

„Ad maiora natus sum III”
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

Projekt „Ad maiora natus sum III” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

Scenariusz zajęć z języka angielskiego w liceum

Prowadzący: Anna Ciuchnicka

Liczba godzin zajęć: 2

Poziom: Pre - intermediate

Tematyka zajęć: ‘Where are the most luxurious cars made?’ - Strona bierna w czasach present simple, past simple, future simple, present perfect i past perfect

Główny cel lekcji: Uczeń potrafi formułować zdania w stronie biernej

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi formułować zdania w stronie biernej w różnych czasach gramatycznych; uczeń rozumie krótkie wypowiedzi pisemne i ustne; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża emocje, utrwała słownictwo z tematu „nauka i technika”,

Metody nauczania: rozmowa dydaktyczna, burza mózgów, gra komunikacyjna, podająca

Formy pracy: praca z całą grupą, praca w parach, grupach, samodzielna praca ucznia.

Pomoce dydaktyczne: karty pracy, tablica interaktywna, film

Przebieg zajęć:

1. Powitanie, sprawdzenie obecności.
2. Krótka rozmowa na temat tego, czym się dziś zajmujemy.
3. N prezentuje krótki filmik ilustrujący użycie strony biernej (link do strony: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/passive-forms>). Po obejrzeniu filmu, uczniowie zapoznają się z treścią dialogu, w którym bohaterowie filmu tłumaczą znaczenie i sposoby zastosowania, jak również konstrukcję strony biernej.

„*Ad maiora natus sum III*”
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

4. Następnie uczniowie wykonują na tablicy interaktywnej ćwiczenie sprawdzające znajomość teorii, a następnie ćwiczenia sprawdzające umiejętność zastosowania tej teorii w praktyce (ćwiczenia ze strony www; link do strony – patrz pkt. 3)
5. Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum grupy – N ocenia ich prace i udziela informacji zwrotnej uczniom. W razie jakiegokolwiek błędu, N prosi ucznia, by spróbował sam go poprawić, jeśli nie potrafi, N prosi o pomoc innego ucznia (self- and peer-correction).
6. N dzieli uczniów na grupy. Uczniowie pracując w grupach 4-osobowych. Każda z grup otrzymuje pocięte zdania – w stronie czynnej i biernej w różnych strukturach czasowych. Zadanie polega na ułożeniu z rozsypanki obu typów zdań. Po wykonaniu zadania, każda z grup zapisuje swoje zdania na tablicy. Pozostali U sprawdzają poprawność wykonania zadania, dokonując korekty ewentualnych błędów. Zadanie to ma na celu utrwalenie konstrukcji strony biernej w różnych czasach i strukturach gramatycznych:
 1. I grow flowers in my garden - Flowers are grown in my garden
 2. Tom wrote a letter to his friend - A letter to his friend was written by Tom
 3. They have just watched the film. - The film has just been watched.
 4. Somebody had broken the window. - The window had been broken.
 5. We will buy this TV set. - This TV set will be bought by us.
 6. Sue is playing the song. - The song is being played by Sue.
 7. They were cleaning the room. - The room was being cleaned.
 8. Wendy can sell her old car. - Wendy's old car can be sold by her.
7. U otrzymują Karty Pracy i wykonują ćwiczenia gramatyczne na Kartach Pracy pracując w parach/indywidualnie.
8. Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum grupy – N ocenia ich prace i udziela informacji zwrotnej uczniom.
9. Gra komunikacyjna – uczniowie utrwalają konstrukcje strony biernej i słownictwo z tematu „nauka i technika”: ‘Famous people’ – Nauczyciel dzieli uczniów na 2 grupy. Uczniowie podchodzą pojedynczo, na zmiany raz z jednej raz z drugiej grupy, do N, który szeptem podaje im następujące hasła: Mona Lisa, gravity, America, the

„*Ad maiora natus sum III*”
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

telephone, film ‘Star Wars’, penicillin, television, film ‘Titanic’, Google, ‘Pan Tadeusz’, etc. Zadaniem każdego z nich jest sformułowanie i podanie zdania w stronie biernej, by umożliwić odgadnięcie hasła swojej grupie (np. ‘It was painted by Leonardo Da Vinci’) Jeśli grupie nie uda się odgadnąć, wówczas punkt przechodzi na drużynę przeciwną. Wygrywa ta drużyna, która uzbiera największą liczbę punktów.

10. W trakcie wykonywania wszystkich zadań N monitoruje pracę uczniów, pomaga, wspiera.
11. Ewaluacja zajęć (kartki samoprzylepne lub prośba o dokończenie zdań).

Bibliografia

Strony WWW:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/passive-forms> [data dostępu: 06.04.2017r.]

Opracowała:
Anna Ciuchnicka