniają zdrowe produkty, tworzą listy zdrowych produktów I formują z nich zbilansowaną dietę. Określają w jakich ilościach powinno się spożywać poszczególne produkty.

**Temat 18** “Weather, seasons. Talking about weather all over the world. Using future tenses. “

Uczniowie rozmawiają o pogodzie, opisują dzisiejszą pogodę, gromadzą słownictwo pogodowe. Losują miejsce na ziemi i opisują obecnie panującą tam pogodę.

**Temat 19** „ The environment. Discussing Earth condition”.

Uczniowie rozmawiają o ekologii. Poznają zaawansowane wyrażenia dotyczące problemów zanieczyszczenia powietrza I wody, dziury ozonowej I innych. Uczniowie zbierają pomysły dotyczące radzenia z problemami ekologicznymi.

**Temat 20** „ Injuries and illnesses. Talking about health problems.”

Uczniowie rozmawiają o chorobach i skaleczeniach. Opisują choroby i skaleczenia ze swojego życia używając czasu Past Simple.

**Temat 21** “ Emergency phone calls. Social life”.

Uczniowie rozmawiają o wypadkach I zdarzeniach losowych. Uczniowie rozmawiają o dzwonieniu pod numer alarmowy 112. Ćwiczą rozmowę z dyspozytorem, zgłaszają zdarzenie wypadku.

**Temat 22** “Describing a favourite sportperson.”

Uczniowie rozmawiają o ulubionych dyscyplinach sportowych. Opisują słynnych polskich sportowców, ich wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz predyspozycje do wykonywania konkretnego sportu.

**Temat 23** „At the zoo. Talking about domestic and wild animals”.

Uczniowie rozmawiają o zwierzętach żyjących w Polsce. Opisują ich cechy charakterystyczne, porównują. Opisują dzikie zwierzęta.

**Temat 24** “Life conference with students from other European countries”.

Uczniowie poprzez Skype łączą się z uczniami ze szkoły na Węgrzech I we Włoszech. Rozmawiają o wybranych problemach i sprawach.

**Temat 25** “ I want to be a fashion designer. Plans for the future.”

Uczniowie określają cechy niezbędne do tego by być projektantem mody. Rozmawiają o świecie mody, opisują znane postacie ze świata mody. Planują swoją przyszłość, opisują kim chcą być w przyszłości.

**Temat 26** „Summary of a year work.”

Uczniowie podsumowują miniony rok zajęć, wskazują na najtrudniejsze zagadnienia, dokonują ewaluacji postępów i osiągnięć.



## 5. ANKIETA EWALUACYJNA/ PRE/POST-TEST

### Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „**Odkrywamy Talenty**”.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

1. Czy udział w zajęciach umożliwi Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
2. Czy udział w zajęciach wpłynie na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach pozwoli Ci przezwyciężyć trudności szkolne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
4. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrośnie Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
5. Czy zajęcia uatrakcyjnią Twój wolny czas?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
6. Czy chciałbyś na zajęciach pracować w grupie?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
7. Czy chciałbyś aby zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
8. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA



## PRE TEST WIEDZY

### PRE TEST WIEDZY

1. Where \_\_\_\_\_ your grandparents live?
  - a) Does
  - b) Is
  - c) do
2. What \_\_\_\_\_ your favourite colour?
  - a) Is
  - b) Be
  - c) does
3. Have you \_\_\_\_\_ a car?
  - a) Has
  - b) Got
  - c) get
4. Do you like \_\_\_\_\_?
  - a) Cook
  - b) Cooking
  - c) cooked
5. My uncle is \_\_\_\_\_ actor.
  - a) The
  - b) A
  - c) an
6. London is \_\_\_\_\_ than Bristol.
  - a) the bigger
  - b) bigger
  - c) biggest
7. Tom is interested \_\_\_\_\_ football.
  - a) In
  - b) with.
  - c) on
8. There is \_\_\_\_\_ milk in the fridge.
  - a) Any
  - b) No
  - c) none
9. What's the weather \_\_\_\_\_ today?
  - a) Like
  - b) Look
  - c) seem
10. Can I get to this station \_\_\_\_\_ foot from here?
  - a) By
  - b) On
  - c) with



## ANKIETA EWALUACYJNA POST

### Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „**Odkrywamy Talenty**”.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

2. Czy udział w zajęciach umożliwił Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach wpłynął na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
4. Czy udział w zajęciach pozwoliły Ci przezwyciężyć trudności szkolne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
5. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrosła Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
6. Czy zajęcia uatrakcyjniły Twój wolny czas?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
7. Czy na zajęciach pracowałeś/aś w grupie?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
8. Czy zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA
9. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?  
TAK      NIE      NIE MAM ZDANIA





## POST TEST WIEDZY

1. Where \_\_\_\_\_ your grandparents live?
  - d) Does
  - e) Is
  - f) do
2. What \_\_\_\_\_ your favourite colour?
  - d) Is
  - e) Be
  - f) does
3. Have you \_\_\_\_\_ a car?
  - d) Has
  - e) Got
  - f) get
4. Do you like \_\_\_\_\_?
  - d) Cook
  - e) Cooking
  - f) cooked
5. My uncle is \_\_\_\_\_ actor.
  - d) The
  - e) A
  - f) an
6. London is \_\_\_\_\_ than Bristol.
  - d) the bigger
  - e) bigger
  - f) biggest
7. Tom is interested \_\_\_\_\_ football.
  - d) In
  - e) with.
  - f) on
8. There is \_\_\_\_\_ milk in the fridge.
  - d) Any
  - e) No
  - f) none
9. What's the weather \_\_\_\_\_ today?
  - d) Like
  - e) Look
  - f) seem
10. Can I get to this station \_\_\_\_\_ foot from here?
  - d) By
  - e) On
  - f) with

## 6. LITERATURA:

Opracowanie własne.