

## Podsumowanie projektu

**W projekcie zgodnie z planem dokonano zakupu wyposażenia do dwóch pracowni przyrodniczych na łączną kwotę 40 600 zł oraz zakupu 48 tabletów wraz z szafami do ich przechowywania i przewożenia na kwotę 51 000 zł.** Dodatkowo zakupiono dwa multimedialne monitory 65" oraz 75" do pracowni przyrodniczej i fizycznej. Stworzono bardziej sprzyjające warunki do nauki poprzez doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt multimedialny (tablety) oraz pomoce dydaktyczne w pracowniach naukowo-przyrodniczych, co wpłynęło na wzrost jakości kształcenia, a co za tym idzie wzrost kompetencji uczniów oraz zwiększenie ich szans na przyszłym rynku pracy.
































Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przyczynił się do szerszego zainteresowania uczestnictwem w konkursach i turniejach. Dzięki zakupionym tabletom oraz monitorom multimedialnym nastąpił wzrost stopnia wykorzystania przez nauczycieli TIK w procesie nauczania, a także rozwój podstawowych oraz zaawansowanych kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania i myślenia algorytmicznego. Włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego wpłynęło na wypracowanie u uczniów postaw kreatywnych, innowacyjnych oraz poprawiło atrakcyjność samego procesu uczenia się. Istotnym osiągnięciem projektu było pobudzenie inicjatywności uczniów oraz nauka pracy w zespole, które stanowią mocne podstawy do kształcenia na wyższym poziomie. Przeprowadzone w projekcie zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów mających trudności w budowaniu dobrych relacji z innymi oraz terapia metodą Tomatisa dla uczniów z orzeczoną autyzmem wpłynęły znacząco na poprawę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Stworzenie w szkole bardziej sprzyjających warunków do nauki

poprzez wyposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne w pracowniach naukowo – przyrodniczych, wpłynęło na wzrost jakości kształcenia, a co za tym idzie wzrost kompetencji uczniów oraz zwiększenie ich szans na przyszłym rynku pracy.

Poniżej zostały umieszczone scenariusze wybranych zajęć prowadzonych w ramach projektu.

#### Załączniki

-  koło jęz. angielskiego kl.6.pdf (PDF, 312,47 KB) 
-  koło jęz. angielskiego\_kl.6.pdf (PDF, 399,71 KB) 
-  koło matematyczne kl. 6.pdf (PDF, 228,84 KB) 
-  lekcja jęz. rosyjskiego kl. 5.pdf (PDF, 202,24 KB) 
-  lekcja rosyjskiego kl.6.pdf (PDF, 201,7 KB) 
-  zaj. dyd. wyr. j. angielski kl. 3.pdf (PDF, 197,66 KB) 
-  zaj. dyd. wyr. kl. 4.pdf (PDF, 206,22 KB) 
-  zaj. dyd. wyr. kl.4.pdf (PDF, 198,64 KB) 
-  zaj. dyd. wyr. matematyka kl. 3.pdf (PDF, 1013,83 KB) 
-  zaj. dyd. wyr. z matematyki kl. 6.pdf (PDF, 1,87 MB) 
-  zaj. dyd.-wyr. kl.5.pdf (PDF, 198,59 KB) 
-  zaj. przyrodnicze kl. 5.pdf (PDF, 242,1 KB) 
-  zaj. przyrodnicze kl.5.pdf (PDF, 304,98 KB) 
-  zaj. przyrodnicze kl.6.pdf (PDF, 786,68 KB) 
-  zaj. przyrodnicze\_kl.5.pdf (PDF, 219,3 KB) 
-  zaj. ruchowe kl.5.pdf (PDF, 3,63 MB) 