

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ

TEMAT	<i>ODKRYWAMY SWOJE TALENTY, ABY DOKONAĆ ŚWIADOMEGO WYBORU ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ</i>
POZIOM NAUCZANIA	III klasa gimnazjum
CZAS TRWANIA	1 jednostka lekcyjna (45 min.)
CEL GŁÓWNY ZAJĘĆ	Uświadomienie uczniom, że każdy posiada kilka rodzajów inteligencji (zasób inteligencji). Każda z nich jest wielopłaszczyznowa i dynamiczna. Inteligencje są podstawą zdolności i talentów, które decydują np. o wyborze przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej. Warto wybrać profil kształcenia zgodny z zainteresowaniami, inteligencjami. Człowiek, który realizuje własne zdolności i talenty jest bardziej zadowolony z życia, jest odporny na trudności, lepiej się uczy i pracuje, ponieważ nauka i praca jest jego pasją, robi to, co jest dla niego ważne.
CELE SZCZEGÓLOWE	<p>Po zajęciach uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić profil swoich inteligencji, • potrafi wskazać obszary, w których może realizować swoje zainteresowania zgodnie z profilem inteligencji, • potrafi określić przykładowe cechy, charakteryzujące posiadacza danego profilu inteligencji, • potrafi wskazać możliwości wykorzystania swoich inteligencji w procesie uczenia, a potem w pracy, • potrafi wskazać profesje, w których osoba o danym profilu inteligencji może osiągać sukcesy zawodowe, • zna możliwości wyboru przyszłej ścieżki edukacyjnej zgodne z polskim systemem oświaty.
FORMY I METODY	miniwykład, praca samodzielna, dyskusja, pogadanka

PRACY	
TECHNIKI PRACY	ćwiczenie, test
POMOCE DYDAKTYCZNE	test inteligencji wielorakiej, tablica

TEMAT ZAJĘĆ:

„Odkrywamy swoje talenty, aby dokonać świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej”

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Przywitanie z uczestnikami zajęć. Krótkie przedstawienie się doradcy zawodowego i placówki, w której pracuje. Omówienie celu i przebiegu zajęć.
2. Ćwiczenie integrująco-zapoznawcze:
Podaj swoje imię i cechę, którą można Cię określić, zaczynając się na pierwszą literę Twojego imienia.
3. Wprowadzenie do tematyki zajęć: prawdopodobnie przymiotnik, którym się określiłaś/określiłeś znajdzie się na liście cech Cię opisujących, którą poznasz dzisiaj po rozwiązaniu pewnego testu.
4. Nauczyciel (doradca zawodowy) w formie krótkiego miniwykładu omawia podstawowe etapy edukacji, obecny system oświaty w Polsce. Zwraca szczególną uwagę na różne możliwości kształcenia. Nauczyciel (doradca zawodowy) inicjuje rozmowę na temat jak dokonać świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, jakie aspekty należy brać pod uwagę przy wyborze kierunku dalszego kształcenia.
5. Nauczyciel (doradca zawodowy) najważniejsze kwestie zapisuje hasłowo na tablicy oraz podsumowuje efekty dyskusji. Do jakich wniosków doszliście?
6. Nauczyciel (doradca zawodowy) przedstawia pogląd, że każdy człowiek jest inteligentny i posiada swój własny profil inteligencji, do którego ma prawo (koncepcja wielorakiej inteligencji). Inteligencje są podstawą zdolności i talentów, które decydują np. o wyborze przyszłej kariery edukacyjnej i zawodowej. Człowiek, który realizuje własne zdolności i talenty jest bardziej zadowolony z życia, jest odporny na trudności, lepiej się uczy i pracuje, ponieważ nauka i praca jest jego pasją, robi to, co jest dla niego ważne.
7. Nauczyciel (doradca zawodowy) rozdaje materiały do ćwiczeń i prosi uczestników o samodzielne wypełnienie „testu wielorakiej inteligencji”.
8. Nauczyciel (doradca zawodowy) pomaga zinterpretować indywidualne wyniki przeprowadzonego testu. Przedstawia możliwości rozwoju danego typu inteligencji, ich

wykorzystanie w procesie uczenia, prawdopodobne cechy osób posiadających dany typ inteligencji oraz przykładowe zawody, w których dana osoba może osiągnąć sukces.

9. Na zakończenie zajęć nauczyciel (doradca zawodowy) prosi uczniów o podsumowanie najważniejszych kwestii omówionych podczas lekcji, zachęca uczestników do refleksji na tematy poruszane podczas zajęć. Jeden z uczniów hasłowo zapisuje najważniejsze myśli na tablicy.
10. Nauczyciel (doradca zawodowy) dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach.

Opracowanie: *Anna Borawska, doradca zawodowy*