

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ
z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego pt. „Podejmuję decyzje zawodowe”
(wpisać nazwę zajęć)
realizowanych dla uczniów ostatnich klas gimnazjum i szkoły podstawowej) *(szkoły podstawowej/gimnazjum)*

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego
Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,
Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Małgorzata Czulewicz
(imię i nazwisko)

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

Główny cel - Wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do właściwego podejmowania decyzji życiowych, edukacyjnych i zawodowych.

Cele szczegółowe: uczeń:

1. Kształtuje umiejętności stawiania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.
2. Kształtuje postawy otwartości i umiejętności planowania swojej przyszłości.
3. Kreuje postawy aktywne.
4. Odczytuje wymagania zawodu i środowiska pracy.
5. Diagnozuje siebie (swoje mocne i obszary wymagające wspomagania, zainteresowania, predyspozycje, osobowość zawodową).
6. Pobudza aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
7. Kształtuje odpowiedzialności za własny rozwój.
8. Wzmacnia poczucie własnej wartości.
9. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
10. Kształci umiejętności interpersonalne.
11. Aktualizuje wiedzę na temat szkół i rynku pracy.

I. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie ostatnich klas gimnazjum i szkoły podstawowe.

- Zajęcia grupowe przewidziane dla 5 grup 20-23 osobowych, po 4 godziny z każdą grupą.
- Zajęcia indywidualne dla 108 uczniów, po 2 godziny na ucznia. W ramach poradnictwa indywidualnego poprowadzę:
 - Rozmowę doradczą
 - Diagnozę predyspozycji zawodowych
 - Sesję oceny indywidualnego potencjału uczniów
- Przekazę informację edukacyjno-zawodową.

I. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

W wyniku podjętych działań doradczych chcę spowodować, by konieczność dokonywania wyboru drogi życiowej nie była sytuacją stresującą dla uczniów. Aby młody człowiek, świadomy własnych zasobów, racjonalnie i umiejętnie planował, a następnie kierował swoją karierą edukacyjno-

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zawodową. Umiejętność rozpoznawania zasobów osobistych, wykorzystywanie ich w kształtowaniu drogi zawodowej, kształtowanie umiejętności planowania przyszłości, konsekwentnego dążenia do realizacji celów, prezentowania swojej wiedzy i umiejętności, kreowania postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych stresowych pozwolą- moim zdaniem- wykształcić człowieka zdolnego poradzić sobie nie tylko w wyborze szkoły, ale nade wszystko w świecie gospodarki rynkowej, w którym coraz częstszą staje się umiejętność szybkiego przekwalifikowania się i stałego poszerzania osobistych zasobów.

Efekty zajęć:

1. Uczniowie znają siebie, swoje mocne strony.
1. Uczniowie zdobędą informacje o różnych zawodach.
2. Uczniowie będą lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy.
3. Poznają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami.
4. Uczniowie potrafią efektywnie komunikować się ze sobą.
5. Uczniowie potrafią zaprezentować swoje umiejętności podczas rozmowy z przyszłym pracodawcą.
6. Uczniowie rozpoznają swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności.
7. Łatwiej podejmują decyzje o dalszym kształceniu.
8. Uczniowie zdobędą wiedzę o systemie szkolnictwa w Polsce – typach i rodzajach szkół.
9. Uczniowie zostaną wyposażeni w informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół.
10. Uczniowie zdobędą wiedzę dotyczącą radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. adaptacja w nowej szkole, przystosowanie się do nowych warunków pracy.
11. Uczniowie będą dokonywać selekcji informacji związanych z rynkiem pracy.
12. Uczniowie będą uczestniczyć w indywidualnych poradach zawodowych, uzyskają pełną informację edukacyjno – zawodową.

I. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Podsumowanie zajęć grupowych za pomocą ćwiczenia „Kosz – walizka” (załącznik 1).

Podsumowanie indywidualnego doradztwa za pomocą ankiety ewaluacyjnej (załącznik 2).

II. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Na rozpoczęciu i zakończeniu cyklu zajęć z poradnictwa zawodowego grupowego zostanie przeprowadzony test wiedzy o szkolnictwie (załącznik 3). Wyniki testu (początkowe i końcowe) pozwolą ustalić, czy wiedza uczniów wzrosła czy też nie.

III. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Metody i formy pracy na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego będą dostosowane do zainteresowań, a przede wszystkim zasobów uczniów.

Metody podające, oparte na słowie - pogadanka, dyskusja, wykład oraz praca z tekstem.

Metody problemowe, samodzielnego dochodzenia do wiedzy (w tym metody aktywizujące) np. praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, quizy, metoda przypadków, giełdę pomysłów, gry dydaktyczne, psychozabawy.

Metody waloryzacyjne - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie sami wytwarzają lub odtwarzają dane wartości, wyrażając niejako siebie, a zarazem je przeżywając.

Metody praktyczne - metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych.

Metody programowe – np. z wykorzystaniem komputera - gry i zabawy z wykorzystaniem technologii informatyczne.

IV. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Praca indywidualna i w grupach - zapewnia bezpieczeństwo, kształtuje umiejętności współpracy, uczy pełnienia ról, uczy tolerancji;

Pogadanki, dyskusje - umożliwiają aktywne słuchanie, uczą precyzji wypowiedzi, analizy faktów, wymiany poglądów, uzgadniania stanowiska ;

Metody aktywne – uczą spostrzegawczości, dają możliwość żywego kontaktu z wiedzą, rozgrzewają umysł, utrwala już zdobytą wiedzę, uczą precyzyjnego myślenia: symulacje, odgrywanie ról, quizy, metoda analizy przypadków, giełdę pomysłów, gry dydaktyczne, psychozabawy

Testy predyspozycji zawodowych.

V. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
PORADNICTWO GRUPOWE (dla uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej i gimnazjum)			
4h/gr.	Moc pierwszego wejrzenia. Kreowanie własnego wizerunku zawodowego.	– umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi – budowanie pozytywnych relacji – jakie znaczenie ma wrażenie, które wywieramy na ludziach.	Dyskusja, odgrywanie ról, wizytówka
	Dlaczego warto się uczyć?	– koszty zaniechania nauki – korzyści z podejmowania wysiłku w inwestowanie w swój rozwój .	Praca w grupach, analiza przypadku, debata
	Co dalej gimnazjalisto? - różne aspekty wykonywanej pracy	– kryteria ważne podczas wyboru szkoły i zawodu – aspekty ważne przy wyborze zawodu	Plakat, dyskusja, analiza przypadku

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

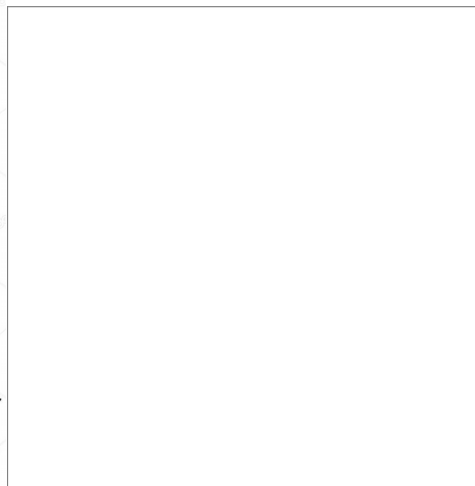
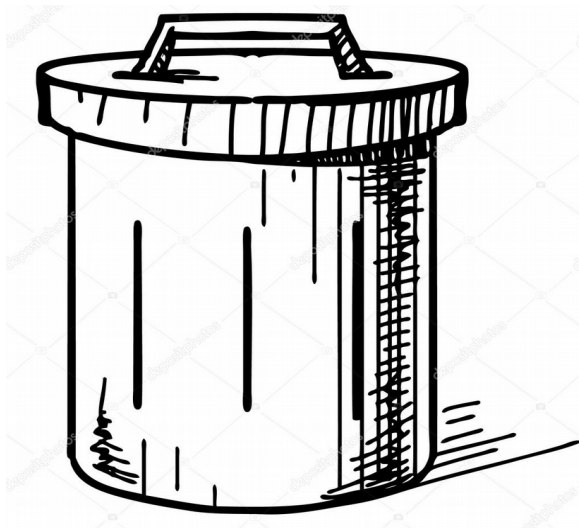
		– określenie drogi kształcenia oraz zdobywania kwalifikacji do wykonywania wybranego zawodu.	
	Jeden zawód, kilka dróg – wybieram szkołę.	– planowanie własnej drogi edukacyjnej – prześledzenie drogi kształcenia w wybranym kierunku.	Praca w grupach, analiza przypadku, praca ze schematem
PORADNICTWO INDYWIDUALNE (dla uczniów ostatnich klas szkoły podstawowej i gimnazjum). Wszyscy badani uczniowie otrzymają portfolio wraz z testami i ich interpretacją.			
2h/os.	Aplikacja „Kotwice kariery” lub „Zamek” - w zależności od predyspozycji psychofizycznych ucznia.	– Diagnoza zdolności analitycznych, wartości, zainteresowań, twórczego myślenia, poczucia niezależności itp.)	Aplikacja komputerowa
	Poznaj siebie: „To lubię....”.	– Określenie profilu zainteresowań szkolnych i zawodowych	Kwestionariusz testu
	Zawody, które mnie interesują .	– Wstępna analiza predyspozycji i skłonności zawodowych	Kwestionariusz testu
	Rozmowa informacyjno – doradcza.	– Omówienie wyników testów	Pogadanka, poradniki, broszury szkół, internet

Załącznik 1

KOSZ I WALIZKA - uczniowie otrzymują dwa rysunki, kosz i walizkę .

Zadaniem uczniów jest zapisanie na walizce to, co im się na zajęciach podobało, co chciałyby ze sobą zabrać. Na koszu natomiast zapisują to, co sprawiło im przykrość, lub się nie podobało.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Załącznik 2

Ankieta ewaluacyjna z zakresu doradztwa zawodowego (dotyczy doradztwa indywidualnego):

1. Spotkania doradcze są:
 - a) POTRZEBNE
 - b) ZUPEŁNIE NIEPOTRZEBNE
 - c) NIE MAM ZDANIA
2. Czy zwiększysz swoje wysiłki na rzecz planowania własnej kariery edukacyjno – zawodowej?
 - a) TAK
 - b) NIE
3. Jak oceniasz swoją motywację w kwestii planowania kariery?
 - a) WZROŚNIE,
 - b) DORADZTWO ZAWODOWE INDYWIDUALNE NIE PRZYCZYNI SIĘ OD WZRODTU MOTYWACJI
4. Czy wzrosła Twoja wiedza na temat wyboru szkoły i przyszłego zawodu?
 - a) TAK
 - b) NIE.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik 3

Do podanego opisu dopasuj odpowiadający mu zawód

1. „Wytwarza wyroby galanteryjne ze skóry, tworzyw sztucznych i materiałów włókienniczych”
 - a. kaletnik
 - b. krawiec
 - c. kowal
2. Z podanej grupy wybierz zawód zaliczany do zawodów przyszłości.
 - a. ślusarz
 - b. sprzedawca
 - c. informatyk
3. Pracując jako tyfloinformatyk z kim lub z czym będziesz miał kontakt?
 - a. z osobami niewidomymi i słabowidzącymi
 - b. z osobami starszymi
 - c. z urządzeniami na pokładach samolotów
4. Czym zajmuje się (połącz w pary)

Hipoterapeuta.	fryzjer dla zwierząt.
Groomer	osoba zajmująca się projektowaniem, kodowaniem, szatą graficzną oraz aktualizacją witryny internetowej.
Webmaster	osoba pracująca z koniem podczas terapii
5. Połącz odpowiednio zawody z typem szkoły :	
Zasadnicza szkoła zawodowa	bezpłatna publiczna placówka (najczęściej zespół szkół) w polskim szkolnictwie , zwykle z wieloletnią tradycją, której zadaniem jest kształcenie ustawiczne osób dorosłych oraz umożliwienie im zdobycia zawodu.
Liceum ogólnokształcące	Szkoła, w której nauka kończy się <u>egzaminem maturalnym</u>
Technikum	szkoła przeznaczona dla <u>absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej</u>
Liceum uzupełniające	<u>szkoła</u> na podbudowie programowej <u>gimnazjum</u> , realizująca <u>program nauczania</u> w zakresie kształcenia ogólnego oraz zawodowego
Centrum Kształcenia Ustawicznego	<u>szkoła</u> sześcioklaszowa o profilu technicznym, a obecnie typ szkoły ponadgimnazjalnej, ukończenie której umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe ,a także uzyskanie świadectwa maturalnego po zdaniu egzaminu maturalnego.