



PROGRAM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

PN: Zajęcia „AKADEMIA UMYŚŁU”
GRUPA 2

realizowany w roku szkolnym 2017/2018

**w Szkole Podstawowej nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku**

w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego
na lata 2014-2020,

Priorytet III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,
Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej
w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych.

pt. „**Odkrywamy talenty**”

Liczba godzin: 30

Opracował/a: Dorota Kłak

Zatwierdził/a: Joanna Misiuk-Kierownik projektu

Październik 2017



1. CEL I ZAKRES ZAJĘĆ

Cel główny:

Założeniem zajęć jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia/uczennicy, a głównym celem programu jest **rozwijanie kompetencji kluczowych oraz kształcenie u uczniów/uczennic umiejętności i postawy niezbędnej na rynku pracy**. Zakładamy kształtowanie wyobraźni uczniów/uczennic oraz nabycie podstawowych zdolności organizowania własnego warsztatu pracy. Chcemy uczyć samodzielnego myślenia, pragniemy także wyrobić w uczniu nawyk cierpliwości, koncentracji, ale też dociekliwości. Istotnym elementem każdego spotkania będzie ćwiczenie kreatywności, pomysłowości, logicznego myślenia.

Cele szczegółowe:

Kurs to nowatorski, autorski program rozwijający zdolności, zainteresowania, znacząco ułatwiający uczestnikom zajęć funkcjonowanie w rzeczywistości szkolnej, usprawniający efektywność uczenia się, zapamiętywania; ćwiczący koncentrację, kreatywność, logiczne myślenie, rozwijający wyobraźnię. Szczegółowym celem zajęć jest aby **uczniowie/uczennice nabyli umiejętności z metod efektywnej nauki kształtujących umiejętności szybkiego czytania i uczenia się. Realizacja programu stymuluje ucznia do efektywnej nauki**. Na każdych zajęciach przewidziana jest realizacja następujących standardów wymagań edukacyjnych:

1. rozumowania,
2. czytania,
3. kreatywności, logicznego myślenia,
 - korzystania z informacji,
 - stosowania wiedzy w praktyce.

Szkoła podstawowa to okres w życiu ucznia, w którym jego rozwój wymaga wzmoczonej aktywności, wyobraźni, a przede wszystkim zaciekania. Stąd na zajęciach punktem wyjścia będzie wzbudzenie w uczniu zaciekania, chęci poszukiwania odpowiedzi na nurtujące go pytania. Ten rodzaj aktywności pozwala młodemu człowiekowi wchodzić w rolę odkrywcy. Będzie to szczególnie pozytywny aspekt rozwijania osobowości dziecka.

Najważniejszym staje się budowanie w uczniu wiary we własne siły, co winno zaowocować pozytywnym nastawieniem do nauki oraz otoczenia, w którym ono przebywa. Specyfika zajęć zapewni indywidualne podejście do każdego z uczniów.

W wyniku kursu uczniowie nabędą umiejętność efektywnego uczenia się. Trening pamięci uaktywni kreatywność i rozbudowuje wyobraźnię ucznia. Uczeń już na drugich zajęciach zacznie zapamiętywać więcej informacji, niż dotychczas bawiąc się przy tym w wymyślanie zabawnych opowieści.

Dzięki wszystkim ćwiczeniom, zabawom, grom edukacyjnym uczeń nabiera zaufania do siebie i swoich umiejętności. Efektem tego jest większa pewność siebie i lepsze radzenie sobie ucznia w szkole, uczeń odkrywa swoje możliwości i talenty. W konsekwencji doprowadzi to do tego, że im bardziej uczeń jest świadomy swoich zasobów, tym ma więcej pewności siebie.

2. WSKAZÓWKI ORGANIZACYJNO-METODYCZNE

Liczba uczestników:, w tym dziewcząt i chłopców



Czas trwania: **30 godzin** w grupie.
Czas trwania jednostki lekcyjnej: **45 min**

Formy pracy:

W ramach zajęć zastosowanie znajdą **najnowsze autorskie programy multimedialne i aktywne metody nauczania**. Na zajęciach do minimum sprowadzone będzie przekazywanie wiedzy w formie tradycyjnej, podstawą wszystkich spotkań staną się ćwiczenia, gry, zabawy edukacyjne.

Metody pracy:

Szczególną rolę w pracy z uczniami odgrywa warsztat, a przede wszystkim metody, jakie stosowane są w czasie zajęć. W ramach zajęć zastosowanie znajdują najnowsze autorskie programy multimedialne (wykorzystywane wyłącznie w ramach kursu, niedostępne na rynku) i **aktywne metody nauczania**.

3. TEMATYKA

Lp.	Temat zajęć	Liczba godzin
1.	Zajęcia wprowadzające, określenie zasad współpracy, przeprowadzenie testów początkowych.	1
2.	Zasady zapamiętywania w metodzie łańcuszkowej.	2
3.	Kształtowanie wyobraźni, zabawy z pamięcią, szczegółowe zasady stosowane w metodzie ciągów skojarzeniowych	5
4.	Zastosowanie techniki słów zastępczych, praktyczne ćwiczenia.	4
5.	Symbolika i zapamiętywanie kolorów, cyfr.	2
6.	O czytaniu szybszym, sprawniejszym	3
7.	Ogólne informacje na temat metody lokalizacji, ćwiczenie metody lokalizacji	3
8.	Mapy myśli – na czym polega sposób notowania	2
9.	Zapamiętywanie większej ilości elementów metodą lokalizacji	2
10.	Jak ćwiczyć szybsze czytanie	3
11.	Powtórzenie poznanych technik pamięciowych, metod szybkiego czytania	2
12.	To już koniec! Podsumowanie i test końcowy	1
Ogółem		30



4. TEMATYKA SZCZEGÓŁOWA:

Temat 1. Zajęcia wprowadzające, określenie zasad współpracy, przeprowadzenie testów początkowych/ ankiet oczekiwań.

Ćwiczenia

- Przedstawienie się, kontrakt grupowy.
- Testy na pamięć mechaniczną i długoterminową, wykorzystanie TESTU PK (test pamięci krótkoterminowej).

Temat 2. Zasady zapamiętywania w metodzie łańcuskowej.

Zagadnienia:

- zasady zapamiętywania w metodzie łańcuskowej

Ćwiczenia

- Teoria i pokaz prezentacji rysunkowej Metody Ciągów Skojarzeniowych wraz z omówieniem i przykładami
- Zapamiętanie ciągów 20 elementowych złożonych z prostych rzeczowników
- Program naliczanie (ćwiczenie koncentracji uwagi - omówienie, zastosowanie, konkurs)

Temat 3. Kształtowanie wyobraźni, zabawy z pamięcią, szczegółowe zasady stosowane w metodzie ciągów skojarzeniowych

Zagadnienia:

- Kształtowanie wyobraźni
- zabawy z pamięcią
- ćwiczenie pamięci PK

Ćwiczenia

- Zapamiętywanie ciągów 20 elementów składających się z fotografii (FOTO)
- Rysunki DR 01-02 – pierwsze (omówienie, rysowanie)
- pokaz prezentacji słownej Metody Ciągów Skojarzeniowych wraz z przykładami
- Zapamiętywanie ciągów 20 elementowych złożonych z obrazków (Program Obrazki)
- Program Naliczanie (ćwiczenie koncentracji uwagi - przyspieszenie tempa)
- Tekst Pamięciowy – Mniej znana bajka czytana przez trenera
- Zapamiętywanie ciągów 20 elementowych złożonych z przymiotników i rzeczowników
- Odpytywanie i zabawy z zapamiętaną najpierw 20 ostatnich elementów, a potem z całą 40

Temat 4. Zastosowanie techniki słów zastępczych, praktyczne ćwiczenia.

Zagadnienia:

poznanie techniki słów zastępczych

praktyczne zastosowanie technik w nauce języków obcych

Ćwiczenia

- Tekst pamięciowy czytany przez lektora
- Zapamiętanie 30 elementów (cyfry, wyrazy, litery)
- Zapamiętywanie rzutów kostką (1-6) – 20 pozycji – wprowadzenie Programu Kostka – omówienie zagadnienia wielokrotności
- Slajd RA (9 rysunków abstrakcyjnych) – wprowadzenie, omówienie



- Karty Obrazkowe 02 – zapamiętywanie na lokalizacjach
- Program Nosił Wilk, Naliczanie, Gapa

Temat 5. Symbolika i zapamiętywanie kolorów, cyfr.

Zagadnienia:

- Wprowadzenie symboliki cyfr
 - Zapamiętywanie cyfr
 - Wprowadzenie symboliki kolorów
 - Zapamiętywanie kolorów

Ćwiczenia

- Przypomnienie zasad łańcuszkowych – forma dowolna
- zapamiętywanie ciągu złożonego z cyfr z zastosowaniem symboliki
- praktyczne zastosowanie treningu pamięci i symbolicznego zapamiętywania cyfr

Temat 6. O czytaniu szybszym, sprawniejszym

Zagadnienia:

- określenie indywidualnego tempa czytania.
- Podstawowe błędy czytelnicze

Ćwiczenia

- określenia tempa czytania
- czytamy lepiej:
 - Gimnastyka oka
 - Rola wskaźnika
- Slajd WW2
- Naliczanie

Temat 7. Ogólne informacje na temat metody lokalizacji

Zagadnienia:

- Wprowadzenie do Metody Miejsc – krótka słowna prezentacja rysu historycznego metody od Symonidesa, poprzez Pokój Rzymski, okres przedwojenny po metody współczesne.
- Zaprezentowanie skuteczności metody na podstawie wybranych miejsc

Ćwiczenia

Zapamiętywanie elementów alternatywnych (Program Elementy)

- nazewnictwo lokalizacji
- numeracja lokalizacji

Ćwiczenia

- w różnicowaniu sposobu „przywoływania z pamięci” lokalizacji
- wyglądu oraz pole widzenia (zakresu) lokalizacji
- w nazewnictwie lokalizacji
- w numeracji lokalizacji
- zastosowanie metody w nauce przedmiotów szkolnych za pomocą słów kluczy – przyroda
- Program lokalizacje. Nauka numeracji lokalizacji
- Przećwiczenie dotychczasowo poznanych lokalizacji - Program Sygnały

Temat 8. Mapy myśli – na czym polega nowatorski sposób notowania

Zagadnienia:



- Mapy myśli: co to takiego?
- Mapy myśli: jak tworzymy?
- Ćwiczenia
- Jak można notować
- rodzaje notatek
- tworzymy pierwsze, własne mapy myśli

Temat 9. Zapamiętywanie większej ilości elementów metodą lokalizacji

Zagadnienia:

- Ćwiczenia w numeracji
- ćwiczenia w nazewnictwie lokalizacji
- Ćwiczenia
- Program lokalizacje. Nauka numeracji lokalizacji
- Przećwiczenie dotychczasowo poznanych lokalizacji - Program Sygnały
- Zapamiętywanie listy dowolnych elementów na ww. lokalizacjach
- zapamiętywanie w chaosie różnych elementów (cyfry, kolory...)
- w zapamiętywaniu w lokalizacji i poza nią kilku elementów
- w łączeniu metody miejsc z metodą łańcuszkową
- w specyficznym zapamiętywaniu liter i cyfr

Temat 10. Jak ćwiczyć szybsze czytanie?

Zagadnienia:

- O szybkim czytaniu – podstawy
- ćwiczenia szybkiego czytania
- Ćwiczenia
- wskaźnik i jego rola
- fonetyzacja
- zapamiętywanie czytanego tekstu
- gimnastyka oka

Temat 11. Powtórzenie poznanych technik pamięciowych, metod szybkiego czytania

Zagadnienia:

- powtórzenie metod pamięciowych
- mapy myśli – powtórzenie
- szybsze czytanie, na czym polega, jak ćwiczyć
- Ćwiczenia
- zapamiętywanie z wykorzystaniem znanych metod pamięciowych
- ćwiczenie w tworzeniu mapy myśli
- ćwiczenia w szybszym czytaniu, jak teraz czytamy?

Temat 12. To już koniec! Podsumowanie, test końcowy i ankieta oczekiwań.

Zagadnienia:

- podsumowanie
- Testy końcowe
- Ćwiczenia
- testy podsumowujące
- ewaluacja zajęć



5. ANKIETA EWALUACYJNA/ PRE-TEST

TEST WSTĘPNY

ZADANIE:

Zapamiętaj jak najwięcej podanych słów w następującej kolejności.
/czas: 5 minut/

1. Aligator
2. papryka
3. kangury
4. dropsy
5. tarka
6. most
7. pranie
9. czajnik
10. rak
11. fasola
12. obiad
13. karuzela
14. wiatrak
15. karty
16. chleb

TEST WSTĘPNY - odpowiedzi

.....

Imię i nazwisko

Wpisz kolejno zapamiętane wyrazy:

—

—

—

—

—

—

—



ANKIETA EWALUACYJNA/ POST-TEST

TEST KOŃCOWY

ZADANIE:

Zapamiętaj jak najwięcej podanych słów w następującej kolejności.
/czas: 5 minut/

1. Aligator
2. papryka
3. kangury
4. dropsy
5. tarka
6. most
7. pranie
8. czajnik
9. rak
10. fasola
11. Obiad
12. Karuzela
13. wiatrak
14. karty
15. chleb

TEST WSTĘPNY - odpowiedzi

.....
Imię i nazwisko

Wpisz kolejno zapamiętane wyrazy:

-

-

-

-

-

-

-

-



Ankieta dla ucznia

Drogi Uczniu! Chcemy uzyskać informacje na temat Twoich oczekiwań związanych z zajęciami pozalekcyjnymi w SP 11 w ramach projektu „**Odkrywamy Talenty**”.

Ankieta jest anonimowa. Dziękujemy za czas poświęcony na jej wypełnienie.

1. Czy udział w zajęciach umożliwił Ci uzyskanie lepszej oceny z przedmiotów?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
2. Czy udział w zajęciach wpłynął na rozwój Twoich zainteresowań, pasji, talentów?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
3. Czy udział w zajęciach pozwolił Ci przezwyciężyć trudności szkolne?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
4. Czy dzięki uczestniczeniu w zajęciach wzrosła Twoja motywacja do nauki, pewność siebie oraz kompetencje społeczne?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
5. Czy zajęcia uatrakcyjniły Twój wolny czas?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
6. Czy na zajęciach pracowałeś/aś w grupie?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
7. Czy na zajęciach wykorzystywana była tablica interaktywna oraz programy komputerowe?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA
8. Czy sam dokonałeś wyboru oferty zajęć pozalekcyjnych?
TAK NIE NIE MAM ZDANIA

6. LITERATURA:

Opracowanie własne.