

Ad maiora natus sum III
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

Projekt „Ad maiora natus sum III” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

Scenariusz zajęć z języka angielskiego dla liceum

nauczyciel: Izabela Grzech

Temat: Famous people (sławni ludzie)- doskonalenie umiejętności mówienia i słuchania z użyciem czasu przeszłego Past Simple .

Cele:

- doskonalenie umiejętności mówienia o sławnych ludziach z użyciem czasu Past Simple
- poszerzanie zakresu słownictwa: czasowniki

Metody : podająca, heureka

Formy: praca w grupach, parach.

Materiały dydaktyczne: projektor, laptop, karta pracy, słowniki

Przebieg zajęć:

1. Zapoznanie uczniów z celami lekcji.
2. Rozgrzewka językowa: nauczyciel czyta informacje dotyczące kilku sławnych , nie żyjących już osób i uczniowie starają się ustalić ich tożsamość . W trakcie czytania nauczyciel zwraca uwagę na wymienione czasowniki w formie przeszłej i zapisuje je na tablicy.(załącznik nr 1a)
3. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad tworzenia czasu przeszłego, ze uwzględnieniem pytań szczegółowych.
4. Nauczyciel pozwala uczniom podzielić się na grupy wg ich decyzji o liczebności (mogą to być grupy 3, 4 ,5-cio osobowe)
5. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i włącza prezentację multimedialną ze zdjęciami sławnych ludzi. Karta pracy zawiera krótkie ale istotne informacje dotyczące prezentowanych postaci ale nie ma tam ich nazwisk. W utworzonych grupach uczniowie dopasowują dane do konkretnej osoby.
6. Nauczyciel sprawdza poprawność zadania. Nauczyciel prosi o podkreślenie na karcie pracy czasowników w formie przeszłej i upewnia się czy uczniowie znają ich

Ad maiora natus sum III
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

znaczenia. Następnie zadaje pytania w czasie przeszłym (załącznik nr 1b) dot. dokonań prezentowanych osób, np.:

-What did Marie Skłodowska-Curie discover?

W zależności od stopnia radzenia sobie z udzielaniem odpowiedzi nauczyciel może poprosić ucznia o utworzenie własnego pytania i zadania go wybranemu koledze. Uczniowie radzący sobie lepiej językowo mogą otrzymać znacznie trudniejsze pytania.

W trakcie ćwiczenia uczniowie oceniają poprawność wypowiedzi kolegów.

7. Ćwiczenie przypominające nieregularne formy czasownika: Uczniowie uzupełniają tabelkę formami przeszłymi czasowników.(zał 1c)
8. Doskonalenie umiejętności posługiwania się czasem przeszłym w mowie:
Uczniowie pracują w parach , wzajemnie zadają sobie pytania i udzielają odpowiedzi:
 1. What time did you go to bed yesterday?
 2. What did you find in your pocket?
 3. Who did you invite to your birthday party?
 4. Why did you eat all the ice cream?
 5. What did you get for Christmas?
 6. Who bought you this blouse?
 7. What was the weather yesterday?
 8. What animal did you have when you were young?
 9. What primary school did you go to?
 10. What did you think about 5 minutes ago?
9. Uczniowie przygotowują w parach kilka pytań (3-4) quizowych na temat znanych postaci fikcyjnych np. What did Spiderman do?
10. Podsumowanie zajęć:
 - Nauczyciel sprawdza ustnie ile czasowników w formie przeszłej uczniowie zapamiętali z lekcji.
 - Uczniowie oceniają stopień przyswojenia materiału z dzisiejszej lekcji stosując skalę :

Dobrze, średnio, słabo do następujących zagadnień realizowanych podczas zajęć:

 1. Jak radzę sobie z wypowiedziami ustnymi w czasie przeszłym?
 2. W jakim stopniu opanowałem/am nowo poznane czasowniki?