

TEMAT ZAJĘĆ: „Obliczanie procentu z liczby”

Przedmiot: Matematyka

Klasa: VII (szkoła podstawowa)

Czas trwania zajęć: jedna jednostka lekcyjna (45 minut)

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

Uczeń zamienia procenty na ułamki.

Cele lekcji:

- Nabycie przez uczniów umiejętności obliczania procentu z liczby w sytuacjach typowych w praktyce.

Cele sformułowane w języku ucznia:

- Na dzisiejszej lekcji nauczymy się obliczać procenty z danej liczby.

NaCoBeZu:

Będziesz umiał:

- obliczyć procent z liczby całkowitej,
- obliczyć obniżkę i podwyżkę ceny,
- obliczyć odsetki od lokaty.

Jak nauczyciel sprawdzi, czy cel został osiągnięty

Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi o dokończenie zdań:

- „Z dzisiejszej lekcji zapamiętam...”,
- „Zaskoczyło mnie...”,
- „Na dzisiejszej lekcji podobało mi się/nie podobało mi się...”.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa.

Metody operacyjne

- wiodąca: ćwiczenia uczniowskie,
- wspomagające: wykład, praca z tekstem, praca w grupach

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita uczniów. Pyta, czy pamiętają, czym zajmowaliśmy się na poprzednich zajęciach? Uczniowie przypominają najważniejsze kwestie. Nauczyciel pyta, czego jeszcze uczniowie chcą się na ten temat dowiedzieć i jakimi metodami chcą dziś pracować? Nauczyciel podaje temat i wyjaśnia cele lekcji.
2. Nauczyciel dzieli klasę na 4-osobowe grupy i wyjaśnienia, na czym będzie polegać praca. Uczniowie otrzymują zadania do rozwiązania.

Zad. 1 (dla poszczególnych osób w grupie po 2 przykłady)

$$30 \% \text{ z } 210 = \dots$$

$$6,5 \% \text{ z } 1000 = \dots$$

$$75 \% \text{ z } 200 = \dots$$

$$2,5 \% \text{ z } 3000 = \dots$$

$$25 \% \text{ z } 80 = \dots$$

$$7,5 \% \text{ z } 500 = \dots$$

$$20 \% \text{ z } 80 = \dots$$

$$12,5\% \text{ z } 300 = \dots$$

Ocena koleżeńska. Uczniowie wspólnie analizują rozwiązania.

Zad. 2 (po 1 przykładzie na osobę w grupie)

Płyta kosztowała 60 zł. Ile będzie kosztowała po obniżce o 25%?

Bлуza kosztowała 90 zł. Ile będzie kosztowała po podwyżce o 30%?

Garsonka kosztowała 250 zł. Ile będzie kosztowała po obniżce o 10%?

Okulary kosztowały 40 zł. Ile będą kosztowały po podwyżce o 15%?

Ocena koleżeńska. Uczniowie wspólnie analizują rozwiązania.

Zad. 3 (zadanie wspólne dla wszystkich członków grupy)

Jacek złożył swoje oszczędności (1000 zł) w banku A, który oferował oprocentowanie 4% w stosunku rocznym, a jego siostra w banku B ulokowała również 1000 zł, ale na dwa lata (odsetki od lokaty dopisuje się co rok) z oprocentowaniem 3%. Kto z rodzeństwa będzie miał więcej pieniędzy po zakończeniu cyklu kapitalizacji?

3. Nauczyciel przy pomocy uczniów podsumowuje najważniejsze kwestie dzisiejszych zajęć. Ocenia pracę uczniów na lekcji. Zadaje pracę domową i nawiązuje do tematu kolejnego spotkania. Dziękuje uczniom za aktywny udział w lekcji.

Praca domowa:

Dowiedz się, jakie oprocentowanie lokat oferuje wybrany bank? Wiadomości te wykorzystamy na kolejnych zajęciach.