

Program szkolenia nauczycieli geografii

„Wykorzystanie ICT i platformy e-learningowej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych”

ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach, ul. Mikołaja Reja 67 B, 16-400 Suwałki

tel./fax (87) 5670328; e-mail: cen@cen.suwalki.pl

www.cen.suwalki.pl

platforma: ict.suwalki.pl

Autorzy:

Beata Iwona Muszyńska, Marzanna Kapuścińska, Jarosław Cezary Słabiński

Redakcja, skład i opracowanie graficzne:

Jarosław Cezary Słabiński

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Egzemplarz bezpłatny.

Suwałki 2013

Prezentowany program szkolenia powstał w ramach projektu „ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach”.

Adresowany jest do konsultantów i doradców metodycznych geografii w placówkach doskonalenia nauczycieli oraz nauczycieli geografii w gimnazjach.

Konsultanci i doradcy metodyczni mogą wykorzystać program szkolenia do organizacji i prowadzenia szkoleń dla nauczycieli zamierzających wykorzystywać ICT i platformy e-learningowe na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Możliwe jest także, aby nauczyciel informatyki w oparciu o ten program przeprowadził szkolenie dla nauczycieli w swojej szkole w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia. Natomiast nauczyciele geografii w gimnazjum, posiadający średnie kompetencje informatyczne, mogą wykorzystać program, a szczególnie instrukcje i materiały edukacyjne, do samokształcenia.

Program składa się z kilku części:

- uwagi ogólne (uczestnicy, liczba godzin szkolenia, cel główny, cele szczegółowe),
- ramowy program kursu,
- propozycje realizacji treści,
- materiały edukacyjne.

Zasadnicze treści szkolenia zostały ujęte w trzy moduły:

- I. Technologie przygotowania multimedialnych materiałów dydaktycznych z przeznaczeniem na platformę e-learningową Moodle.
- II. Platforma e-learningowa Moodle.
- III. Tworzenie scenariuszy lekcji geografii z wykorzystaniem ICT i szkolnej platformy e-learningowej Moodle.

Bardzo istotną rolę odgrywają materiały edukacyjne w tym opracowania, instrukcje, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne ułatwiające opanowanie przewidzianej programem wiedzy i umiejętności. Ze względu na ich obszerność oraz specyfikę znajdują się na dołączonej do programu płycie CD.

Warunki techniczne prowadzenia szkolenia:

- zajęcia powinny być realizowane w pracowni wyposażonej w komputery z systemem operacyjnym, co najmniej Windows XP oraz posiadającej łącze internetowe o prędkości nie niższej niż 2 MB/s,
- grupa szkoleniowa liczy 10 osób,
- każdy uczestnik szkolenia dysponuje samodzielnym stanowiskiem pracy z dostępem do Internetu,
- w trakcie szkolenia prowadzący wykorzystuje projektor multimedialny, wskazane jest wykorzystywanie podczas szkolenia kamery cyfrowej i aparatu cyfrowego.

Wszystkie komputery powinny mieć w jednakowy sposób skonfigurowane środowisko, a uprawnienia kont użytkowników muszą umożliwiać instalację aplikacji.

Oprogramowanie niezbędne do realizacji programu szkolenia:

- pakiet przynajmniej Microsoft Office 2003 lub OpenOffice.org,
- przeglądarka stron WWW, co najmniej IE 8 lub Mozilla Firefox 3.6,
- aplikacja do odczytu plików w formacie PDF Adobe Reader 9.4 lub nowszą,
- aplikacja do rozpakowywania archiwów WinRAR 3.93 lub 7-Zip 9.20.

Uczestnicy szkolenia realizują zadania na platformie szkoleniowej lub na platformie szkoły założonej przez nauczyciela informatyki.

Uczestnicy:

nauczyciele/nauczycielki geografii w gimnazjum

Liczba godzin szkolenia:

30 godzin dydaktycznych, w tym 4 godziny e-learningu

Cel ogólny szkolenia:

Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli geografii do tworzenia multimedialnych materiałów edukacyjnych oraz tworzenia scenariuszy lekcji z zastosowaniem platformy e-learningowej i środków ICT.

Cele szczegółowe:

W wyniku realizacji treści nauczyciele/nauczycielki zdobędą umiejętności:

- tworzenia i modyfikowania grafiki,
- tworzenia, modyfikowania i edycji plików wideo,
- wykorzystania portali edukacyjnych i multimediiów na lekcjach,
- tworzenia złożonych kursów e-learningowych,
- zarządzania kursami i użytkownikami kursu,
- zamieszczania materiałów dydaktycznych na szkolnej platformie e-learningowej Moodle,
- wykorzystania różnych form aktywności na platformie,
- sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów przy pomocy platformy,
- wyszukiwania i pobierania multimedialnych programów dydaktycznych,
- tworzenia scenariuszy lekcji geografii z wykorzystaniem platformy e-learningowej, narzędzi ICT oraz z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej,
- formułowania tematów i problemów projektów edukacyjnych uwzględniających treści podstawy programowej z geografii.

Ramowy program szkolenia

Lp.	Tematyka	Liczba godzin dydaktycznych
Moduł I – Technologie przygotowania multimedialnych materiałów dydaktycznych z przeznaczeniem na platformę e-learningową Moodle		12 (10+2 e-learning)
1.	Oprogramowanie do edycji i przetwarzania zdjęć i filmów: <ul style="list-style-type: none"> – przykłady programów (freeware, shareware, GNU/GPL, komercyjne), – prawo autorskie. 	1
2.	Technologia wykonywania zdjęć i filmów za pomocą aparatu cyfrowego: <ul style="list-style-type: none"> – formaty plików graficznych, – wykonywanie zdjęć, – sposoby zgrywania zdjęć do komputera, – edycja i przetwarzanie zdjęć, – zapisywanie zdjęć, – tworzenie filmu za pomocą aparatu cyfrowego. 	4
3.	Technologia wykonywania filmu za pomocą kamery cyfrowej: <ul style="list-style-type: none"> – formaty plików wideo, – tworzenie filmu, – sposoby zgrywania filmów do komputera, – edycja i montaż filmu, dzielenie filmu na części, – zapisywanie w różnych formatach, – publikowanie filmu w serwisach udostępniających pliki. 	6 (4+2) e-learning (2)
4.	Konwertowanie multimediów: <ul style="list-style-type: none"> – filmu wykonanego za pomocą kamery i aparatu cyfrowego do wybranego formatu, – pliku wideo do pliku audio. 	1
Moduł II – Platforma e-learningowa Moodle		14 (12+2 e-learning)
1.	Istota i zastosowanie platformy e-learningowej Moodle: <ul style="list-style-type: none"> – możliwości zastosowania platformy Moodle w szkole, – korzyści wynikające ze stosowania platformy e-learningowej w nauczaniu tradycyjnym. 	0,5
2.	Budowa platformy e-learningowej Moodle: <ul style="list-style-type: none"> – struktura modułowa platformy, – panel użytkownika i administratora. 	0,5
3.	Zarządzanie użytkownikami kursu: <ul style="list-style-type: none"> – zasady zakładania konta na platformie i logowania, – rodzaje, uprawnienia i role użytkowników, – interfejs ucznia -studenta, nauczyciela, – grupy użytkowników. 	1

4.	Tworzenie kursu: <ul style="list-style-type: none"> – struktura kursu, – organizacja widoku kursu, edycja i dodawanie bloków, – ustawienia kursu, – komponenty kursu: zasoby i składowe, – dodawanie zasobów: etykiet, stron tekstowych, stron HTML, hiperłączy do plików i stron WWW, multimediiów, – tworzenie bazy plików, – quiz i zadanie - składowe umożliwiające sprawdzanie i ocenę wiedzy oraz umiejętności uczniów, – tworzenie bazy pytań, – skala ocen, tworzenie nowej skali ocen. 	9 (8+1) e-learning (1)
5.	Zarządzanie kursem: <ul style="list-style-type: none"> – przypisywanie ról, – tworzenie i odtwarzanie kopii zapasowej, – duplikowanie kursu. 	1,5
6.	Komunikacja na platformie: <ul style="list-style-type: none"> – czat i forum dyskusyjne, – możliwości wykorzystania czatu i forum w nauczaniu. 	1,5 (0,5+1) e-learning (1)
Moduł III – Tworzenie scenariuszy lekcji geografii z wykorzystaniem ICT i szkolnej platformy e-learningowej Moodle		4
1.	Zasady planowania lekcji geografii z zastosowaniem ICT: <ul style="list-style-type: none"> – zasada poglądowości w nauczaniu, – rola i znaczenie przekazu graficznego oraz aktywizujących metod w nauczaniu geografii. 	1
2.	Przykłady wykorzystania edukacyjnych portali internetowych oraz dostępnych tam multimediiów: <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja portali edukacyjnych wspomagających nauczanie geografii, – przykłady multimediiów na portalach, – sposoby wykorzystania multimediiów na lekcji geografii. 	1,5
3.	Tworzenie scenariuszy lekcji geografii z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT: <ul style="list-style-type: none"> – szablon scenariusza lekcji z zastosowaniem ICT, – środki i narzędzia ICT wykorzystywane na lekcji geografii. 	1
4.	Tematyka projektów edukacyjnych z geografii w gimnazjum: <ul style="list-style-type: none"> – podstawa prawna projektu edukacyjnego w gimnazjum, – formułowanie tematów projektów edukacyjnych na lekcjach geografii. 	0,5

Propozycje realizacji treści:

Moduł I pierwszy dzień szkolenia (5 godzin dydaktycznych)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Zapoznanie z programem szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> – powitanie uczestników szkolenia, – przedstawienie celów i planowanych efektów szkolenia, – omówienie ramowego programu szkolenia. 	0,5	Prezentacja programu szkolenia
2.	Oprogramowanie do edycji i przetwarzania zdjęć i filmów: <ul style="list-style-type: none"> – omówienie rodzaje licencji oprogramowania: freeware, shareware, GNU/GPL, komercyjne; – prezentacja oprogramowania do edycji i przetwarzania zdjęć i filmów, – prawo autorskie. 	0,5	Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego – programy do edycji i przetwarzania zdjęć i filmów
3.	Technologia wykonywania zdjęć i filmów za pomocą aparatu cyfrowego: <ul style="list-style-type: none"> – omówienie techniki wykonywania zdjęć: ustawienia menu i podstawowe funkcje aparatu cyfrowego, typowe formaty obsługiwane przez aparaty cyfrowe, sposoby ustawienia zapisu zdjęć do odpowiedniego formatu, formaty plików graficznych, sposoby zgrywania zdjęć do komputera; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> wykonywanie zdjęć za pomocą aparatu cyfrowego, wykonywanie zdjęć seryjnych, odczytywanie i wstępna selekcja zdjęć w aparacie, zgrywanie zdjęć do komputera; – omówienie i prezentacja sposobów edycji i przetwarzania zdjęć przy pomocy oprogramowania. – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> edycja zdjęć wykonanych przez uczestników w programie zaproponowanym przez prowadzącego, przetwarzanie zdjęć, korygowanie błędów, zmiana rozdzielczości/wielkości, zapisywanie zdjęć w wybranym formacie; – omówienie i prezentacja sposobu tworzenia filmu za pomocą aparatu cyfrowego. – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> tworzenie filmu za pomocą aparatu cyfrowego. 	4	<p>Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego</p> <p>Formaty plików graficznych – materiały w module I</p> <p>Zajęcia mogą być realizowane w grupach</p> <p>Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego</p> <p>Program Photoscape – materiał w module I</p> <p>Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego</p> <p>Nagrywanie filmu za pomocą aparatu cyfrowego – materiały w module I</p>

Moduł I drugi dzień szkolenia (5 godzin dydaktycznych)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Technologia wykonywania filmu za pomocą kamery cyfrowej: <ul style="list-style-type: none"> omówienie techniki tworzenia filmów: ustawienia menu i podstawowe funkcje kamery cyfrowej, tryby pracy kamery, sposoby ustawienia zapisu filmów, formaty plików wideo, sposoby zgrywania filmów do komputera; <u>ćwiczenia indywidualne:</u> przygotowanie kamery cyfrowej do tworzenia filmu, tworzenie filmu i zgrywanie do komputera; omówienie funkcji programu do edycji i przetwarzania filmów: zasady edycji filmu i zapisywania w odpowiednim formacie, zasady dodawania efektów wideo i animacji, zasady montażu filmu; <u>ćwiczenia indywidualne:</u> edycja filmu w wybranym programie, dodawanie efektów wideo i animacji, montaż filmu, dodawanie własnego podkładu dźwiękowego, zapisywanie filmu w wybranym formacie. 	4	<p>Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego</p> <p>Formaty plików wideo – materiały w module I</p> <p>Prowadzący ma prawo doboru oprogramowania do edycji i przetwarzania filmów, np. Movie Maker, Freemake Video Converter</p> <p>Montaż i publikacja filmu na YouTube przy pomocy programu Windows Movie Maker – materiały w module I</p>
2.	Konwertowanie multimediów: <ul style="list-style-type: none"> omówienie i prezentacja sposobów konwertowania: pliku wideo do innego formatu, pliku wideo do pliku dźwiękowego; <u>ćwiczenia indywidualne:</u> konwertowanie pliku wideo do ustalonego formatu, konwertowanie pliku wideo do pliku audio (np. mp3), wybór ustawień jakości zapisu pliku. 	1	<p>Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego</p> <p>Tworzenie i konwertowanie filmu w programie Freemake Video Converter – materiały w module I</p>

Moduł II trzeci dzień szkolenia (5 godzin dydaktycznych)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Istota i zastosowanie platformy e-learningowej Moodle: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienie pojęć: platforma e-learningowa, platforma Moodle; 	0,5	<p>Platforma e-learningowa Moodle – istota Moodle i możliwości jej wykorzystania</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie możliwości platformy: zamieszczanie materiałów dydaktycznych, komunikacja nauczyciel – uczeń oraz uczeń – uczeń, sprawdzanie wiedzy; – dyskusja na temat możliwości zastosowania platformy Moodle w szkole i związane z tym korzyści i trudności. 		<ul style="list-style-type: none"> – prezentacja multimedialna – materiały w module I
2.	Budowa platformy e-learningowej Moodle: <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja i omówienie: modułowej struktury platformy, panelu użytkownika przed i po zalogowaniu, panelu administracyjnego. 	0,5	Platforma szkoleniowa
3.	Zarządzanie użytkownikami <ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad zakładania konta na platformie i logowania; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> zakładanie konta na platformie szkoleniowej uwierzytelnianego z wykorzystaniem poczty elektronicznej, logowanie na platformie; – omówienie rodzajów i uprawnień użytkowników: interfejs ucznia – studenta, nauczyciela; – omówienie zasad tworzenia grupy użytkowników. 	1	Platforma szkoleniowa Logowanie na platformie Moodle – materiał w module II Tworzenie grupy uczestników na platformie szkoleniowej Użytkownicy na platformie Moodle i ich uprawnienia – materiał w module II
4.	Tworzenie kursu: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie i omówienie: struktury kursu i możliwości jego edycji, organizacji widoku kursu, sposobu zmiany ustawień, zapisywania się na kurs; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> dostosowanie widoku kursu do potrzeb Prowadzącego poprzez zarządzanie blokami kursu, zmiana ustawień - określanie terminu dostępności kursu dla ucznia, ustawianie klucza dostępu; – prezentacja i omówienie komponentów kursu: zasoby i składowe, zasady dodawania do treści kursu, zasady edycji wstawianych komponentów; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> dodawanie zasobów: etykiet, stron tekstowych i stron HTML; – omówienie sposobu dodawania do treści kursu linków do plików i tworzenia bazy plików oraz dodawania linków do stron WWW. – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> tworzenie bazy plików kursu – zakładanie struktury folderów i pobieranie plików na platformę, 	2,5	Platforma szkoleniowa Organizacja widoku kursu na platformie Moodle – materiał w module II Zarządzanie kursem – materiał w module II Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Pokaz zawartości kursu na platformie szkoleniowej Rodzaje zasobów, Formularz dodawania zasobów, Instrukcja dodawania zasobów – materiał w module II Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika

	dodawanie do kursu linków do plików, dodawanie do treści kursu linków do stron WWW.		
5.	Komunikacja na platformie: <ul style="list-style-type: none"> – omówienie składowej czat oraz sposobu posługiwania się nią na platformie: sposoby uruchamiania i zamykania czatu, formy przeglądania minionych sesji czatu; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> uruchomienie czatu na platformie szkoleniowej i rozmowa w czasie synchronicznym, przeglądanie rozmowy na czacie po jej zakończeniu. 	0,5	Platforma szkoleniowa

Moduł II zajęcia e-learningowe (1 godzina dydaktyczna)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Komunikacja na platformie: <ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie uczestników z trenerem w czasie synchronicznym – czat – Zapoznanie z materiałem – <i>Składowe umożliwiające komunikację na platformie.</i> – Wprowadzenie uczestników do wymiany poglądów na forum kursu. <u>Zadanie 1</u> Napisz na forum jakie widzisz możliwości wykorzystania czatu i forum w nauczaniu. <u>Zadanie 2</u> Dodaj do swojego kursu forum na dowolny temat. <u>Zadanie 3</u> Utwórz czat, który będzie dostępny przez tydzień.	1	Platforma szkoleniowa Zasób: strona HTML, opisująca formy komunikacji na platformie Moodle Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Instrukcja dodawania składowych: czat i forum do treści kursu – materiał w module II Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika

Moduł I zajęcia e-learningowe (2 godziny dydaktyczne)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Technologia tworzenia filmów: <ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie uczestników z trenerem w czasie synchronicznym – czat <u>Zadanie 1</u> Przy pomocy programu Freemake Video Converter i wykorzystując instrukcje zamieszczone w zasobach kursu, skróć własny film do 5 minut, przygotuj stronę tytułową w programie Paint, umieść tę stronę w swoim filmie, dopasuj stopień kompresji filmu, tak, aby obraz miał szerokość 320, zaś wysokość wylicz (proporcja) i zapisz.	2	Platforma szkoleniowa Zasób: strona HTML – multimedia i ich rodzaje Komputer uczestnika Do pobrania: http://www.dobreprogramy.pl/Freemake-Video-Converter,Program,Windows,20113.html

	<p>Zadanie 2</p> <p>Pobierz plik instalacyjny programu iSpring Free i zainstaluj w swoim komputerze. Program po instalacji zintegruje się z programem PowerPoint. Otwórz dowolną prezentację, korzystając z zakładki iSpring Free, wybierz opcję Publish. W ten sposób prezentacja zostanie zapisana w pliku swf, który można wstawić na platformę Moodle.</p>		<p>Do pobrania:</p> <p>http://www.dobreprogramy.pl/iSpring-Free,Program,Windows,12783.html</p>
--	---	--	--

Moduł II czwarty dzień szkolenia (5 godzin dydaktycznych)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	<p>Tworzenie kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja i omówienie sposobów dodawania multimediiów oraz osadzania plików multimedialnych w zasobach; – prezentacja i omówienie quizu jako składowej umożliwiającej sprawdzanie oraz ocenę wiedzy i umiejętności: formy i ustawienia quizu, rodzaje pytań, zasady tworzenia bazy pytań: kategorie pytań, zarządzanie pytaniami (eksport, import i przesuwanie pytań), zasady tworzenia quizu; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> tworzenie na platformie uczestnika bazy pytań: tworzenie kategorii, tworzenie pytań w bazie – <i>wielokrotny wybór, krótka odpowiedź, prawda/fałsz oraz dopasuj odpowiedź</i> przesuwanie pytań do innych kategorii eksportowanie pytań do pliku, importowanie pytań, dodawanie pytań do quizu, zmiana ustawień quizu – określanie ilości podejść do rozwiązania, zasady bezpieczeństwa. 	4	<p>Platforma szkoleniowa Pokaz poszczególnych czynności prowadzącego Pokaz zawartości kursu na platformie szkoleniowej</p> <p>Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Tworzenie bazy pytań do quizu – materiał w module II</p> <p>Instrukcja tworzenia quizu z utworzonych pytań – materiał w module II</p>
2.	<p>Zarządzanie kursem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie i omówienie zasad przypisywania ról do kursu; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> przypisanie do kursu uczestnika ról: studenta, nauczyciela bez praw edycji oraz prowadzącego innemu użytkownikowi; – przedstawienie i omówienie zasad: tworzenia i odtwarzania kopii zapasowej całego kursu lub tylko wybranych elementów; 	1	<p>Platforma szkoleniowa</p> <p>Realizacja tego zadania wymaga zapisania się na kurs danego uczestnika innych uczestników szkolenia</p> <p>Platforma szkoleniowa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>ćwiczenia indywidualne</u>: tworzenie kopii zapasowej całego kursu, tworzenie kopii zapasowej wybranych zasobów kursu, odtworzenie kursu z kopii zapasowej do nowego kursu na tej samej platformie. 		Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Instrukcja tworzenia i odtwarzania kopii zapasowej kursu – materiały w module II
--	--	--	--

Moduł II zajęcia e-learningowe (1 godzina dydaktyczna)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
2.	Tworzenie kursu: <ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie uczestników z trenerem w czasie synchronicznym – czat: Ocenianie na platformie Moodle: Zapoznanie uczestników z materiałem dotyczącym oceniania w ogóle i możliwości oceniania na platformie <u>Zadanie 1</u> Zmień nazwy stopni na własnej platformie <u>Zadanie 2</u> Utwórz nową skalę ocen dla całej twojej platformy i nową skalę dla kursu.	1	Platforma szkoleniowa Zasób: strona HTML o ocenianiu Tworzenie własnej skali ocen – materiały w module II

piąty dzień szkolenia (6 godzin dydaktycznych) Moduł II (2 godziny dydaktyczne)			
Lp.	Przebieg zajęć	Czas	Dyspozycje i uwagi o realizacji dla prowadzącego
1.	Tworzenie kursu: <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja i omówienie zadania jako składowej umożliwiającej sprawdzanie oraz ocenę wiedzy i umiejętności: rodzaje zadań, sposoby dodawania zadań. – <u>ćwiczenia indywidualne</u>: dodawanie do treści kursu uczestnika zadań: <i>tekst online i prześlij plik.</i> 	1,5	Platforma szkoleniowa lub szkolna platforma uczestnika Instrukcja dodawania składowych: zadanie do treści kursu – materiał w module II
2.	Zarządzanie kursem: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie i omówienie zasad: importowania zasobów do nowego kursu przenoszenia kursów na nową platformę, – <u>ćwiczenia indywidualne</u>: importowanie zasobów do nowego kursu, przenoszenie kopii zapasowej kursu na nową platformę. 	0,5	Platforma szkoleniowa Przenoszenie kursu z platformy szkoleniowej na np. platformę szkolną

Moduł III (4 godziny dydaktyczne)			
3.	Zasady planowania lekcji geografii z zastosowaniem ICT. <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie i omówienie: <ul style="list-style-type: none"> zasady pogłębienia w nauczaniu, znaczenia przekazu graficznego, roli aktywizujących metod w nauczaniu geografii; - <u>ćwiczenia indywidualne:</u> <ul style="list-style-type: none"> – analiza podstawy programowej pod kątem możliwości wykorzystania środków i narzędzi ICT w nauczaniu geografii, dobór treści, które posłużą do realizacji wymagań szczegółowych. 	1	<p>Planowanie lekcji geografii z zastosowaniem ICT – prezentacja multimedialna materiały w module III</p> <p>Podstawa programowa z geografii – Tom 5. Edukacja przyrodnicza – geografia</p>
4.	Przykłady wykorzystania edukacyjnych portali internetowych oraz dostępnych tam multimediów: <ul style="list-style-type: none"> - przegląd i charakterystyka wybranych portali edukacyjnych internetowych udostępniających multimedialne programy dydaktyczne wspomagające nauczanie geografii; – omówienie przykładów multimediów dostępnych na omawianych portalach, np. przegląd zasobów edukacyjnych portalu Scholaris z geografii; – <u>ćwiczenia indywidualne:</u> <ul style="list-style-type: none"> przegląd i ocena możliwości wykorzystania na lekcjach geografii zasobów (uruchamianie i pobieranie multimediów). 	1,5	<p>Portale edukacyjne wspomagające nauczanie geografii – prezentacja multimedialna</p> <p>– materiały w module III</p> <p>Lista portali wspomagających nauczanie geografii</p> <p>– materiały w module III</p> <p>Przykłady multimediów</p> <p>– materiały w module III</p> <p>Portal Scholaris.pl</p> <p>Linki do zasobów</p>
5.	Tworzenie scenariuszy lekcji z geografii z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT. <ul style="list-style-type: none"> - omówienie szablonu do tworzenia scenariusza lekcji z geografii; - <u>ćwiczenia indywidualne:</u> <ul style="list-style-type: none"> opracowanie projektu scenariusza lekcji geografii z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT: <ul style="list-style-type: none"> – ustalenie tematu lekcji, – oznaczenie numeru wybranej treści nauczania oraz wymagań szczegółowych, – sformułowanie celów lekcji, – ustalenie środków i narzędzi ICT, które należy przygotować do prowadzenia lekcji (np. laptop, projektor, aparat, kamera, głośniki itd.). 	1	<p>Wzór szablonu do tworzenia scenariusza lekcji</p> <p>– materiały w module III</p> <p>Edytor tekstu z pakietu MS Office lub OpenOffice</p>

6.	<p>Tematyka projektów edukacyjnych z geografii w gimnazjum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie istoty projektu edukacyjnego w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. (Dz. U. nr 156, poz. 1046), przykłady tematów projektów edukacyjnych; - <u>ćwiczenia w parach:</u> <ul style="list-style-type: none"> – formułowanie tematów i problemów projektów edukacyjnych uwzględniających treści podstawy programowej z geografii i wykorzystujących multimedia (zapisanie w edytorze tekstu), prezentacja tematów i problemów projektów edukacyjnych. 	0,5	<p>Projekt edukacyjny w gimnazjum – prezentacja multimedialna – materiały w module III</p> <p>Edytor tekstu z pakietu MS Office lub OpenOffice</p>
7.	Ewaluacja.		<p><i>Na zakończenie zajęć każdy uczestnik wypełnia ankietę</i></p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

ICT *w nauczaniu przedmiotów
matematycznych i przyrodniczych
w gimnazjach*