



PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

PN: „KONWERSATORIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO”

GRUPA 1-poziom średniozaawansowany

realizowany w roku szkolnym 2018/2019

**w Szkole Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku**

w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego
na lata 2014-2020,

Priorytet III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,
Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej
w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

pt. „**Odkrywamy talenty**”

Liczba godzin: 37

Opracował/a: Mariola Kowalska

Zatwierdził/a:.....
pieczęć i podpis

Październik 2018



1. CEL I ZAKRES ZAJĘĆ

Cel główny:

Celem głównym zajęć jest rozwijanie kompetencji kluczowych oraz kształtujących umiejętności i postawy niezbędne na rynku pracy uczniów/uczennic oraz zdobycie przez uczniów/uczennice praktycznej umiejętności komunikowania się w języku angielskim wykorzystując szeroki zasób słownictwa z różnych dziedzin życia.

Cele szczegółowe:

- uczniowie/uczennice rozwijają kompetencje z języka angielskiego poprzez prowadzenie zajęć wyłącznie w języku angielskim,
- uczniowie/uczennice ćwiczą płynność wypowiedzi i poszerzają zasób słów oraz zwiększają poprawność i podnoszą poziom zaawansowania,
- uczniowie/uczennice przełamują opory przed kontaktem z ludźmi z obcych krajów,
- uczniowie/uczennice rozwijają sprawności mówienia i słuchania.

2. WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

Liczba uczestników:w tym dziewcząt i chłopców

Czas trwania jednostki lekcyjnej: **45 min**

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Metody pracy: konwersacja, gry językowe, praca metodą projektów.

Zajęcia prowadzone wyłącznie w formie konwersatoriów w języku angielskim. Na zajęciach wykorzystywane jest wyposażenie pracowni językowej zakupione w ramach projektu.

3. TEMATYKA

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin
1.	Greetings, Giving personal details.	1
2.	Countries and nationalities.	1
3.	Everyday activities.	1
4.	My family and I.	1
5.	Pets and animals	1
6.	School subjects..Talking about possessions.	1
7.	My room. Prepositions of place.	1
8.	Clothes and accessories.	1



9.	Occupations.	1
10	Free time activities and my hobby.	2
11.	Can. Degrees of ability.	1
12.	Making suggestions.	1
13.	Food and drink.	1
14.	Fruits and vegetables.	1
15.	My favourite dish.	1
16	Sports and outdoors activities.	1
17.	Means of transport.	1
18.	Wild and farms animals	1
19.	Healthy lifestyle.	1
20.	Illnesses.Talking about health problems .Past simple.	1
21.	Places to go, things to do. Future planes.	2
22.	Customs and traditions.	4
23.	Pollution free environment.	1
24.	Shopping.	1
25.	Asking and giving informations.	1
26.	Types of music.	1
27	Social media.	1
28.	Charity events.	1
29.	My home town.	1
30.	TV programmes.	1
31.	Theme parks in America.	1
32.	Summary.	1
Ogółem		37

4. TEMATYKA SZCZEGÓŁOWA:

Temat 1. „Greetings. Giving personal informations.”

Uczniowie/uczennice przeprowadzają wywiad z kolegą a następnie przedstawiają go całej grupie. Opowiadają o swoich zainteresowaniach. Ćwiczą zwroty i wyrażenia grzecznościowe.

Temat 2. „Countries and nationalities.”

Uczniowie/uczennice poznają nazwy państw i narodowości . Pytają i odpowiadają na pytania o pochodzenie i określają swoją narodowość. Rozpoznają flagi i uczą się nazw stolic państw Unii Europejskiej.



Temat 3. „Everyday activities”.

Uczniowie/uczennice opisują swój dzień. Mówią o swoich codziennych domowych i szkolnych obowiązkach używając czasu present simple. Wymieniają nazwy kołek zainteresowań, w których uczestniczą.

Temat 4. „ My family and I .Verb -have got”.

Uczniowie/uczennice utrwalają nazwy członków rodziny i opisują swoją rodzinę. Tworzą drzewo genealogiczne i opowiadają o swoich przodkach określając wiek i zawód.

Temat 5. „ Pets and animals”

Uczniowie/uczennice opisują swoje zwierzęta domowe i najbardziej ulubione dzikie zwierzę. Przygotowują wypowiedź jakim zwierzątkiem chcieliby być i dlaczego.

Temat 6. „ School subjects. Talking about possessions:”.

Uczniowie/uczennice tworzą wymarzony plan lekcji . Słuchają tekstu o szkole w UK. Porównują szkołę w Polsce i Anglii. Rozmawiają o lubianych i nie lubianych przedmiotach szkolnych .Zastanawiają się jak będzie wyglądała szkoła w przyszłości.

Temat 7. „ My room. Prepositions of place”.

Uczniowie/uczennice słuchają dwóch tekstów o pokoju Kari i Jacka. Opisują jakie meble znajdują się w poszczególnych pokojach. Następnie opisują swój pokój. Mówią o nowoczesnym wystroju wnętrza i projektują wymarzony wystrój.

Temat 8. „ Clothes and accessories

Uczniowie/uczennice przypominają nazwy pór roku i wymieniają ubrania i dodatki jakie się nosi o danej porze roku. Opisują ubrania wybranej osoby i zgadują imię ucznia, który je nosi. Rozmawiają o modzie.

Temat 9. „Occupation”.

Uczniowie/uczennice wymieniają nazwy zawodów rozpoczynających się na każdą literę z alfabetu. Opowiadają o zawodach rodziców. Planują kim by chcieli być w przyszłości. Zastanawiają się jaki zawód wybrać by mieć ciekawą i dobrze płatną pracę kiedy dorosną.

Temat 10. „ Free time activities .Hobby”.

Uczniowie/uczennice opowiadają o swoich zainteresowaniach, o zajęciach jakie wykonują w wolnym czasie. Opowiadają o ciekawych i niebezpiecznych pasjach znanych im ludzi. Opowiadają o swoich kolekcjach.

Temat 11. „ Can. Degree of ability”.

Uczniowie/uczennice grają w” Memory game” i odpowiadają na pytania co koleżanki i koledzy potrafią i nie potrafią robić. Słuchają dialogu i odpowiadają na pytania o wymienione czynności.



Temat 12. „Making suggestions and propositions”.

Uczniowie/uczennice układają dialogi zapraszające do spędzania wolnego czasu .W przypadku nie wyrażenia zgody proponują inne alternatywne rozwiązania.

Temat 13. „ Food and drink”.

Uczniowie/uczennice wymieniają znane produkty spożywcze. Mówią o ulubionym jedzeniu, i o zdrowym odżywianiu. Tworzą piramidę żywieniową. Wymieniają się prostymi przepisami .

Temat 14. „ Fruits and vegetables.”

Uczniowie/uczennice dyskutują dlaczego warto jeść warzywa i owoce. Proponują własne przepisy na wegetariańskie dania oraz sałatki z warzyw i owoców.

Temat 15 „ My favourite dish.”

Uczniowie/uczennice opowiadają o swojej ulubionej potrawie. Dzielą się informacją jakie dania z innych krajów są im znane. Rozmawiają o potrawach których by nigdy nie spróbowali.

Temat 16 „Sports and outdoors activities”.

Uczniowie/uczennice opowiadają o najbardziej popularnych dyscyplinach sportowych w kraju i zagranicą. Wymieniają swoich idoli sportowych. Wybierają najlepszego sportowca roku.

Temat 17. Means of transport”.

Uczniowie/uczennice wymieniają znane im środki transportu. Słuchają tekstu a następnie dyskutują na temat podróżowania na świecie. Wybierają najlepszy ich zdaniem środek transportu.

Temat 18. Wild and farms animals .

Uczniowie/uczennice wymieniają zwierzęta hodowlane oraz dziko żyjące .Opowiadają o ich środowisku naturalnym. Opisują wylosowane zwierzę.

Temat 19. „Healthy lifestyle.”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o zdrowym stylu życia. Wymieniają czynniki które wpływają na zdrowy styl życia . Mówią o zdrowej diecie , uprawianiu sportu i wypoczynku. Podkreślają jak ważną rolę odgrywa uprawianie sportu na zdrowie człowieka.

Temat 20. „Illnesses. Talking about health problems”.

Uczniowie/uczennice wymieniają znane choroby . Z zastosowaniem czasu Past simple opowiadają o swoich problemach zdrowotnych w gabinecie lekarskim. Tworzą własne dialogi z lekarzem.

Temat 21. „Places to go , things to do. Future planes”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają o miejscach które warto odwiedzić .Wymieniają znane kurorty wakacyjne w kraju i zagranicą. Wspominają o ekstremalnych wakacjach i zajęciach jakie one oferują. Wymyślają przygody jakie mogą przydarzyć się na wakacjach.



Temat 22. „Customs and traditions”.

Uczniowie/uczennice opisują tradycje i zwyczaje świąt obchodzonych w Polsce .Opowiadają o tradycjach świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Następnie prowadzący zapoznaje uczniów o świątach w krajach anglojęzycznych takich jak : Halloween, Valentine’s Day, Independence Day , Thanksgiving Day, St Patrick’s Day.

Temat 23. „ Pollution free environment”.

Uczniowie/uczennice wymieniają czynniki wpływające na zanieczyszczenie środowiska. Proponują rozwiązania zapobiegające zanieczyszczeniu środowiska wody i powietrza. Rozmawiają o segregacji śmieci , oszczędzaniu wody i energii elektrycznej.

Temat 24. „ Shopping”.

Uczniowie/uczennice poznają różne rodzaje sklepów. Rozmawiają o sklepach w których robią zakupy. Układają dialogi w sklepie . Ćwiczą robienie zakupów w różnych sklepach .

Temat 25. Asking and giving directions”.

U Uczniowie/uczennice ćwiczą pytania i udzielanie informacji o drogę. Mówią jak dojechać z domu do szkoły i ze szkoły do centrum miasta. Pytają i udzielają informacji jak dojechać do wybranych miejsc do kina, do szpitala itd.

Temat 26. „ Types of music”.

Uczniowie/uczennice słuchają różne rodzaje muzyki i starają się odgadnąć jaki rodzaj muzyki słyszą. Opowiadają o ulubionych wykonawcach. Wymieniają nazwy instrumentów muzycznych na których potrafią grać. Próbuje tłumaczyć tekst znanej piosenki.

Temat 27 „Social media”

Uczniowie/uczennice opowiadają jakich portali społecznościowych używają najczęściej.Mówią o plusach i minusach używania portali. Nawiązują znajomości z rówieśnikami z innych krajów i rozwijają umiejętności językowe.

Temat 28. Charity events”.

Uczniowie/uczennice rozmawiają w jakich akcjach charytatywnych biorą udział, dlaczego warto w nich uczestniczyć. Opowiadają jak wielu ludziom takie akcje pomogły. Podają przykłady.

Temat 29 „My home town”

Uczniowie/uczennice opisują Białystok. Wymieniają zabytki i inne ciekawe miejsca które odwiedzają w tym mieście’. Mówią o zaletach mieszkania w Białymstoku. Podkreślają znaczenie miasta rodzinnego.

Temat 30 „TV programmes”

Uczniowie/uczennice wymieniają znane im programy telewizyjne. Mówią także o roli programów edukacyjnych i czego można się z nich nauczyć. Przytaczają argumenty przeciw oglądaniu TV.



Temat 31 „Theme Parks in America”

Uczniowie/uczennice poznają parki rozrywki w Stanach Zjednoczonych. Wyszukują informacje dot. wybranego parku i przedstawiają go. Wybierają jeden park do którego chcieliby pojechać i motywują swój wybór.

Temat 32 „Summary”

Uczniowie/uczennice podsumowują cały rok, dokonują ewaluacji postępów. Wymieniają, które lekcje były dla nich najciekawsze, z których najbardziej skorzystały a które były im najtrudniejsze.

5. ANKIETA EWALUACYJNA/ PRE/POST-TEST PRE TEST WIEDZY

1. Hi. My name.....Sue. Nice to meet you.

- a) is
- b) are
- c) be

2. Do you have.....„apples left.

- a) some
- b) much
- c) any

3. This is.....book.Itold you about it yesterday.

- a) a
- b) the
- c) an

4. Tom usually.....the Cinema on Friday.

- a) go
- b) goes
- c) is going

5. I spend.....hour in the traffic jam.

- a) a
- b) an
- c)the

6. You can see a beautiful photothe wall.

- a] on
- b) at
- c) in

7. Tom can't answer the phone right now.Hethe shower.

- a) has



- b) have
c) is having
8. Did you to a concert last night?
a) go
b) goed
c) went
9. Let's organize the party.....the school.
a) at
b) on
c) in
10. I always go....school on foot.
a) on
b) to
c) in

Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „Odkrywamy Talenty”. Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

1. Czy udział w zajęciach umożliwi Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
2. Czy udział w zajęciach wpłynie na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach pozwoli Ci przezwyciężyć trudności szkolne?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
4. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrośnie Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
5. Czy zajęcia uatrakcyjnią Twój wolny czas?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
6. Czy chciałbyś na zajęciach pracować w grupie?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
7. Czy chciałbyś aby zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA



8. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA

POST TEST WIEDZY

1. Hi. My name.....Sue. Nice to meet you.
 - a) is
 - b) are
 - c) be
2. Do you have.....,apples left.
 - a) some
 - b) much
 - c) any
3. This is.....book.Itold you about it yesterday.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
4. Tom usually.....the Cinema on Friday.
 - a) go
 - b) goes
 - c) is going
5. I spend.....hour in the traffic jam.
 - a) a
 - b) an
 - c)the
6. You can see a beautiful photothe wall.
 - a] on
 - b) at
 - c) in
7. Tom can't answer the phone right now.Hethe shower.
 - a) has
 - b) have
 - c) is having
8. Did you to a concert last night?
 - a) go
 - b) goed
 - c) went



9. Let's organize the party.....the school.

a) at

b) on

c) in

10. I always go....school on foot.

d) on

e) to

f) in

Ankieta dla ucznia/uczennicy

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych

z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „Odkrywamy Talenty”.
Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

2. Czy udział w zajęciach umożliwi Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

3. Czy udział w zajęciach wpłynie na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

4. Czy udział w zajęciach pozwoli Ci przezwyciężyć trudności szkolne?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrośnie Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

6. Czy zajęcia uatrakcyjnią Twój wolny czas?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

7. Czy chciałbyś na zajęciach pracować w grupie?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

8. Czy chciałbyś aby zajęcia były prowadzone w odpowiednio wyposażonej pracowni językowej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

9. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

6. LITERATURA:

Opracowanie własne.