

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Produkcja polskiego rolnictwa.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyróżnia główne cechy struktury użytkowania ziemi, zasiewu i hodowli w Polsce na podstawie analizy map, wykresów,
- podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) oraz chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce,
- podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw oraz hodowli zwierząt w Polsce,
- wyjaśnia przyczyny spadku pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i koni.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- podręczniki, atlasy geograficzne,
- prezentacja multimedialna,
- karta pracy.

Metody pracy: pokaz, dyskusja, praca z atlasem geograficznym, praca z tekstem.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Teść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.		2	
2	Przedstawia slajd 1, 2. Formułuje polecenie	Dokonajcie analizy diagramów i sformułujcie odpowiedź na pytania podane w karcie pracy (zad. 1)	3	prezentacja, karta pracy zadanie 1
3	Przedstawia 3, 4, 5, slajd prezentacji przedstawiający rozmieszczenie upraw w Polsce. Formułuje polecenie.	Prześledźcie rozmieszczenie upraw ziemniaków, pszenicy, buraków cukrowych. Następnie uzupełnijcie tabelę w karcie pracy (zad. 2)	6	prezentacja, atlasy, podręczniki, karta pracy zadanie 2
4	Przedstawia 6 slajd, który ukazuje rozmieszczenie upraw warzyw i owoców. Formułuje polecenie.	Na podstawie slajdu i tekstu z podręcznika odpowiedzcie na pytanie w karcie pracy (zad. 3)	4	prezentacja, karta pracy, podręcznik
5	Sprawdza efekty pracy uczniów. Formułuje polecenie.	W trakcie prezentacji wyników, sprawdzajcie własne zapisy i uzupełniajcie je o te elementy, których nie uwzględniliście.	3	prezentacja, karty pracy
6	Formułuje polecenie	Na podstawie map w podręczniku i prezentacji wyjaśnijcie przyczyny rozmieszczenia upraw (zad. 4)	5	karta pracy, zadanie 4, podręcznik
7	Przedstawia slajd 7, który przedstawia strukturę hodowli zwierząt gospodarskich w Polsce. Formułuje polecenie.	Przeanalizujcie dane z wykresu i odpowiedzcie która grupa zwierząt ma największy udział w hodowli? Dlaczego w ostatnich latach zmalała hodowla owiec i koni w naszym kraju?	3	prezentacja, podręcznik
8	Prezentuje slajd 8, wykres pogłowia bydła i trzody chlewnej. Formułuje polecenie.	Na podstawie wykresu i podręcznika sformułujcie wniosek dotyczący chowu bydła i trzody chlewnej, wskaźcie przyczyny takiego stanu (zad. 5) karta pracy.	5	prezentacja, karta pracy zadanie 5,

9	Prezentuje slajdy 9 i 10 ilustrujące regiony o największej koncentracji hodowli bydła i trzody chlewnej. Formułuje polecenie.	Na podstawie prezentowanych map wypiszcie, które obszary Polski przodują w hodowli bydła i trzody chlewnej. Wskażcie czynniki sprzyjające(zad. 6) karta pracy.	6	prezentacja, karta pracy, zadanie 6
10	Sprawdza zadanie 5 i 6. Formułuje polecenie.	W trakcie prezentacji wyników, sprawdzajcie własne zapisy i uzupełniajcie je o te elementy, których nie wzięliście pod uwagę.	4	prezentacja, karta pracy
11	Ocenia pracę uczniów na lekcji.		2	
12	Podaje i wyjaśnia pracę domową	Ułóżcie krzyżówkę, poprzez utworzenie haseł i odpowiedni dobór krótkich, aby mogły one dać rozwiązanie: POLSKIE ROLNICTWO. Przy tworzeniu haseł wykorzystajcie informacje poznane na lekcji. Krzyżówkę wykonajcie w komputerze, wydrukujcie ją i wklejcie do karty pracy.	2	

Wybór literatury dla nauczyciela:

M. Szubert, „Planeta Nowa 3”, Nowa Era 2010.

R. Malarz, „Puls Ziemi 3”, Nowa Era 2010.

Atlas Geograficzny „Polska, kontynenty, świat” Nowa Era.

Roczniki statystyczne umieszczone na stronie GUS.

<http://www.wiking.edu.pl/article.php?id=273#uprawa>

<http://www.up.poznan.pl/ogrodnictwo/Ogrodnictwo%2038/Kacprzak.pdf>

Gimnazjalny atlas geograficzny PPWK 1990 r. mapa Rolnictwo Polski.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna:

- 1) Slajd 1 powinien zawierać dwa diagramy kołowe przedstawiające strukturę użytkowania ziemi w Polsce w 1990 roku z obecną strukturą. Dane dotyczące struktury użytkowania ziemi znajdują się na stronie GUS (roczniki statystyczne za rok 1990 i 2100). Diagramy należy wykonać samodzielnie korzystając z danych statystycznych (należy odnieść się do najnowszych danych).
- 2) Slajd 2 powinien zawierać dwa diagramy kołowe przedstawiające strukturę powierzchni upraw w Polsce w roku 1990 i 2009. Należy zestawić te dwa diagramy na jednym slajdzie. Uczniowie samodzielnie wykonują diagramy kołowe korzystając z danych statystycznych GUS. Dla lepszego zrozumienia pod diagramem można wypisać gatunki roślin należące do poszczególnych grup.
- 3) Slajd 3 zawiera mapę przedstawiającą obszary upraw pszenicy na terenie Polski, slajd 4 zawiera mapę przedstawiającą obszary upraw ziemniaka w naszym kraju, slajd 5 zawiera mapę przedstawiającą obszary upraw buraków cukrowych.
- 4) Slajd 6 przedstawia obszary upraw warzyw i owoców w naszym kraju.
- 5) Slajd 7 przedstawia strukturę hodowli zwierząt gospodarskich w Polsce w 2008 roku. Wykonać diagram kołowy.
- 6) Slajd 8 zawiera wykres liniowy przedstawiający pogłowie bydła i trzody chlewnej w Polsce w latach 1980-2008.
- 7) Slajd 9 zawiera mapę przedstawiającą regiony Polski o największej koncentracji hodowli bydła, slajd 10 zawiera mapę przedstawiającą regiony Polski o największej koncentracji hodowli trzody chlewnej.

Karta Pracy

Na podstawie danych przedstawionych na diagramach odpowiedz na pytania zawarte w zadaniach.

Zadanie 1.

Które wśród użytków rolnych zajmują największą powierzchnię i ile ona wynosi?
Które z roślin uprawnych zajmują największą powierzchnię w ogólnej powierzchni upraw i ile ona wynosi?
.....

Zadanie 2.

Na podstawie zaprezentowanych map oraz tekstu z podręcznika uzupełnij tabelę dotyczącą rozmieszczenia upraw pszenicy, buraków cukrowych, ziemniaków.

Gatunek roślin	Obszar upraw
Pszenica	
Buraki cukrowe	
Ziemniaki	

Zadanie 3.

Wypisz, w jakich obszarach Polski dominuje uprawa warzyw i drzew owocowych (sadów).
.....

Zadanie 4.

Na podstawie map oraz tekstu z podręcznika określ czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw:

Rodzaj roślin	Przyczyny rozmieszczenia (wymagania)
Pszenica	
Buraki cukrowe	
Ziemniaki	
Warzywa	
Drzewa owocowe	

Zadanie 5.

Jak przedstawia się stan pogłowia bydła i trzody chlewnej w naszym kraju w latach 1980-2009, co było przyczyną zmian?

Zadanie 6.

Uzupełnij tabelę w oparciu o informacje z map oraz podręcznika:

Rodzaj zwierząt	Rozmieszczenie hodowli	Czynniki sprzyjające
Trzoda chlewna		
Bydło		