



Ćwiczenie 1

Cel:

- zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego przedstawiania się i witania, ćwiczenie tych umiejętności,
- utrwalenie prawidłowych zachowań związanych z kontaktami z innymi.

Przebieg

Rozmowa kierowana – jak powinno wyglądać powitanie z innymi. Przedstawiamy zasady, które obowiązują podczas witania się z innymi osobami.

Wraz z uczniami odgrywamy scenki sytuacyjne.

SCENKA 1 Osoba, z którą chcemy się przywitać, siedzi i nie patrzy w naszą stronę. Macha nogą, lekceważy nas swoim zachowaniem.

SCENKA 2 Osoba, z którą się witamy, rzuca się nam na szyję i mocno przytula.

SCENKA 3 Osoba, z którą chcemy się przywitać, nie podaje nam ręki, chociaż wyciągamy swoją rękę w jej kierunku.

SCENKA 4 Osoba, z którą się witamy, podaje nam rękę, patrzy nam w oczy, uśmiecha się i mówi: „Dzień dobry, pani Moniko”.

Omawiamy z uczniami poszczególne scenki.

Rozmowa kierowana – zachowania osób w poszczególnych sytuacjach. Prosimy uczniów o określenie, która inscenizacja powitania była odpowiednia, zgodna z zasadami dobrego wychowania.

Następnie uczniowie siadają w kręgu. Witamy się z nimi kolejno, przestrzegając zasad powitania, które zostały uznane za ogólnie obowiązujące. Uczniowie chodzą po sali w różnych kierunkach. Ich zadaniem jest przywitanie się z rówieśnikami według omawianych zasad – każdy musi przywitać się z każdym.

Uwagi

Warto przećwiczyć w tym czasie również przedstawianie się przez telefon.

Ćwiczenie 2

Cel:

- kształtowanie świadomości o samym sobie (płci, ubiorze, miejscu w rodzinie),
- uświadomienie własnego potencjału.

Pomoce: duża kartka formatu A2 z narysowaną postacią człowieka, flamaster.

Przebieg

Zadajemy uczniom pytanie: „co składa się na tożsamość każdego człowieka”. Przyklejamy na tablicy dużą kartkę z konturem postaci człowieka. Wspólnie zastanawiamy się, z czego składa się tożsamość. Pomysły uczniów zapisujemy wewnątrz konturu postaci (np. wygląd, cechy charakteru, przekonania polityczne, zdolności, umiejętności itd.).

Ćwiczenie 3

Cel:

- kształtowanie świadomości o sobie (płci, ubiorze),
- uświadomienie różnic między kobietą i mężczyzną.



Pomoce: arkusze papieru z narysowanymi konturami człowieka (dwa arkusze dla każdego ucznia), długopisy, kolorowe czasopisma, etykiety z wypisanymi rolami społecznymi (mama, tata, żona, mąż, córka, syn, wujek, ciocia, babcia, dziadek, pracownik, koleżanka, przyjaciel, uczeń, itp.).

Przebieg

Inicjujemy rozmowę na temat kobiet i mężczyzn. Następnie rozdajemy każdemu uczniowi po dwa arkusze papieru z konturami człowieka. Wspólnie zastanawiamy się nad różnicami w wyglądzie zewnętrznym kobiet i mężczyzn (budowa ciała, ubiór). Każdą wymienioną cechę charakterystyczną uczniowie rysują, zaznaczają na konturach (sami lub z naszą pomocą). Osoby piszące mogą dodatkowo opisać te różnice.

Następnie prosimy uczniów o wyszukanie w gazetach postaci kobiety i mężczyzny i przyklejenie na odpowiednią kartkę (zdjęcie kobiety na kartkę z konturami kobiety, zdjęcie mężczyzny na kartkę z konturami mężczyzny).

Rozmowa na temat ról społecznych – wyjaśniamy uczniom poszczególne pojęcia. Prosimy ich, by na drugiej stronie arkusza przykleili etykiety z rolami społecznymi, jakie może pełnić mężczyzna, oraz tymi pełnionymi przez kobiety.

Ćwiczenie 4

Cel:

- uświadomienie uczniom różnic i podobieństw między kobietami i mężczyznami w zakresie wykonywania różnych codziennych czynności,
- zwrócenie uwagi na funkcjonujące stereotypy.

Pomoce: arkusze papieru, obrazki przedstawiające różne czynności wykonywane przez człowieka na co dzień (pranie, sprzątanie, zakupy, opieka nad dziećmi, gotowanie itp.), klej.

Przebieg

Rozdajemy uczniom przygotowane obrazki przedstawiające różne czynności, np. pranie, sprzątanie, gotowanie, opiekę nad dziećmi, robienie zakupów, budowanie domu, noszenie ciężkich rzeczy, rodzenie dzieci. Następnie uczniowie otrzymują po dwa czyste arkusze papieru. Na jednym naklejają na środku postać kobiety, na drugim postać mężczyzny. Zadaniem uczniów jest przyklejenie wokół postaci czynności, które może wykonywać kobieta lub mężczyzna.

Uwagi

Powinniśmy przygotować obrazki przedstawiające czynności, które może wykonywać zarówno kobieta, jak i mężczyzna. Ma to na celu uzmysłowienie uczniom, że bez względu na płeć możemy wykonywać te same czynności. Warto jednak przygotować również obrazki pokazujące czynności typowe tylko dla kobiet i typowe tylko dla mężczyzn.

Warto zwrócić uwagę uczniów, aby nie myśleli stereotypowo. Pokażmy im, że kobieta nie tylko gotuje, sprząta czy wykonuje określone zawody, ale może być również informatykiem, sędzią, lekarzem. Podobnie mężczyzna

- jest nie tylko biznesmenem, żołnierzem czy policjantem, może być też nauczycielem, pomagać w domu albo opiekować się dziećmi.

Ćwiczenie 5



Cel:

- uświadomienie uczniom istnienia różnorodności i podobieństw,
- kształtowanie świadomości o samym sobie.

Pomoce: jabłka (tej samej odmiany, podobne do siebie kształtem, kolorem i wielkością).

Przebieg

Każdy uczeń otrzymuje jabłko. Prosimy, aby każdy dokładnie obejrzał swój owoc. Zbieramy jabłka, mieszamy je i wysypujemy na środku stołu. Po kolei prosimy każdego uczestnika, by rozpoznał swoje jabłko.

Omówienie ćwiczenia – prowokowanie dyskusji poprzez zadawanie pytań: czy są pewni, że jest to na pewno ich jabłko, jakie cechy owocu zdecydowały o ich wyborze?

Uwagi

Podczas omawiania ćwiczenia należy ukierunkować dyskusję na szersze pojęcie różnorodności i podobieństw, zadając uczniom pytania, np: czy wszystkie pieski tej rasy są takie same, czy wszyscy ludzie tej samej rasy są tacy sami, np. Afrykańczycy, Azjaci?

Ćwiczenie 6

Cel:

- kształtowanie świadomości o samym sobie (płci, ubiorze, miejscu w rodzinie),
- uświadomienie własnego potencjału.

Pomoce: kartki A3, kolorowe czasopisma, ulotki, kredki, flamastry.

Przebieg

Uczniowie, wykorzystując kolorowe gazety, ulotki, kredki, flamastry, mają za zadanie wykonać na dużych kartkach kolaż dotyczący własnej osoby – tego, jak wyglądają, co lubią, jakie mają cechy charakteru. Uczniowie pracują indywidualnie, następnie prezentują prace, a uczestnicy odgadują, która do kogo należy.