

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Przedsiębiorczość dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie programu „Ekonomia na co dzień”

(wpisać nazwę zajęć)

realizowanych dla uczniów gimnazjum *(szkoły podstawowej/gimnazjum)*

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Małgorzata Czulewicz
(imię i nazwisko)

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

Główny cel - Celem programu jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości gospodarki rynkowej i do planowania własnej kariery zawodowej.

I.

Cele szczegółowe: uczeń:

1. Kreuje własny wizerunek.
2. Kształtuje postawy otwartości i umiejętności planowania swojej przyszłości.
3. Kreuje postawy aktywne.
4. Umie gospodarować własnymi zasobami i zarządzać czasem.
5. Potrafi zdiagnozować siebie (swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, predyspozycje, osobowość zawodową).
6. Bezpiecznie korzysta z usług banku.
7. Kształtuje odpowiedzialności za własny rozwój.
8. Właściwie gospodaruje swoimi finansami.
9. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
10. Kształci umiejętności interpersonalne.
11. Aktualizuje wiedzę na temat szkół i rynku pracy.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Zajęcia **Przedsiębiorczość dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** skierowane są do młodzieży gimnazjalnej mającej specyficzne trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania, spowodowanych deficytami rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych posiadających opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej **ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub z dostosowaniem wymagań do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.**

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

W wyniku podjętych działań chcę doprowadzić do tego, by konieczność dokonywania wyboru drogi życiowej nie tworzyła sytuacji stresogennej. Aby młody człowiek, świadomy własnych zasobów, racjonalnie i umiejętnie planował, a następnie kierował swoją karierą edukacyjno- zawodową. Umiejętność rozpoznawania zasobów osobistych i wykorzystywanie ich w kształtowaniu drogi zawodowej, kształtowanie umiejętności planowania przyszłości, konsekwentnego dążenia do realizacji celów, prezentowania swojej wiedzy i umiejętności, kreowania postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych stresowych pozwolą- moim zdaniem- wykształcić

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

człowieka zdolnego poradzić sobie nie tylko w wyborze szkoły, ale nade wszystko w świecie gospodarki rynkowej, w którym coraz częstszą staje się umiejętność szybkiego przekwalifikowania się i stałego poszerzania osobistych zasobów. Uczniowie zdobędą informacje na temat wiedzy ekonomicznej. Zajęcia przygotowują młodych ludzi do pełnienia przyszłych ról społecznych, przede wszystkim roli przedsiębiorcy, pracownika oraz członka zespołu pracującego na rzecz społeczeństwa.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Obserwacja postępów uczniów w oparciu o pracę i zaangażowanie uczniów na zajęciach.

Samoocena uczestników zajęć.

Ocena prowadzącego zajęcia i uznanie wysiłków podejmowanych przez uczniów.

Podsumowanie zajęć za pomocą ćwiczenia „Kosz walizka”.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Na zakończenie cyklu zajęć pt. **Przedsiębiorczość dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** zostanie przeprowadzony test sprawdzający wiedzę i umiejętności ucznia w zakresie wiedzy ekonomicznej i gospodarczej.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Metody i formy pracy na zajęciach pt. **Przedsiębiorczość dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** będą dobierane do wieku, zainteresowań, a przede wszystkim zasobów uczniów.

Metody podające, oparte na słowie - pogadanka, dyskusja, wykład oraz praca z tekstem.

Metody problemowe, samodzielnego dochodzenia do wiedzy (w tym metody aktywizujące) – np. metoda przypadków, metodę sytuacyjną, giełdę pomysłów, gry dydaktyczne, psychozabawy.

Metody waloryzacyjne - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie sami wytwarzają lub odtwarzają dane wartości, wyrażając niejako siebie, a zarazem je przeżywając.

Metody praktyczne - metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych.

Metody programowe – np. z wykorzystaniem komputera - gry i zabawy z wykorzystaniem technologii informatyczne.

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Praca indywidualna i w grupach - zapewnia bezpieczeństwo, kształtuje umiejętności współpracy, uczy pełnienia ról, uczy tolerancji;

Pogadanki, dyskusje, debaty - umożliwiają aktywne słuchanie, uczą precyzji wypowiedzi, analizy faktów, wymiany poglądów, uzgadniania stanowiska ;

Metody aktywne –uczą spostrzegawczości, dają możliwość żywego kontaktu z wiedzą, rozgrzewają umysł, utrwalają już zdobytą wiedzę, uczą precyzyjnego myślenia;

Testy predyspozycji zawodowych.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
14	Kieszeń gimnazjalisty i usługi bankowe.	Edukacja finansowa – konieczność i korzyści. Alfabet edukacji finansowej. Kapitał wiedzy o finansach. Mój portfel. Świadomy konsument. Jak lokować oszczędności. Zakupy na odległość. Bankowość elektroniczna. Odpowiedzialność a finanse. Bank i konto dla nastolatka. Czym się zajmują banki. Potrafię dbać o swoje pieniądze. Finanse osobiste. Finanse rodzinne.	praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej , quizy, testy wiedzy.
16	Świat zawodów.	Co dalej gimnazjalisto? Kim chcę zostać w przyszłości - planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej . Gdzie mogę uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia? Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu. Jak pracować w zespole. Klasyfikacja zawodów i specjalności. x4 Wiedza o zawodach. Istota zawodu, m.in. czynności, warunki pracy, wymagania, psychofizyczne, jakie stawia zawód przed kandydatem.x3 Charakterystyka poszczególnych zawodów.x3 Struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego. praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej ,	praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej , quizy, testy wiedzy.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		quizy, testy wiedzy.	
13	W przyszłości będę pracownikiem.	Zbieram doświadczenie zawodowe – wolontariat. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej. Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia.x3 Mowa ciała. Mobilność zawodowa- czy jestem gotów na zmiany. Zapoznanie się z wymaganiami i procedurami rekrutacyjnymi. Własna firma. Człowiek przedsiębiorczy. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników – czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne. Konieczność kształcenia ustawicznego jako wymóg obecnych czasów. Europejski rynek pracy. Przyszłościowe umiejętności związane z pracą	praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej , quizy, testy wiedzy.
7	Edukacja a finanse.	Będę dobrym pracownikiem. Jak zdobyć prestiżowy zawód. Jak zostać cenionym pracownikiem. Przez naukę do zawodu. Planuję sukces zawodowy. Moje możliwości, talenty. Wybieram szkołę.	praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej , quizy, testy wiedzy.
10	Praca i stabilność finansowa.	Czy praca w szarej strefie się opłaca. W poszukiwaniu sezonowej pracy. Jak dobrze się zaprezentować. Praca zawodowa. Elastyczne formy zatrudnienia. Mój potencjał.	praca w grupie, symulacje, odgrywanie ról, dyskusja, pogadanka, działania praktyczne, korzystanie z technologii informacyjnej , quizy,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Moje CV. List motywacyjny. Autoprezentacja. Od nastolatka do emeryta.	testy wiedzy.
--	--	--	---------------