

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Londyn światową metropolią.

Cele lekcji:

Uczeń:

- określa znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, metropolia,
- określa wielkość współczynnika urbanizacji Europy w porównaniu z innymi kontynentami,
- opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Europie,
- analizuje dane liczbowe dotyczące wielkich miast Europy i świata,
- potrafi wskazać na mapie największe aglomeracje Europy,
- przedstawia główne cechy położenia, wielkości i układu przestrzennego Londynu,
- podaje argumenty świadczące o tym, że Londyn jest światową metropolią,
- podaje przykłady zabytków świadczących o wiekowym charakterze miasta,
- wykazuje pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście,
- prezentuje przygotowane informacje o wybranych obiektach,
- dobiera źródła i wyszukuje informacje w zależności od opracowywanych zagadnień.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- atlasy geograficzne,
- ścienna mapa fizyczna Europy,
- podręczniki,
- karta pracy,
- teksty źródłowe,
- prezentacja multimedialna.

Metody pracy: pokaz, „burza mózgów”, mapa mentalna, praca grupowa.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Podaje temat i cele lekcji.		1	
2	Formułuje polecenie: Prezentuje slajd 1 - Termin urbanizacja i wskaźnik urbanizacji.	Przypomnijcie/odczytajcie* ¹ znaczenie terminu urbanizacja i wskaźnika urbanizacji. * ¹ w zależności od tego czy jest to wprowadzenie, czy przypomnienie	2	prezentacja
3	Prezentuje slajd 2. Formułuje polecenie	Dokonajcie analizy wykresów i określcie poziom zurbanizowania Europy na tle innych kontynentów.	2	prezentacja
4	Prezentuje slajd 3. Formułuje polecenie	Dokonajcie analizy wykresów i oceńcie poziom zróżnicowania wskaźnika urbanizacji w wybranych krajach europejskich. Wskażcie te kraje na mapie ściennej Europy.	3	prezentacja
5	Formułuje polecenie. Prezentuje slajd 4 – Termin aglomeracja miejska i schematyczny rysunek aglomeracji.	Część ludności miejskiej zamieszkuje aglomeracje miejskie. Jak rozumiecie termin aglomeracja miejska?	2	prezentacja
6	Formułuje polecenie	Wymieńcie trzy największe aglomeracje Europy i wskażcie je na mapie ściennej. Porównajcie wielkość największych	3	dane statystyczne Wielkie miasta świata (Świat w liczbach)

		aglomeracji europejskich i światowych.		
7	Prezentuje slajd 5 – Termin metropolia.	Wskażcie charakterystyczne cechy metropolii.	2	prezentacja
8	Dokonuje podziału uczniów na sześć grup. Rozdaje poszczególnym grupom zagadnienia. Określa czas na wykonanie zadań. Kontroluje pracę uczniów, wyjaśnia pojawiające się wątpliwości.	Wykonajcie zamieszczone w karcie pracy zadania od 1 do 5.	15	karta pracy
9	Wskazuje uczniów do odczytania wyników pracy.	Odczytajcie wykonane zadania.	8	
10	Prezentuje slajdy: 6, 7, 8, 9, 10, 11 – Zabytki Londynu Wskazuje uczniów prezentujących przygotowane informacje. <i>(tydzień wcześniej poleca uczniom przygotowanie krótkich informacji o podanych zabytkach)</i> <i>Uzupełnia informacje uczniów.</i>	Rozpoznajcie zabytki zaprezentowane na slajdach. Przedstawcie przygotowane informacje o prezentowanych zabytkach.	5	prezentacja
11	Ocenia pracę uczniów na lekcji.		1	
12	Podaje i wyjaśnia pracę domową.	Podaj przykłady pozytywnych i negatywnych skutków życia ludności w wielkim mieście (zad.6)	1	karta pracy

Wybór literatury dla nauczyciela:

D. Szczypiński, M. Wojtowicz, Planeta Nowa 2, Nowa Era, Warszawa 2010.

B. Dobosik, A. Hibszer, J. Soja, Puls Ziemi 2, Nowa Era, Warszawa 2010.

Świat w liczbach 2010, WSiP, Warszawa 2010.

Atlas geograficzny. Świat, Polska, Nowa Era.

S. Worrall, Londyn na fali, (w:) National Geographic 2000, nr 6.

J. Flis, Słownik szkolny. Terminy geograficzne, WSiP, Warszawa 1999.

Słownik wyrazów obcych PWN, Warszawa 1980.

Strony WWW:

<http://www.stat.gov.pl> zakładka – Roczniki statystyczne (Rocznik statystyki międzynarodowej 2012.

LUDNOŚĆ W MIASTACH – SZACUNKI I PROGNOZY.

<http://www.stat.gov.pl> zakładka – Roczniki statystyczne. Rocznik demograficzny. LUDNOŚĆ W NIEKTÓRYCH KRAJACH POPULATION IN SELECTED COUNTRIES).

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna:

Slajd 1 – termin urbanizacja (Słownik szkolny. Terminy geograficzne).

Slajd 2 – wykresy słupkowe przedstawiające zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na poszczególnych kontynentach i na świecie.

Slajd 3 – wykresy słupkowe przedstawiające zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w wybranych krajach europejskich np. Belgia, Dania, Wielka Brytania, Polska, Słowacja, Słowenia, Rumunia.

Slajd 4 – termin aglomeracja miejska (Słownik szkolny. Terminy geograficzne) i schematyczny rysunek aglomeracji.

Slajd 5 – termin metropolia (Słownik wyrazów obcych).

Slajdy 6-11 – zabytki Londynu np. Big Ben, The Palace of Westminster, Opactwo Westminsterskie, Buckingham Palace, Tower Bridge, Trafalgar Square.

Przykładowa karta pracy

Metropolia londyńska

1. Położenie geograficzne.

Na podstawie atlasu geograficznego opiszcie położenie geograficzne Londynu.

.....

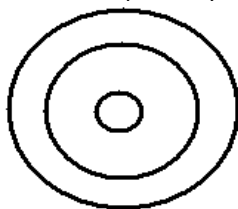
2. Wielkość metropolii.

- a) Na podstawie danych statystycznych *Wielkie miasta świata* podajcie liczbę ludności:
miasta
zespołu miejskiego
- b) Obliczcie jaki procent ludności kraju mieszka w aglomeracji londyńskiej?
Obliczenia:

3. Układ przestrzenny.

Na podstawie podręcznika/materiału źródłowego¹ oraz atlasu geograficznego² – mapa *Londyn centrum miasta* uzupełnijcie schematyczny rysunek obszaru metropolitalnego Londynu

Obszar metropolitalny Londynu



- a) Wpiszcie na schemacie w odpowiednim miejscu nazwę najstarszej dzielnicy Londynu.
b) Zamalujcie obszar Wielkiego Londynu.
c) Określcie funkcję, jaką pełni centralna dzielnica Londynu

4. Funkcje Londynu.

Na podstawie podręcznika/materiału źródłowego³ oraz atlasu geograficznego *Gospodarka Wielkiej Brytanii* uzasadnijcie rolę Londynu jako dużego:

- a) ośrodka usługowego
.....
- b) ośrodka przemysłowego
.....
- c) węzła komunikacyjnego
.....
- d) ośrodka kulturalnego i naukowego
.....

5. Czynniki przyczyniające się do rozwoju metropolii londyńskiej.

Na podstawie tekstu źródłowego *Londyn na fali* podajcie:

- a) Czynniki sprzyjający przenoszeniu się zagranicznych firm do Londynu
-

- b) Dwie cechy Londynu przyciągające duże ilości emigrantów.
-
-

6. Podaj przykłady pozytywnych i negatywnych skutków życia ludności w wielkim mieście.

<http://tekstyreklamowe.wordpress.com/2010/01/16/stan-srodowiska-przyrodniczego-w-wielkich-miastach-swiata/> (pobrano 28.11.2010)

Skutki pozytywne	Skutki negatywne

¹ mapa znajduje się np. w podręcznikach Nowej Ery

² mapa znajduje się np. w atlasie geograficznym. Świat, Polska, Nowa Era

³ materiał źródłowy pomocny do wykonania zadania 4 znajduje się np. w podręcznikach Nowej Ery