

## **W projekcie zostały zrealizowane następujące działania:**

### **Zajęcia socjoterapeutyczne**

Zajęcia polegały na stwarzaniu dzieciom doświadczeń społecznych, umożliwiających zajście procesu socjoterapeutycznego. Ważnym celem pracy z uczniami było również stwarzanie doświadczeń korygujących zaburzenia. W ramach realizacji projektu zrealizowane zostały wyjścia do kręgielni, do Galerii Słędzińskich, do kina oraz na ściankę wspinaczkową. Celem zajęć było również nauczenie się radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej, wyciszania negatywnych emocji powstałych na skutek niepowodzeń szkolnych i społecznych, wyzwolenie potencjalnych możliwości i zainteresowań, odzyskanie wiary we własne siły i motywacji do nauki. prowadzenia socjoterapii.

### **Terapia tańcem i ruchem - zajęcia terapeutyczne**

Terapia tańcem i ruchem to forma zajęć terapeutycznych, które były świadczone w szkole jako jeden z elementów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udział w terapii spowodował u uczestników konkretne zyski terapeutyczne na trzech poziomach:

- na poziomie ciała - rozluźnienie napięć; lepsze poczucie równowagi, koordynacji ruchów; kontrolę, opanowanie; spontaniczność i gotowość do improwizacji;
- na poziomie psychologicznym - świadomość emocji, przepracowanie w bezpieczny sposób trudnych uczuć, pogłębienie motywacji do zmiany, wzrost empatii i intuicji, inteligencji emocjonalnej; otwarcie i wrażliwość w kontaktach interpersonalnych; naukę zaufania i akceptacji;
- na poziomie duchowym - urzeczywistnienie własnych wartości np. piękna, poczucie znaczenia, sensu życia; zyskanie poczucia harmonii tego, co wewnątrz i tego co na zewnątrz, kontakt przez ruch, doświadczenie bycia częścią całości.

### **Zajęcia nauki programowania w języku Logo i Scratch**

Zajęcia były prowadzone w pracowni komputerowej, wyposażonej w nowoczesne komputery i odpowiednie oprogramowanie. Naukę programowania prowadził nauczyciel informatyki, który brał udział w programie Koduj z Klasą i uczestniczył w szkoleniu z wykorzystania języka Scratch w pracy z uczniami szkół podstawowych. Nasi uczniowie dzięki styczności z programowaniem osiągnęli zwiększony stopień pomysłowości i kreatywności.

### **Terapia metodą Tomatisa**

Uczniowie uczestniczący w terapii posiadali orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na autyzm bądź zespół Aspergera. Terapia Metodą Tomatisa jest to metoda treningu słuchowego prowadzonego za pomocą urządzenia zwanego elektronicznym

uchem. Składają się na nią sesje słuchania materiału dźwiękowego oraz konsultacje dodatkowe wraz z oceną audio-psycho-lingwistyczną. Głównym rezultatem udziału uczniów w terapii Metodą Tomatisa było poprawienie funkcji słuchowych, w wyniku czego nastąpił rozwój zdolności komunikacyjnych i językowych, a także poprawienie pamięci i koncentracji.

### **Koło młodego przyrodnika**

W ramach tego zadania dwie pracownie przyrodnicze w naszej szkole zostały wyposażone w sprzęt umożliwiający przeprowadzanie doświadczeń oraz prowadzenie prostych obserwacji. Zajęcia miały charakter twórczy. Celem ich było rozbudzenie w uczniach zainteresowania przyrodą i udowodnienie, że wiedza z przyrody może być łatwo przyswajana. Myślą przewodnią było postępowanie zgodnie z zasadą „widzę, obserwuję, porównuję, analizuję”. Uczniowie mogli wykonywać doświadczenia i wyciągać wnioski, uczyć się wykorzystywać znajdujące się w szkole przyrządy i pomoce przyrodnika; uczniowie zapoznali się z budową mikroskopu, wykonali preparaty mikroskopowe i obserwowali preparaty trwałe, dokonali pomiarów składników pogody, zapisali i przedstawili dane wykorzystując zakupione w projekcie tablety oraz darmowe aplikacje z Internetu.

### **Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki**

Celem zajęć było uzupełnianie i wyrównywanie zaległości w wiadomościach z matematyki, które powstały na skutek słabszych możliwości intelektualnych albo dłuższej nieobecności ucznia w szkole. Istotnym celem było wsparcie uczniów klas 3 przed przejściem z I etapu edukacyjnego na kolejny. Na zajęciach były wykorzystywane tablety, które pozwoliły na urozmaicenie form pracy z uczniami (wykorzystanie m. in. materiałów znajdujących się na platformie [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl)). Wykorzystanie tabletów oraz aplikacji wpłynęło na podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli.

### **Zajęcia wyrównujące wiedzę i umiejętności uczniów mających problemy z nauką języka angielskiego**

Na zajęciach wykorzystane zostały tablety zakupione w projekcie. Różnorodne metody i formy pracy z użyciem tabletów urozmaiciły zajęcia, a uczestnicy mogli udoskonalić wszystkie sprawności językowe (czytanie, pisanie, mówienie i rozumienie ze słuchu), wykorzystać zdobyte wiadomości w praktyce (sprawne posługiwanie się słownictwem i poznanymi strukturami gramatycznymi w sytuacjach życiowych), nauczyć się pracy w grupie i odpowiedzialności za pracę całego zespołu, osiągać lepsze wyniki w nauce jęz. angielskiego.

### **Koło matematyczne**

Głównym celem zajęć było rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych uczniów, doskonalenie wcześniej zdobytych oraz nabywanie nowych umiejętności w rozwiązywaniu problemów, rozwijanie umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania, aktywizowanie ucznia oraz zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów. Udział w zajęciach koła matematycznego

pozwoili naszym uczniom rozwinac umiejetnosc wykorzystywania myslenia matematycznego w celu rozwiazywania problemow. Jednym z istotnych celow zajec bylo przygotowanie uczniow do udzialu w konkursach matematycznych.

### **Kolo jezyka angielskiego**

Kolo jezykowe przygotowalo uczniow do samodzielnoSci w procesie nauki jezyka angielskiego i umocnilo ich wiarę we własne umiejetnoSci jezykowe. Zajęcia te wpłynęły na rozwój u uczniow ciekawosci, otwartosci i tolerancji wobec innych kultur poprzez wykorzystywanie i mądre przetwarzanie w procesie edukacyjnym multimedialnych materialow z Internetu. Waznym celem zajec bylo rowniez przygotowanie uczniow do konkursow z jezyka angielskiego.

### **Zajęcia nauki jezyka rosyjskiego**

Nauka drugiego jezyka poszerzyła poczucie tozsamosci naszych uczniow, pozwolila na identyfikowanie się z innymi spolecznosciami kulturowo-jezykowymi. W przyszlosci zwiększy takze szanse zatrudnienia oraz mozliwosci ksztalcenia. Nauka jezyka rosyjskiego obejmowala nie tylko techniczna znajomosc jezyka, ale rowniez poznanie kultury i zwyczajow narodu rosyjskiego. Na zajeciach byly wykorzystane zakupione w projekcie tabletow.

### **Cykl spotkan związanych z wyborem zawodu**

Podczas zajec uczniowie poznali podstawowe terminy związane z pracą, zawodem i czynnościami zawodowymi. Na kolejnych spotkaniach zdobyli informacje na temat interesujacych zawodow, nauczyli się autoprezentacji, rozwinęli umiejetnosc oceny swoich celow i mozliwosci. Waznym celem zajec bylo rowniez rozwijanie wyobraźni w stawianiu sobie celow na przyszlosc, samopoznanie oraz nauka pracy w zespole. Zadaniem doradcow zawodowych prowadzacych zajęcia bylo takze uświadomienie uczniom ich własnych zasobow, a takze roli zainteresowan i cech charakteru w wyborze przyszlego zawodu. Uczniowie mogli lepiej poznac i w dalszej perspektywie rozwijac swoje zainteresowania, mądrze planowac spędzanie wolnego czasu, zapoznac się ze specyfiką róznych zawodow. Zakladane korzySci dla uczniow wynikajace z planowanych zajec to m. in. lepsze przygotowanie do udanego startu zyciowego, ulatwione wejście na rynek edukacyjny i rynek pracy, poszerzenie perspektyw, przystosowanie do radzenia sobie ze zmianą.