



Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie szóstej szkoły podstawowej (bez podziału na grupy)

Nauczyciel Małgorzata Szpakowska

TEMAT: *Think, think, think... Listening skills. Strategie słuchania.*

CEL OGÓLNY: ćwiczenie umiejętności rozumienia prostych wypowiedzi ustnych (rozmowy, ogłoszenie)

CELE OPERACYJNE:

Uczeń:

- stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się słów z kontekstu, identyfikowania słów kluczy, zgaduje główne zagadnień przed odsłuchaniem);
- określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników);
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- przekazuje w języku angielskim informacje wizualne i sformułowane ustnie w tym języku, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- dokonuje samooceny.

METODY - Process-Oriented Listening Instruction (Słuchanie kierowane – uświadomienie uczniom na czym powinni się skupić w trakcie słuchania, poprzez uwzględnianie kontekstu i rozwijanie tematów związanych z nagraniem)

TECHNIKI PRACY: wizualizacja znaczenia, wybór wielokrotny, dobieranie, tekst z lukami.

FORMY PRACY: w całej klasie, indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: głośnik, tablica multimedialna z dostępem do internetu, karty pracy dla każdego ucznia zawierające trzy typy zadań ze słuchu, wyświetlane na tablicy, nagrania MP 3 do zadań (zaczepnięte z repetytorium gimnazjalnego).

Name: _____ Class: _____

Zadanie 1

Ułóżcie dwukrotnie pięć tabel. Na podstawie nagrania wybierz poprawną odpowiedź do każdego pytania. Zaznacz ☒ jak odpowiedź A, B lub C.

1.1 What picture shows a woman?

A ☐ B ☐ C ☐

1.2 What is the girl going to wear at the party?

A ☐ B ☐ C ☐

1.3 What is the girl's job?

A ☐ B ☐ C ☐

1.4 Where are the speakers?

A ☐ B ☐ C ☐

1.5 Why is Janina planning his aunt?

A ☐ B ☐ C ☐

To ask her for some advice. To give her some advice. To apologise to her.

Zadanie 2

Ułóżcie dwukrotnie rozmowę na temat zawodów wykonywanych przez Sally i jej przyjaciół. Na podstawie nagrania wybierz słowo lub wyrażenie, które najlepiej opisuje zawód, który wykonuje. Zaznacz ☒ jak odpowiedź A, B lub C.

2.1 Sally is a _____.

A a bank manager B a shop assistant C a secretary

2.2 Sally's sister is a _____.

A a bank manager B a shop assistant C a secretary

2.3 Sally is a _____.

A a bank manager B a shop assistant C a secretary

2.4 Sally is a _____.

A a bank manager B a shop assistant C a secretary

2.5 Sally is a _____.

A a bank manager B a shop assistant C a secretary

Zadanie 3

Ułóżcie dwukrotnie wypowiedź na temat najpiękniejszego domu na świecie. Na podstawie nagrania uzupełnij poniższe notatki w języku angielskim. W każdym miejscu możesz wpisać nie więcej niż 3 wyrazy.

* Located in (1) _____, ANTILLA is a house worth \$1,000,000,000.

* It's very high. It has (2) _____ and a 100-car garage.

* Apart from rooms include luxury facilities and in case someone gets ill it even has a (3) _____.

* It's _____, it's not like a hotel.

* It's _____, it's not like a hotel.

PRZEBIEG LEKCJI (z orientacyjnym czasem wszystkich części):

Czynności wstępne (2min.):

- Powitanie, sprawdzenie obecności.

Wprowadzenie (2 min.):

- Nauczyciel odtwarza z *You Tube* fragment *Kubusia Puchatka*, w którym miś mówi *Think, think, think...* Uczniowie przekazują w języku polskim, do czego zachęca bohater.
- Określenie celu lekcji i podanie tematu lekcji. (Zapisany na monitorze – uczniowie przepisują.)

Część główna (34 min.)

- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 1. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące obrazków, uczniowie określają kontekst, próbują antycypować, co mogą usłyszeć, nauczyciel zapisuje podawane przez nich słowa-klucze obok obrazków.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i wybierają właściwe odpowiedzi.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego wybrali taką odpowiedź. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.
- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 2. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat tych zawodów, związanych z nimi przedmiotów, miejsc itp., zapisuje podawane przez uczniów słowa-klucze obok nazw zawodów.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i wybierają właściwe odpowiedzi.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego wybrali taką odpowiedź. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.
- Uczniowie zapoznają się z treścią zadania 3. Nauczyciel prosi o przekazanie treści notatki do uzupełnienia w języku polskim. Uczniowie próbują antycypować, co mogą usłyszeć, nauczyciel zapisuje podawane przez nich słowa-klucze w lukach.
- Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie i uzupełniają notatkę.
- Sprawdzenie poprawności: wybrani uczniowie podają odpowiedzi, pozostali się do tego ustosunkowują, uzasadniając dlaczego tak uzupełnili notatki. W przypadkach spornych fragmenty nagrania odtwarzane są ponownie, uczniowie przekazują kluczowe fragmenty w języku polskim.

Podsumowanie (5 min):

- Samoocena uczniów – uczniowie zliczają ilość poprawnych odpowiedzi i na podstawie podanej na górze karty pracy punktacji wystawiają sobie ocenę.
- Uczniowie wypowiadają się na temat strategii, które pomagają w słuchaniu ze zrozumieniem.

Białystok, 18.06.2018 r.