

„Ad maiora natus sum III”  
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

---

Projekt „Ad maiora natus sum III” w ramach Osi priorytetowej III Kompetencje i kwalifikacje, Działania 3.1 Kształcenie i edukacja, Poddziałania 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

## Scenariusz zajęć z języka angielskiego w ramach EFS

**Prowadzący:** Anna Ciuchnicka

**Liczba godzin zajęć:** 1

**Poziom:** Pre - intermediate

**Temat zajęć:** „*Kto strzeże cesarza w drodze do wieczności?*” – prezentacja filmu oraz ćwiczenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem w zadaniu typu wybór wielokrotny.

**Główny cel lekcji:** Uczeń potrafi czytać tekst ze zrozumieniem (wykonać zadanie typu wybór wielokrotny) oraz rozumie przekaz multimedialny (film w języku angielskim)

**Cele szczegółowe:**

- uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu
- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych
- uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; przedstawia fakty z przeszłości;
- uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu maturalnego „kultura”
- uczeń współdziała w grupie
- uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym z mediów, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np.: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np.: parafraza, definicja)
- uczeń dokonuje samooceny
- uczeń poznaje treści między przedmiotowe (fakty historyczne z okresu I Cesarstwa Chińskiego)

„Ad maiora natus sum III”  
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

---

**Metody nauczania:** rozmowa dydaktyczna, prezentacja materiału multimedialnego (film), ćwiczeniowa (mówienie i pisanie – formułowanie pytań i odpowiedzi, praca z tekstem pisany, ćwiczenia leksykalne),

**Formy pracy:** praca z całą klasą, praca w parach, grupach, samodzielna praca ucznia.

**Pomoce dydaktyczne:** karta pracy, załączniki nr 1 i 2, laptop i projektor multimedialny, film, prezentacja multimedialna, podręcznik ze słowniczkiem (*Matura Prime Time Plus Pre-Intermediate*), karta samooceny ucznia

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie, sprawdzenie obecności oraz podanie tematu dzisiejszych zajęć
2. Krótka rozmowa na temat tego, czym się dziś zajmiemy – określenie celów lekcji przez uczniów; N pyta U czego chcieli by się nauczyć w trakcie dzisiejszych zajęć
3. N rozdaje grupom karty pracy nr 1, uczniowie zapoznają się z ich treścią, decydują czy chcą pracować w grupach (4-os.) czy w parach. (N przypomina uczniom podstawowe zasady pracy w grupie). N sprawdza czy U zrozumieli treść pytań, a następnie odtwarza film. Po obejrzeniu filmu uczniowie zapisują odpowiedzi na kartach pracy, a następnie N sprawdza odpowiedzi na forum klasy
4. N informuje U, że będą oni teraz tłumaczyć na język polski słownictwo potrzebne im do zrozumienia tekstu z podręcznika (str. 98). W tym celu otrzymają listy 4-5 wyrazów (Załącznik nr 1). N pyta U czy wolą pracować w grupie w parach czy indywidualnie. Ich zadaniem jest znalezienie w tekście zdań zawierających podane wyrazy. N zdolniejszym uczniom daje zadanie wydedukowania znaczenia każdego wyrazu z kontekstu zdania. Pozostali uczniowie mogą skorzystać ze słowniczków znajdujących się na końcu podręcznika bądź wykorzystać np. słowniki multimedialne w swoich telefonach komórkowych. N sprawdza słownictwo na forum klasy – uczniowie notują w zeszytach znaczenia wyrazów – dyslektycy otrzymują wydrukowane listy wyrazów do wklejenia do zeszytów (Załącznik nr 2)
5. U pracując w grupach 4-osobowych szukają odpowiedzi na pytania wielokrotnego wyboru do tekstu (Podr. str. 98-99). N przypomina uczniom, że ich zadaniem jest znaleźć i podkreślić fragmenty tekstu, na podstawie których wybrali daną odpowiedź. N sprawdza odpowiedzi na forum klasy - wybiera różne grupy do kolejnych pytań

„Ad maiora natus sum III”  
nr projektu RPO.03.01.02-20-0175/15

---

6. N prosi U by dobrali się w pary. Każdy z U układa po 3 pytania dotyczące treści tekstu, z wykorzystaniem poznanego na zajęciach słownictwa i zapisuje je w zeszyte. Następnie, U zadają sobie nawzajem pytania, przy czym osoba, która udziela odpowiedzi nie może zaglądać do treści tekstu. N prosi kilku uczniów o odczytanie swoich pytań na forum klasy. Pozostali uczniowie próbują udzielić na nie odpowiedzi.
7. W trakcie wykonywania wszystkich ćwiczeń N monitoruje ich wykonanie: pyta czy uczniowie mają jakieś pytania, wątpliwości, N podchodzi do uczniów słabszych i pyta czy wszystko rozumieją. N sprawdza poprawność wykonania każdego ćwiczenia, chwali za aktywność, stosuje wzmocnienia pozytywne - stawia „+” za dobrze wykonane zadania.
8. Podsumowanie zajęć, ewaluacja: uczniowie uzupełniają przygotowaną przez N tabelkę – oceniają poziom realizacji celów założonych do realizacji na dzisiejszej lekcji. N prosi kolejno o podniesienie rąk osób, które udzieliły odpowiedzi: „tak”, „nie”, „częściowo” i notuje wyniki
9. N podaje pracę domową
  - Pisemnie streszczenie tekstu (ok. 50-80 słów)
  - Dla chętnych: sprawdzenie strony <http://chinaquest.weebly.com/terracotta-army.html> (interaktywna wycieczka po muzeum, plan grobowca, zdjęcia, krótkie filmy i kilka pytań sprawdzających zrozumienie treści obejrzanych materiałów)

## Bibliografia

Virginia Evans, Jenny Dooley, *Matura Prime Time Plus Pre-Intermediate Student's Book*; wyd. Egis, 2014

Strony WWW:

<https://www.youtube.com/watch?v=RsUE-ZtcUFg>

<http://chinaquest.weebly.com/terracotta-army.html>

**Opracowała:**  
Anna Ciuchnicka