

Marta Zaboklicka

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Scenariusz lekcji

Temat: BEZPIECZNY CZAS WOLNY.

Cele:

- zapoznanie z zasadami bezpiecznego przebywania w pobliżu urządzeń energetycznych,
- rozwijanie umiejętności zachowania się w czasie burzy,
- kształtowanie umiejętności postępowania w przypadku porażenia prądem.

Metody i formy pracy:

- rozmowa kierowana, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, działania praktyczne,
- praca indywidualna, grupowa i zbiorowa.

Środki dydaktyczne: przykładowe hasła dotyczące niebezpieczeństwa porażenia prądem, papier plakatowy, flamastry.

CZĘŚĆ WSTĘPNA

Porozmawiaj z uczniami o tym, jak spędzają czas wolny.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

Niebezpieczne urządzenia energetyczne

1. Zapytaj uczniów, jakie zabawy planują w czasie wolnym.

2. Poprowadź krótką dyskusję na temat:

Jakie mogą być niebezpieczeństwa związane z pobytem w wymienionych przez uczniów miejscach?

3. Napisz na tablicy pytanie:

Jakie urządzenia i instalacje energetyczne stanowiące zagrożenie mogą występować w miejscu spędzania wolnego czasu?

4. Podziel uczniów na cztery grupy i poleć wypisanie niebezpiecznych urządzeń energetycznych, które mogą występować w wybranych miejscach.

I grupa: Na osiedlu mieszkaniowym w mieście.

II grupa: Na podwórku na wsi.

III grupa: Na spacerze nad jeziorem.

IV grupa: W domu.

- Zaproś wybrane osoby z każdej grupy do zaprezentowania wyników pracy zespołu.
- Zwróć uwagę na te urządzenia, które najczęściej pojawiały się w pracach.
- Uzupełnij listę, zwracając uwagę na linie i urządzenia wysokiego, średniego i niskiego napięcia, budynki i słupy z transformatorami, uszkodzone i niebezpieczne przewody i gniazdka elektryczne oraz prowizoryczne instalacje.

5. Poprowadź rozmowę na temat zagrożeń wynikających z przebywania i zabaw w pobliżu tych urządzeń. Uwzględnij następujące sytuacje:

- przebywanie w pobliżu zerwanej linii energetycznej,
- łatwo dostępny, niezabezpieczony transformator,
- leżące na ziemi przewody doprowadzające zasilanie do maszyn,
- prowizorycznie wykonane instalacje zasilające domki letniskowe,
- ogólnie dostępne gniazdka sieciowe w domu.

6. Wyjaśnij uczniom:

- jak należy zachować się, jeżeli zauważą przewód elektryczny nisko wiszący lub zerwany i dotykający ziemi,
- których miejsc szczególnie powinni unikać i nie bawić się w ich pobliżu. Zwróć uwagę na transformatory i zakaz wspinania się na słupy energetyczne,
- jakich zabaw powinni unikać w pobliżu linii energetycznych (nie rzucać żadnych przedmiotów na przewody elektryczne, nie puszczać latawca w pobliżu linii energetycznych, ponieważ może zaczepić się na przewodach, nie łowić ryb w pobliżu linii energetycznych).

7. Poproś uczniów o wykonanie projektów znaków ostrzegających o niebezpieczeństwie porażenia prądem. Dokonaj oceny prac i najciekawsze zawieś na tablicy. Przykładowe hasła zawieś w widocznym miejscu klasy.

Niebezpieczne burze i pioruny

8. Wyjaśnij uczniom w prosty sposób, jak powstaje burza i zwróć uwagę na podobieństwo z elektrycznością.

9. Poproś o wypowiedzi na temat ich dotychczasowych doświadczeń związanych z występowaniem burzy.

10. Omów z uczniami sposoby zachowania się podczas burzy w różnych sytuacjach.

Poproś o dokończenie zdań:

- Jestem w parku lub lesie. Słyszę nadciągającą burzę. Muszę.....
- Gram z kolegami w piłkę na łące i zobaczyłem, że nadciąga burza. Powinienem.....
- Bardzo miło w ten upalny dzień pływać w basenie, ale nagle zachmurzyło się i będzie burza. Muszę.....
- Wyszliśmy na spacer w góry i nagle nadciąga burza. Teraz musimy.....

11. Zapoznaj dzieci z zasadami postępowania w przypadku porażenia prądem lub piorunem.

- Nie dotykaj porażonego, zanim nie odłączysz prądu elektrycznego.
- Sprawdź, czy poszkodowany oddycha i jest z nim kontakt.
- Wezwij pomoc.

CZĘŚĆ KOŃCOWA

Podsumuj zajęcia, poproś o krótkie wypowiedzi na zadane pytania (można rozdać uczniom kartki samoprzylepne, aby na zakończenie wspólnie przygotować plakat):

- Jakie urządzenia i instalacje energetyczne mogą nam zagrażać w wolnym czasie?
- Gdzie nie wolno się bawić?
- Jak zachować się podczas burzy?
- Jak zachować się w sytuacji porażenia prądem?

Opracowano na podstawie:

Sylwia Linek, *W krainie prądu elektrycznego. Zeszyt metodyczny nauczyciela*, MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2013.