

Temat lekcji: Człowiek jako gatunek biologiczny.**Cele lekcji:**

Uczeń:

- przedstawia stanowisko systematyczne człowieka,
- podaje cechy charakterystyczne jednostek systematycznych: kręgowców, ssaków, naczelnych,
- przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi,
- podaje specyficzne cechy ludzkie.

Czas trwania lekcji: 45 min.**Wykaz pomocy dydaktycznych:**

- prezentacja multimedialna,
- karta pracy
- komputer, projektor multimedialny.

Metody pracy: pogadanka, obserwacja, pokaz.**Przebieg lekcji:**

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji.		3	
2	Przypomnienie pojęcia gatunku biologicznego. Nauczyciel sprawdza poprawność definicji.	Korzystając z wcześniej zdobytych informacji podaj definicję gatunku.	4	
3	Przedstawia prezentację: 1 slajd – systematykę człowieka. Przypomina istotę hierarchicznego systemu klasyfikacji organizmów. 2 slajd – cechy charakterystyczne kręgowców, ssaków, naczelnych.	Na podstawie przedstawionych informacji podaj stanowisko człowieka w systematyce. Przeprowadź analizę wymienionych cech pod kątem występowania ich u człowieka.	8	prezentacja
4	Przedstawia prezentację: 3 slajd - podobieństwa i różnice między człowiekiem a naczelnymi. Rozdaje karty pracy. Sprawdza efekty pracy uczniów. Prezentuje slajd 4 – specyficzne cechy ludzkie.	Dokonaj analizy podobieństw i różnic między człowiekiem a innymi naczelnymi. Polecenie z karty pracy „Specyficzne cechy ludzkie” (cechy odróżniające człowieka od innych naczelnych)	20	Prezentacja Karta pracy
5	Przedstawia istnienie zmienności genetycznej u człowieka na przykładzie odmian: białej, żółtej i czarnej - slajd 5	Podaj inne przykłady świadczące o zmienności w obrębie gatunku człowieka rozumnego.	5	prezentacja
6	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową.	Wyjaśnij, dlaczego obecnie żyjący ludzie tworzą jeden gatunek mimo różnic w wyglądzie zewnętrznym.	5	

Wybór literatury dla nauczyciela:

E. Kłos, W. Kofta, M. Kukier-Wyrwicka, H. Werblan-Jakubiec – Ciekawa biologia część 3 podręcznik, Warszawa 2009.

B. Sągin, A. Boczarowski, M. Sęktas – Puls życia 3, Straszyn 2011.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja:

Slajd 1 przedstawia systematykę człowieka,

Slajd 2 przedstawia cechy charakterystyczne kręgowców, ssaków i naczelných, np. w formie tabeli.

Slajd 3 przedstawia podobieństwa i różnice między człowiekiem a naczelnymi np. w formie tabeli:

Cecha	Człowiek i inne naczelne	Tylko człowiek
	+	-

Slajd 4 przedstawia specyficzne cechy ludzkie, odróżniające człowieka od innych naczelných – slajd może być powtórzeniem cech człowieka z poprzedniego slajdu, może również zawierać dodatkowe cechy np. stały popęd płciowy, rąbek czerwieni na ustach itp.

Slajd 5 przedstawia zmienność w obrębie gatunku człowieka rozumnego na podstawie ras ludzkich – pod ilustracją przedstawiciela rasy należy podać charakterystyczne cechy danej odmiany.

Karta pracy „Specyficzne cechy ludzkie” zawiera wypisane cechy naczelných i człowieka. Przykładowe polecenie: Podkreśl specyficzne cechy ludzkie.