

**AKTYWNA TABLICA**

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

**Scenariusz lekcji**

1.	Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Różanymstoku
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	Małgorzata Bobkowska
3.	Przedmiot nauczania	Język polski
4.	Klasa	VIII
5.	Temat lekcji	Powieść „Syzyfowe prace” Stefana Żeromskiego jako dokument epoki.
6.	Cel ogólny lekcji	Uczniowie poznają fakty z życia Żeromskiego i określają w jaki sposób pisarz przekształcił je w powieści, określają cechy języka powieści
7.	Cele operacyjne lekcji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Zna fakty z życia Żeromskiego i dostrzega ich przetworzenie w powieści.</li><li>♦ Wie co to jest dziennik i potrafi określić jego cechy</li><li>♦ Potrafi wskazać, posługując się cytataми, cechy języka powieści,<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna cechy gatunkowe tekstu</li></ul></li></ul>

# AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<p>1. Wstępna rozmowa z uczniami na temat ich wrażeń i przemyśleń dotyczących przeczytanej lektury.</p> <p>2. Zapisanie tematu lekcji.</p> <p>3. Przybliżenie sylwetki autora. Przedstawienie przez ucznia przygotowanej wcześniej prezentacji dotyczącej życia i twórczości Stefana Żeromskiego (TIK).</p> <p>4. Wyszukiwanie faktów z biografii pisarza, których odbicie można odnaleźć w powieści.</p> <p>5. Zaprezentowanie na tablicy fragmentów „Dzienników”. (TIK)</p> <p>6. Przypomnienie definicji dziennika.</p> <p>7. Wyszukiwanie przez uczniów spójnych faktów zawartych w „Dziennikach” i w powieści i zapisywanie ich w formie notatki.</p> <p>8. Określanie czasu i miejsca wydarzeń. Czas – lata po upadku powstania styczniowego ( 1877 – 1883) Miejsce – fikcyjne miejscowości: Kleryków, Gawronki, Owczary, Pajęczyn Dolny, Pyrzygłowy).</p> <p>9. Określanie narracji i języka „Syzyfowych prac”. Ustalenie na podstawie przeczytanych fragmentów, że narracja jest trzecioosobowa. Określanie cech języka Obejrzenie dwu krótkich fragmentów filmu ilustrujących występowanie rusycyzmów i dialektyzmów (TIK ). Wyszukiwanie w tekście powieści innych cech charakterystycznych dla języka utworu (elementy języka potocznego, elementy gwary uczniowskiej, poetyzacja).</p> <p>10. Zapisanie notatki dotyczącej w/w zagadnień</p> <p>11. Podsumowanie lekcji.</p> <p>12. Zapisanie wniosku: Powieść „Syzyfowe prace” jest dokumentem epoki, ponieważ przedstawia typowe przeżycia i doświadczenia młodych Polaków w tamtych czasach.</p>
13.	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powieść „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego.</li> <li>• Prezentacja dotycząca życia i twórczości S. Żeromskiego</li> <li>• Fragmenty „Dzienników”</li> <li>• Komputer, tablica interaktywna.</li> <li>• Fragmenty filmu „Syzyfowe prace” w reżyserii Pawła Komorowskiego <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cRF1726MyU">https://www.youtube.com/watch?v=3cRF1726MyU</a></li> </ul>

### AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

14.	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	Wykorzystanie do nauki narzędzi TIK poprawia motywację u uczniów i wpływa na efektywność zajęć, Zachęca do obejrzenia filmu i przeczytania lektury, a także uatrakcyjnia omawianie lektury.
-----	--	---

## **AKTYWNA TABLICA**

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych