



## Program koła naukowego z biologii skierowanego do uczniów gimnazjum.

1. Test diagnostyczny.
2. Budowa mikroskopu, podstawowe techniki mikroskopowania.
3. Skład chemiczny organizmów.
4. Występowanie, rola i skutki niedoboru wybranych pierwiastków.
5. Budowa cząsteczki wody, anomalie, rola wody w organizmach żywych.
6. Węglowodany – klasyfikacja, rola.
7. Lipidy- klasyfikacja, rola.
8. Białka – klasyfikacja, rola.
9. Biokatalizatory – podstawowe wiadomości.
10. Witaminy – występowanie, rola, skutki niedoboru.
11. Podstawowe wiadomości o kwasach nukleinowych.
12. Istota i znaczenie biologiczne procesu replikacji.
13. Istota procesu mitozy.
14. Przebieg i znaczenie mitozy.
15. Istota procesu mejozy.
16. Przebieg i znaczenie mejozy.
17. Istota procesu biosyntezy białka.
18. Transkrypcja, translacja – istota procesów.
19. Budowa układu pokarmowego człowieka.
20. Enzymy trawienne, etapy trawienia pokarmu.
21. Wchłanianie produktów trawienia.
22. Rola wątroby.
23. Regulacja pracy układu pokarmowego.
24. Zasady racjonalnego odżywiania.



25. Istota procesu wydalania, produkty wydalania.
26. Budowa układu wydalniczego człowieka.
27. Główne etapy powstawania moczu.
28. Higiena i choroby układu wydalniczego człowieka.
29. Układ krążenia człowieka (budowa, funkcjonowanie).
30. Choroby i higiena układu krążenia.
31. Budowa układu nerwowego człowieka.
32. Funkcjonowanie układu nerwowego.
33. Narządy zmysłów człowieka.
34. Higiena i choroby narządów zmysłu.
35. Układ dokrewny człowieka.
36. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka.
37. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka cd.
38. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka cd.
39. Budowa układu rozrodczego.
40. Funkcjonowanie układu rozrodczego.
41. Higiena i choroby układu rozrodczego.
42. Etapy ontogenezy człowieka.
43. Ćwiczenia- obserwacje mikroskopowe tkanek roślinnych.
44. Przygotowywanie preparatów i obserwacje tkanek roślinnych.
45. Obserwacje mikroskopowe organów roślinnych.
46. Obserwacje mikroskopowe organów roślinnych cd.
47. Zajęcia terenowe - obserwacje rozmieszczenia porostów, skała porostowa.
48. Zajęcia terenowe - obserwacje rozmieszczenia porostów, skała porostowa.

*Anne Skabiuszka*



## Program koła naukowego z biologii skierowanego do uczniów liceum.

1. Test diagnostyczny.
2. Ćwiczenia w formułowaniu problemów badawczych i hipotez.
3. Fotosynteza – przebieg, lokalizacja, znaczenie (treści rozszerzone).
4. Fotosynteza a typy ekologiczne roślin.
5. Wykrywanie produktów fotosyntezy.
6. Czynniki fotosyntezy.
7. Fotooddychanie.
8. Chemosynteza – przebieg, znaczenie.
9. Podsumowanie wiadomości o autotroficznych sposobach odżywiania.
10. Biokatalizatory – budowa, klasyfikacja, rola. Przebieg reakcji z udziałem enzymów.
11. Rodzaje fosforylacji i ich znaczenie.
12. Reakcje anaboliczne i kataboliczne.
13. Istota procesu oddychania, rodzaje oddychania.
14. Oddychanie beztlenowe – lokalizacja, przebieg, znaczenie.
15. Oddychanie tlenowe – lokalizacja, przebieg, znaczenie.
16. Porównanie oddychania tlenowego i beztlenowego. Istota  $\beta$ -oksydacji.
17. Odżywianie heterotrofów – przystosowania do różnych sposobów odżywiania heterotroficznego.
18. Pasożytnictwo i półpasożytnictwo w świecie roślin i zwierząt.
19. Wymiana gazowa, narządy wymiany gazowej.
20. Mechanizmy wentylacji u zwierząt bezkręgowych i kręgowych w środowisku wodnym i lądowym.
21. Istota wydalania i osmoregulacji u zwierząt.
22. Produkty wydalania a środowisko życia zwierząt.
23. Sposoby rozmnażania zwierząt bezkręgowych i kręgowych.
24. Znaczenie rozmnażania bezpłciowego i płciowego, wady zalety.
25. Transport u zwierząt i roślin.



26. Rola płynów ustrojowych. Udział krwi w transporcie gazów oddechowych.
27. Przystosowania zwierząt do życia w różnych środowiskach.
28. Przystosowania roślin do życia w różnych środowiskach. Typy ekologiczne roślin.
29. Podstawowe wiadomości o budowie, występowaniu i rodzajach kwasów nukleinowych.
30. Istota replikacji DNA. Przebieg i znaczenie replikacji.
31. Istota procesu biosyntezy białka.
32. Transkrypcja- lokalizacja, przebieg, znaczenie.
33. Translacja- lokalizacja, przebieg, znaczenie.
34. Porównanie biosyntezy białka u pro- i eukariontów.
35. Mechanizmy regulacji ekspresji informacji genetycznej u organizmów prokariotycznych – operony.
36. Mechanizmy regulacji ekspresji informacji genetycznej u organizmów prokariotycznych – operony cd.
37. Regulacja biosyntezy białka u eukariontów.
38. Powtórzenie wiadomości – biosynteza białka.
39. Powtórzenie podstawowych wiadomości z genetyki klasycznej.
40. Niepełna dominacja, epistaza, plejotropia, geny dopełniające.
41. Dziedziczenie cech sprzężonych z płcią i zależnych od płci.
42. Chromosomowa teoria dziedziczności Morgana.
43. Rozwiązywanie zadań z genetyki klasycznej – ćwiczenia.
44. Rozwiązywanie zadań z genetyki klasycznej – ćwiczenia.
45. Rozwiązywanie zadań z genetyki molekularnej – ćwiczenia.
46. Rozwiązywanie zadań z genetyki molekularnej – ćwiczenia.
47. Test diagnostyczny.
48. Powtórzenie wiadomości.

*Anna Sukińska*





## Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z chemii L. O.

- I. Reakcje utleniania i redukcji.
  1. Dobieranie współczynników metodą elektronowo-jonową.
  2. Związki manganu.
  3. Właściwości utleniające manganianu (VII) potasu.
  4. Właściwości utleniające dichromianu (VI) potasu.
  5. Związki miedzi i żelaza.
- II. Szybkość i stan równowagi.
  1. Szybkość reakcji. Rozwiązywanie zadań na szybkość.
  2. Stan równowagi i stała równowagi reakcji.
  3. Reguła przekory.
  4. Efekty energetyczne reakcji chemicznych.
- III. Reakcje w roztworach.
  1. Stała i stopień dysocjacji.
  2. Obliczanie pH roztworów.
  3. Miareczkowanie alkacymetryczne. Krzywe miareczkowania.
- IV. Stężenia roztworów.
  1. Stężenie procentowe roztworów.
  2. Rozwiązywanie zadań na stężenie molowe.
  3. Przeliczanie stężeń.
  4. Rozcieńczanie i zatężanie roztworów.
  5. Roztwory hydratów.
- V. Chemia organiczna.
  1. Izomeria węglowodorów.
  2. Reakcje charakterystyczne dla węglowodorów nasyconych i nienasyconych.
  3. Benzen i inne węglowodory aromatyczne.
  4. Rozwiązywanie zadań maturalnych z węglowodorów.
  5. Rozwiązywanie zadań z alkoholi.
  6. Rozwiązywanie zadań z fenoli.
  7. Rozwiązywanie zadań z aldehydów.
  8. Rozwiązywanie zadań z ketonów.
  9. Reakcje charakterystyczne dla kwasów karboksylowych.

*U. Suchodolska*



## Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z chemii – gimnazjum

1. Reakcje syntezy, analizy i wymiany. Reakcje utleniania i redukcji jako szczególny przypadek reakcji wymiany.
2. Ćwiczenia w zapisie słownym reakcji. Wskazywanie typów reakcji.
3. Masa atomowa i cząsteczkowa. Obliczanie masy cząsteczkowej oraz masy atomów i cząsteczkowej w [g].
4. Budowa atomu – ćwiczenia w określaniu liczby cząsteczek elementarnych w atomie.
5. Promieniotwórczość naturalna i sztuczna.
6. Powłokowe konfiguracje elektronowe atomów.. Modele atomów.
7. Ćwiczenia z układem okresowym. Zmiany właściwości pierwiastków w układzie okresowym.
8. Wiązania jonowe – ćwiczenia w rysowaniu wzorów elektronowych.
9. Wiązania kowalencyjne i kowalencyjne spolaryzowane. Wzory elektronowe cząsteczek.
10. Obliczanie składu procentowego pierwiastków w związku chemicznym.
11. Obliczenie na podstawie wzoru chemicznego.
12. Układanie równań reakcji chemicznych.
13. Obliczenia stechiometryczne oparte na równaniach chemicznych.
14. Obliczenia z wykorzystaniem prawa zachowania masy.
15. Obliczenia na podstawie prawa stałości składu.
16. Stężenia procentowe roztworów – zadania.
17. Obliczanie stężenia procentowego roztworu.
18. Mieszanie roztworów.
19. Rozcieńczanie i zateżnianie roztworów.
20. Przygotowywanie roztworów o różnych stężeniach – zajęcia laboratoryjne.
21. Badanie wpływu różnych czynników na rozpuszczalność substancji.
22. Rozpuszczalność substancji - zadania rachunkowe.
23. Zadania na rozpuszczalność.

*M. Suchodolska*

## PROGRAM ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO MATEMATYKA Z ELEMENTAMI INFORMATYKI - GIMNAZJUM

### 1. Wstęp

Głównym celem koła będzie pogłębianie wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki jak również pokazanie korelacji pomiędzy matematyką a informatyką.

Tematy zajęć skorelowane są z programem klasy I gimnazjum, jednak treści realizowane na kole przeplatane będą zajęciami przygotowującymi do konkursów matematycznych i tematami dodatkowymi wykraczającymi poza program nauczania. Na realizację przewiduje się 48 godzin lekcyjnych.

### 2. Cele

- Wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych,
- Popularyzacja matematyki wśród uczniów,
- Pogłębianie wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcjach matematyki,
- Rozwijanie zdolności poznawczych

#### Metody pracy :

- pogadanka poszukująca;
- podająca;
- problemowa;
- praca z tekstem matematycznym;
- dyskusja;
- ćwiczenia praktyczne;
- mapa pojęciowa (mapa mentalna i mapa pamięci);
- „burza mózgów”
- pokaz multimedialny

#### Formy

- sporządzanie pomocy naukowych i opieka nad pracownią matematyczną,
- praca z komputerem,
- rozwiązywanie zagadek matematycznych, logicznych i rysunkowych,
- indywidualne i zespołowe rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem pomocy opracowanych przez nauczyciela,
- zabawy dydaktyczne.

#### Środki dydaktyczne

- oprogramowanie komputerowe,
- tablica interaktywna z dostępem do Internetu,
- zbiory zadań,
- modele brył,





- gry dydaktyczne, krzyżówki, domina matematyczne,

Termin	Temat zajęć	Liczba godzin
11.03.2017	Test kompetencji matematycznych.	1
11.03.2017	Matematyka w Internecie - korzystanie z Internetu w celu odnalezienia ciekawych zadań matematycznych	1
11.03.2017	Rozwiązywanie zadań dla zdolnych gimnazjalistów-liczby i działania	2
18.03.2017	Wizyta w królestwie sprytu. Rozwiązywanie zagadek logicznych. Wykorzystanie aplikacji „OVERLY”	4
25.03.2017	Dowodzenie prostych twierdzeń matematycznych z wykorzystaniem wzorów skróconego mnożenia.	4
1.04.2017	Procenty. Obliczenia procentowe w zadaniach tekstowych. Wykorzystanie programu MS EXCEL do tworzenia strategii w rozwiązywaniu problemów dotyczących obliczeń procentowych.	4
8.04.2017	Równania, nierówności i układy równań.	2
22.04.2017	Zapisywanie treści zadań za pomocą równań i układów równań. Przekształcanie wzorów i układanie wzorów. Zapisywanie wzorów matematycznych w programie Microsoft Equation	2
29.04.2017	Co nam mówi BMI? Tworzenie tablic BMI z wykorzystaniem MC EXCEL	2
6.05.2017	Systemy liczbowe. System dwójkowy, dziesiętny szesnastkowy – zastosowania.	2
13.05.2017	Geometria kartki papieru-konstrukcyjne budowanie figur płaskich	2
20.05.2017	Figury płaskie i ich własności. Obliczanie pól i obwodów.	2
3.06.2017	Kąty wpisane i środkowe – wykorzystanie programu Cabrii.	2
10.06.2017	Rozwiązywanie zadań konkursowych – własności figur płaskich	2
17.06.2017	Figury przestrzenne i ich własności.	2
9.09	Obliczanie pól powierzchni i objętości figur przestrzennych.	4





16.09	Podstawowe informacje dotyczące funkcji – wykresy. Wykorzystanie programu MS EXCEL do rysowania wykresów funkcji .	4
23.09	Elementy rachunku prawdopodobieństwa. Funkcja „LOS” w MS EXCEL.	4
30.09	Test ewaluacyjny. Podsumowanie i omówienie projektu	2

### Ewaluacja

Postępy czynione przez uczniów w czasie zajęć koła nie podlegają ocenie szkolnej. Należy jednak śledzić je systematycznie, by po wykryciu luk móc w porę podjąć środki zaradcze. Jednym z możliwych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności jest organizowanie wśród uczestników zajęć mini-konkursów. Mogą mieć one różne formy, np. testu rozwiązywanego przez wszystkich w określonym czasie lub pojedynku drużyn, które zadawać będą sobie nawzajem pytania z pewnego tematu. Innym miernikiem wiedzy i umiejętności uczniów będą wyniki osiągnięte przez nich w różnego rodzaju konkursach wykraczających poza ramy koła matematycznego. Głównym narzędziem ewaluacyjnym będzie test na wejście i test kończący oceniający postępy uczniów.

*Szotkowski Tomek*

## PROGRAM WARSZTATÓW TEATRALNYCH

### 1. Cele projektu:

- aktywizowanie uczniów
- nauka organizacji wolnego czasu
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie
- kształtowanie umiejętności dyskusowania, wyrażania własnych poglądów, słuchania innych, argumentowania, kompromisu
- tworzenie spektakli teatralnych
- nauka pisania scenariuszy, tworzenia scenografii, lalek, muzyki do spektakli
- ćwiczenie umiejętności zapisu i archiwizacji dokonań kółka teatralnego
- nawiązanie kontaktu ze środowiskiem lokalnym

### 2. Program zajęć:

- marzec – czerwiec: spotkanie organizacyjne, przygotowanie spektakli, udział w dniach otwartych szkoły
- wrzesień: spotkania organizacyjne, udział w festiwalu Ja i Ty
- wrzesień – październik: przygotowanie spektaklu na uroczystości 11 listopada

### 3. Czas realizacji projektu: marzec - październik 2017 r.

### 4. Kryteria osiągnięcia sukcesu:

- osiągnięcie celów
- stworzenie ciekawych spektakli

### 5. Autor i realizacja projektu: Magdalena Szyszko, polonistka i wieloletni opiekun kółka teatralnego

### 6. Ilość godzin: 2 godziny tygodniowo

### 7. Docelowa grupa objęta projektem: 25 uczniów gimnazjum i liceum

**Opracowała: Magdalena Szyszko**



## Program koła naukowego z biologii skierowanego do uczniów gimnazjum.

1. Test diagnostyczny.
2. Budowa mikroskopu, podstawowe techniki mikroskopowania.
3. Skład chemiczny organizmów.
4. Występowanie, rola i skutki niedoboru wybranych pierwiastków.
5. Budowa cząsteczki wody, anomalie, rola wody w organizmach żywych.
6. Węglowodany – klasyfikacja, rola.
7. Lipidy- klasyfikacja, rola.
8. Białka – klasyfikacja, rola.
9. Biokatalizatory – podstawowe wiadomości.
10. Witaminy – występowanie, rola, skutki niedoboru.
11. Podstawowe wiadomości o kwasach nukleinowych.
12. Istota i znaczenie biologiczne procesu replikacji.
13. Istota procesu mitozy.
14. Przebieg i znaczenie mitozy.
15. Istota procesu mejozy.
16. Przebieg i znaczenie mejozy.
17. Istota procesu biosyntezy białka.
18. Transkrypcja, translacja – istota procesów.
19. Budowa układu pokarmowego człowieka.
20. Enzymy trawienne, etapy trawienia pokarmu.
21. Wchłanianie produktów trawienia.
22. Rola wątroby.
23. Regulacja pracy układu pokarmowego.
24. Zasady racjonalnego odżywiania.



25. Istota procesu wydalania, produkty wydalania.
26. Budowa układu wydalniczego człowieka.
27. Główne etapy powstawania moczu.
28. Higiena i choroby układu wydalniczego człowieka.
29. Układ krążenia człowieka (budowa, funkcjonowanie).
30. Choroby i higiena układu krążenia.
31. Budowa układu nerwowego człowieka.
32. Funkcjonowanie układu nerwowego.
33. Narządy zmysłów człowieka.
34. Higiena i choroby narządów zmysłu.
35. Układ dokrewny człowieka.
36. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka.
37. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka cd.
38. Funkcjonowanie i choroby układu dokrewnego człowieka cd.
39. Budowa układu rozrodczego.
40. Funkcjonowanie układu rozrodczego.
41. Higiena i choroby układu rozrodczego.
42. Etapy ontogenezy człowieka.
43. Ćwiczenia- obserwacje mikroskopowe tkanek roślinnych.
44. Przygotowywanie preparatów i obserwacje tkanek roślinnych.
45. Obserwacje mikroskopowe organów roślinnych.
46. Obserwacje mikroskopowe organów roślinnych cd.
47. Zajęcia terenowe - obserwacje rozmieszczenia porostów, skala porostowa.
48. Zajęcia terenowe - obserwacje rozmieszczenia porostów, skala porostowa.

*Ewa Urbaniśko*





## Program koła naukowego z biologii skierowanego do uczniów liceum.

1. Test diagnostyczny.
2. Ćwiczenia w formułowaniu problemów badawczych i hipotez.
3. Fotosynteza – przebieg, lokalizacja, znaczenie (treści rozszerzone).
4. Fotosynteza a typy ekologiczne roślin.
5. Wykrywanie produktów fotosyntezy.
6. Czynniki fotosyntezy.
7. Fotooddychanie.
8. Chemosynteza – przebieg, znaczenie.
9. Podsumowanie wiadomości o autotroficznych sposobach odżywiania.
10. Biokatalizatory – budowa, klasyfikacja, rola. Przebieg reakcji z udziałem enzymów.
11. Rodzaje fosforylacji i ich znaczenie.
12. Reakcje anaboliczne i kataboliczne.
13. Istota procesu oddychania, rodzaje oddychania.
14. Oddychanie beztlenowe – lokalizacja, przebieg, znaczenie.
15. Oddychanie tlenowe – lokalizacja, przebieg, znaczenie.
16. Porównanie oddychania tlenowego i beztlenowego. Istota  $\beta$ -oksydacji.
17. Odżywianie heterotrofów – przystosowania do różnych sposobów odżywiania heterotroficznego.
18. Pasożytnictwo i półpasożytnictwo w świecie roślin i zwierząt.
19. Wymiana gazowa, narządy wymiany gazowej.
20. Mechanizmy wentylacji u zwierząt bezkręgowych i kręgowych w środowisku wodnym i lądowym.
21. Istota wydalania i osmoregulacji u zwierząt.
22. Produkty wydalania a środowisko życia zwierząt.
23. Sposoby rozmnażania zwierząt bezkręgowych i kręgowych.
24. Znaczenie rozmnażania bezpłciowego i płciowego, wady zalety.
25. Transport u zwierząt i roślin.



26. Rola płynów ustrojowych. Udział krwi w transporcie gazów oddechowych.
27. Przystosowania zwierząt do życia w różnych środowiskach.
28. Przystosowania roślin do życia w różnych środowiskach. Typy ekologiczne roślin.
29. Podstawowe wiadomości o budowie, występowaniu i rodzajach kwasów nukleinowych.
30. Istota replikacji DNA. Przebieg i znaczenie replikacji.
31. Istota procesu biosyntezy białka.
32. Transkrypcja- lokalizacja, przebieg, znaczenie.
33. Translacja- lokalizacja, przebieg, znaczenie.
34. Porównanie biosyntezy białka u pro- i eukariontów.
35. Mechanizmy regulacji ekspresji informacji genetycznej u organizmów prokariotycznych – operony.
36. Mechanizmy regulacji ekspresji informacji genetycznej u organizmów prokariotycznych – operony cd.
37. Regulacja biosyntezy białka u eukariontów.
38. Powtórzenie wiadomości – biosynteza białka.
39. Powtórzenie podstawowych wiadomości z genetyki klasycznej.
40. Niepełna dominacja, epistaza, plejotropia, geny dopełniające.
41. Dziedziczenie cech sprzężonych z płcią i zależnych od płci.
42. Chromosomowa teoria dziedziczności Morgana.
43. Rozwiązywanie zadań z genetyki klasycznej – ćwiczenia.
44. Rozwiązywanie zadań z genetyki klasycznej – ćwiczenia.
45. Rozwiązywanie zadań z genetyki molekularnej – ćwiczenia.
46. Rozwiązywanie zadań z genetyki molekularnej – ćwiczenia.
47. Test diagnostyczny.
48. Powtórzenie wiadomości.

*Ewa Urbaniśko*



Grzegorz Witkowski

nauczyciel języka polskiego

Publiczne Gimnazjum Nr 6

im. T Kościuszki

w Łomży

## Program zajęć wyrównawczych z języka polskiego dla uczniów kl. I i II gimnazjum.

**Założenia:** Program jest przeznaczony dla uczniów gimnazjum, mających trudności w nauce w celu wyrównania braków w zakresie treści literackich i gramatycznych, a także doskonalenia redagowania przewidzianych programem prac stylistycznych.

W tworzeniu programu korzystałem z podstawy programowej oraz Programu nauczania języka polskiego w klasach I-III gimnazjum pt. *Myśli i słowa* WSiP-u. Przeznaczony jest do realizacji w formie zajęć pozalekcyjnych w wymiarze 2 godzin tygodniowo i można go korygować, dopasowując do indywidualnych potrzeb uczniów.

**Cel główny:** wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z problemami w nauce.

**Cele szczegółowe:** kształcenie sprawności wypowiedziania się, słuchania, czytania, pisanie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, nabywanie, utrwalanie i doskonalenie umiejętności krytycznego odbioru tekstów literackich i innych dzieł kultury, utrwalanie wiadomości z zakresu gramatyki, rozbudzanie zainteresowań polonistycznych, w tym czytelniczych, rozbudzanie motywacji do zdobywania wiedzy, wdrażanie do przemyślanego korzystania z różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet), doskonalenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.

### **Treści kształcenia:**

**1. Praca nad własnymi tekstami:** redagowanie różnych form wypowiedzi, m.in.: opis, opowiadanie, charakterystyka, list, rozprawka, dziennik, pamiętnik, teksty użytkowe, dostosowywanie odmiany i stylu języka do formy wypowiedzi pisemnej, stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworzenie spójnej logicznie i gramatycznie wypowiedzi na zadany temat, redagowanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

**2. Teoria literatury:** powtórzenie wiadomości o rodzajach literackich (wyznaczniki rodzajowe epiki, liryki i dramatu), powtórzenie wiadomości o gatunkach literackich (gatunki liryczne, epickie i dramatyczne oraz ich główne cechy gatunkowe; gatunki mieszane), wyróżnianie cech epickich, lirycznych, dramatycznych w tekstach, powtórzenia wiadomości o środkach stylistycznych i ich funkcjach, ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu środków stylistycznych i określaniu ich funkcji,



odczytywanie tekstów kultury na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym; próby uwzględniania niezbędnych kontekstów, np.: odniesień do biografii autora, wydarzeń historycznych, ważnych zjawisk kulturowych.

**3. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna:** utrwalanie znajomości zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, stosowanie poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych w pracach pisemnych – eliminacja błędów, kształtowanie właściwego poziomu wypowiedzi pisemnych, kształtowanie właściwego poziomu graficznego pisma oraz tempa pisanania.

**4. Poprawność językowa:** powtórzenie wiadomości o częściach mowy i ich właściwościach, powtórzenie wiadomości z zakresu składni zdania pojedynczego i złożonego, powtórzenie wiadomości z fleksji i składni, bogacenie słownictwa - związki frazeologiczne, synonimy, antonimy, homonimy, neologizmy.

**5. Korzystanie ze słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy:**

- samodzielne korzystanie z różnych rodzajów słowników ( frazeologicznego, wyrazów obcych wyrazów bliskoznacznych, ortograficznego, poprawnej polszczyzny i języka polskiego),
- samodzielne korzystanie z innych źródeł wiedzy np. Internetu, encyklopedii, encyklopedii multimedialnych, czasopism, katalogów.

**Metody i formy pracy:**

- metoda podająca ( dyskusja, pogadanka)
- metoda problemowa ( aktywizująca)
- metoda praktyczna ( praca z tekstem)
- forma grupowa
- forma indywidualna

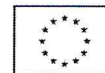
**Przewidywane rezultaty:**

- wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach z języka polskiego,
- podniesienie umiejętności rozwiązywania sprawdzianów i testów,
- uzyskiwanie wyższych ocen z języka polskiego,
- zyskanie większej pewności podczas zajęć z całą klasą,

**Terminy:** czwartki, godz 13.30 – 15.00

Opracował: Grzegorz Witkowski





# **PROGRAM KOŁA NAUKOWEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA GIMNAZJUM**

**Opracowała:  
Barbara Wysoczarska -Wypych**



## KONCEPCJA

Program został napisany w oparciu o podstawę programową oraz program nauczania języka angielskiego dla klas I-III Gimnazjum.

Głównym założeniem programu jest promowanie zdobywania wiedzy o krajach obszaru anglojęzycznych oraz rozwijanie wszystkich czterech sprawności językowych, tj. słuchania, czytania, mówienia i pisania, umożliwiających swobodne komunikowanie się, jak również przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych z języka angielskiego i egzaminu gimnazjalnego.

Poza celami edukacyjnymi, w programie zawarto również cele wychowawcze, a więc rozwijanie zainteresowań uczniów, wzbudzanie szacunku dla innej kultury, a także nauka samodzielnej pracy i systematyczności.

## 2. TREŚCI

Tematyka programu obejmuje zagadnienia bliskie uczniom, dotyczące między innymi szkoły, ważniejszych świąt/dni, jedzenia, sportów oraz takie, które pozwalają im ćwiczyć funkcje językowe, jak np. udzielanie informacji, wskazówek, pisanie pocztówek. Niektóre tematy zawarte w programie pokrywają się z treściami omawianymi na lekcjach, co umożliwi uczniom powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy.

Ujęte w programie treści pozwalają na przeprowadzenie około 48 różnych zajęć po 45 minut każde.



1. Test umiejętności z języka angielskiego
2. Consolidation exercises – Revision of Tenses
3. Unreal Past – would rather/would prefer/ had better
4. Third Conditional – inversion
5. Passive Voice- impersonal Passive Voice
6. Word Formation – Nouns/ adjectives
7. Reported Speech-orders/ requests
8. Reported Speech – affirmative sentences/questions
9. Countable and uncountable nouns
10. Aspect Perfect – Modal Verbs
11. Time Clauses / Future Tenses
12. Either or/ Neither Nor/ So do I , Nor am I
13. Reading Comprehension
14. Gerund vs. Infinitive
15. Phrasal Verbs – exercises
16. Adjectives vs. Adverbs
17. Clauses of concession and result
18. Word Formation ( verbs and nouns)
19. Everyday English ( speaking practice)
20. Unreal Past ( I wish/ if only)
21. Indirect Questions – consolidation
22. Transformations –exercises
23. Mock exam – basic and extended level
24. To be going to vs. Future Simple, Future Continuous, Present Continuous
25. Comparative and Superlative forms
26. Reflective pronouns ( revision)
27. Writing practice ( informal and formal letters)
28. Culture quiz ( English speaking countries)



29. Vocabulary revision – transformations
30. Britain in Close-up – British holidays
31. American customs and traditions
32. The US and UK landmarks
33. Great American people
34. Most famous British and American Buildings
35. Culture quiz
36. Writing practice
37. Listening Comprehension
38. Test konkursowy – Wojewódzki Konkurs z jęz. angielskiego etap szkolny
39. Test konkursowy – Wojewódzki Konkurs z jęz. angielskiego etap rejonowy
40. Reading Comprehension
41. Australia and New Zealand – culture and tradition
42. Quiz about Australia and New Zealand
43. Revision Tests
44. Speaking practice
45. Test konkursowy – Wojewódzki Konkurs z jęz. angielskiego etap wojewódzki
46. Vocabulary consolidation
47. Grammar consolidation
48. Final test – końcowy test sprawdzający