

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ

Who says you can't do it:

‘The more you know English, the better you live’

rozwijający zainteresowanie językiem angielskim

realizowanych dla uczniów szkoły podstawowej

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Anna Hajduczenia

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne projektu:

- Rozwijanie umiejętności stosowania środków i funkcji językowych w kontekście,
 - Rozwijanie umiejętności językowych:
- **słuchanie:** uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli,
- **mówienie:** uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne,
- bierze udział w prostych rozmowach i reaguje adekwatnie do zaistniałej sytuacji,
- **czytanie:** uczeń rozumie wypowiedzi pisemne,
- **pisanie:** uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie zrozumiałych
- wyrażeń i zdań.
- Współdziałanie w zespole, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem.
 - Budowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, tj. zainteresowanie językiem, motywacja do rozwijania swoich wiadomości i umiejętności, autonomia i aktywność w działaniu.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

- Uczniowie szkoły podstawowej

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Uczeń:

- zmienia się z biernego odbiorcy w aktywnego uczestnika planowania, organizowania oraz oceniania własnej nauki,
- pogłębia zainteresowanie wspólnymi sprawami,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- uczy się komunikacji,
- zaczyna być samodzielny, rozwija własne strategie uczenia się,
- wyzwala w sobie autentyczną motywację,
- buduje swoją autonomię w pracy i w nauce,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy na rzecz swojej klasy, szkoły.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

- ewaluacja dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwację zajęć, rozmowy indywidualne oraz grupowe z uczniami, prezentacje stworzone przez uczniów i prezentowane w młodszych klasach, podczas gier planszowych, ewentualnie przeprowadzonej ankiety.
- test przeprowadzony po zakończeniu zajęć.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

- porównanie wyników testu wstępnego z wynikami testu końcowego

VI. Opis wykorzystanych metod pracy podczas zajęć

- **metoda aktywizująca** - główna zaleta tej metody polega na doskonaleniu umiejętności przydatnych nie tylko podczas lekcji, ale również w codziennym życiu, np. umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, łączenia zdarzeń i faktów w związki przyczynowo-skutkowe, umiejętności właściwego zachowania się w nowej sytuacji, komunikatywności, dyskusowania, kreatywności,
- **metoda komunikacyjna** – opiera się przede wszystkim na pracy w grupie, uczniowie współpracują i rozmawiają ze sobą, odgrywają scenki, dialogi, wykorzystywane są autentyczne materiały do słuchania i czytania, metoda ta rozwija komunikatywność i współpracę uczniów, buduje wszechstronną sprawność językową,
- **metoda eksponująca** - istotnym czynnikiem w tej metodzie jest odtwarzanie przez uczniów zachowań jakiejś postaci, wcielenie się w nią, przejęcie na siebie jej roli,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **metoda programowa** - pozwala uczniom wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć komputerowych, tworzenie prezentacji, korzystanie z dostępnych programów,
- **metoda praktyczna** - ułatwia uczniom bezpośrednie poznanie rzeczywistości oraz pozwala na wykorzystanie posiadanej przez nich wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych.

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

- **burza mózgów** – giełda pomysłów uczniów rozwiązujących problem lub zadanie,
- **drama** - wykazanie się przez uczniów umiejętnością bycia aktorem, interpretacja słowa, uczuć, budowanie kreatywności,
- **gry dydaktyczne** – łączą zabawę z zadaniem i pewnymi regułami, których trzeba przestrzegać, mogą to być gry słowne, obrazkowe, dydaktyczno – ruchowe, komputerowe z użyciem konkretów, gry strategiczne, sytuacyjne i symulacyjne,
- **projekt** - polega na spontanicznym rozwiązywaniu wybranego przez ucznia zagadnienia w jego naturalnych warunkach, jest to samodzielne i wolne od schematów rozumowanie i działanie.

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
7	<i>All about me</i> - moje portfolio	wiedza: słownictwo tematyczne z zakresu <i>człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zainteresowania i hobby, sposoby spędzania wolnego czasu, czynności życia codziennego</i>, znajomość środków językowych umożliwiających formułowanie zrozumiałej wypowiedzi, rozumienie osoby wypowiadającej się umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: przedstawianie się, mówienie o swojej rodzinie i zainteresowaniach, reagowanie na wypowiedzi, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, tworzenie map mentalnych, współdziałanie w grupie	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, tolerancja dla innych ludzi i kultur, autonomia, komunikatywność, asertywność, empatia, kreatywność, odpowiedzialność	elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>No place like home</i> - nie ma jak w domu	wiedza: słownictwo tematyczne dotyczące takich zagadnień jak: <i>dom, miejsce zamieszkania, okolica, 'moja mała ojczyzna'</i>; wiedza o stylu życia w krajach anglosaskich, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czasy teraźniejsze, konstrukcja <i>there is / there are</i>, przyimki miejsca) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: prezentowanie swojego miejsca zamieszkania, wyrażanie zdania na temat miejsca zamieszkania, tworzenie map mentalnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, kreatywność, poczucie dumy z miejsca pochodzenia,	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>Pass with flying colors</i> - system edukacyjny w Polsce i krajach anglosaskich	wiedza: słownictwo dotyczące <i>szkoły i edukacji</i>, znajomość anglosaskich systemów edukacyjnych; znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czas przeszły) umiejętności: opowiadanie o ulubionych aspektach życia szkolnego, porównywanie systemów edukacyjnych, opisywanie faktów i wydarzeń z przeszłości, tworzenie map mentalnych stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: kształtowanie postawy potrzeby zdobywania wiedzy, znaczenie edukacji, otwartość na różne sposoby uczenia się, świadomość konieczności uczenia się przez całe życie, potrzeba uczenia się języków obcych	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7	<i>A piece of art</i> – nie samym chlebem człowiek żyje	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>kultura, uczestnictwo w kulturze, święta, obrzędy, film, teatr, sztuki plastyczne, media</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (użycie czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi umożliwiające skuteczne komunikowanie się: wypowiadanie się na temat ulubionych książek, filmów, spędzanie świąt, tradycje i obrzędy w rodzinie rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, gotowość do uczestnictwa w kulturze, przekazywanie elementów tradycji i obrzędów z pokolenia na pokolenie	metody aktywizujące, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>The grass is always greener on the other side of the fence</i> - cudze chwalicie, swego nie znacie	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego: <i>świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego ekologia, zwierzęta zagrożone</i>, znajomość leksykalnych środków językowych umożliwiających tworzenie krótkich zrozumiałych wypowiedzi (użycie wybranych czasowników modalnych, złożonych, zwrotów) umiejętności: opisywanie otaczającego świata, proponowanie rozwiązań dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego, ochrony zwierząt zagrożonych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, świadomość ekologiczna, dbanie o środowisko naturalne	Metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>The more you read, the more you know</i> – więcej czytasz, więcej wiesz	wiedza: znajomość środków umożliwiających zrozumienie krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażanie opinii i uczuć, opisywanie wydarzenia życia codziennego umiejętności: rozumienie wypowiedzi pisemnych, przekazywanie głównej myśli autora, wyraża i	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		uzasadnia swoje poglądy i uczucia, wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, kreatywność, kształtowanie wyobraźni	zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe, readers dokończ zdania
7	<i>The world is a book, and those who do not travel read only a page – podróże kształcą</i>	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>podróżowanie i turystyka</i>, znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową (środki transportu, użycie zaimków i przymków miejsca/ ruchu), umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: inicjowanie rozmowy, podtrzymywanie konwersacji, pytanie o / wskazywanie drogi, zachowanie na dworcu kolejowym / lotnisku, kupowanie biletów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, odrywanie scenek na dworcu, na lotnisku (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: ciekawość świata, tolerancja wobec innych kultur, umiejętność zachowania się w podróży, pytanie o drogę, udzielanie wskazówek dla turystów	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>Cinderella is a proof that a new pair of shoes can change your life – historia kopciuszka</i>	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>zakupy i usługi, rodzaje sklepów</i> znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym reagowaniu językowym podczas zakupów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		kompensacyjnych, odgrywanie scenek w sklepie (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: bycie świadomym konsumentem i klientem, kształtowanie postawy opartej na krytycznym, niezależnym myśleniu	elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>One apple a day keeps doctors away</i> – wiesz co jesz!	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>żywność zdrowa i niezdrowa, posiłki</i>, znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową, zamawianie posiłków w restauracji umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w tematach związanych z odżywianiem się, zachowaniem w restauracji, zamawianiem, płaceniem. rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, odgrywanie scenek u lekarza (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, świadomość znaczenia zdrowego stylu odżywiania, niebezpieczeństwa związane z niezdrową dietą, umiejętność właściwych zachowań w miejscu publicznym: restauracja, kawiarnia, bar	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	Take a quiz and find out how British you are? - co tak naprawdę wiesz o Zjednoczonym Królestwie? Dzień Brytyjski w szkole	wiedza: uczestnicy grupy projektowej nabywają wiedzę dotyczącą różnorodnych aspektów historii, kultury i życia społecznego Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej umiejętności: korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, krytyczne podejście do źródła informacji, planowanie logistyczne imprezy dla społeczności szkolnej, podział obowiązków, organizacja i przeprowadzenie wydarzenia kulturalnego oraz jego ewaluacja, współdziałanie w grupie postawy: otwartość i tolerancja dla innej kultury, dzielenie się wiedzą z innymi członkami społeczności, gotowość do podejmowania inicjatyw, wytrwałość, odpowiedzialność za podjęte inicjatywy, sztuka	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		samooceny	gry planszowe dokończ zdania
--	--	-----------	---------------------------------

PROGRAM ZAJĘĆ

“Who says you can’t do it:

English practice makes you a master”

dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego

realizowanych dla uczniów szkoły podstawowej

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Anna Hajduczenia

I. Cele edukacyjne projektu:

- Wyrównywanie szans językowych uczniów mających problemy podczas zajęć dydaktycznych,
- Utrwalanie środków i funkcji językowych w kontekście,
- Doskonalenie umiejętności językowych:
 - **sluchanie:** uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli,
 - **mówienie:** uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne,
bierze udział w prostych rozmowach i reaguje adekwatnie do zaistniałej sytuacji,
 - **czytanie:** uczeń rozumie wypowiedzi pisemne,
 - **pisanie:** uczeń tworzy krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie zrozumiałych
wyrażeń i zdań.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Współdziałanie w zespole, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem.
- Budowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, tj. zainteresowanie językiem, motywacja do rozwijania swoich wiadomości i umiejętności, autonomia i aktywność w działaniu.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie szkoły podstawowej

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Uczeń:

- wzmacnia swoją obecność podczas zajęć, zmienia się z biernego odbiorcy w aktywnego uczestnika grupy językowej oraz dokonuje oceny własnej nauki,
- pogłębia zainteresowanie wspólnymi sprawami,
- staje się podmiotem zajęć dydaktycznych,
- uczy się komunikacji,
- zaczyna być samodzielny, rozwija własne strategie uczenia się,
- wyzwala w sobie autentyczną motywację,
- buduje swoją autonomię w pracy i w nauce,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy na rzecz swojej klasy, szkoły.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

- ewaluacja dokonywana będzie na bieżąco poprzez obserwację zajęć, rozmowy indywidualne oraz grupowe z uczniami, prezentacje stworzone przez uczniów i prezentowane w młodszych klasach, podczas gier planszowych, ewentualnie przeprowadzonej ankiety.
- test przeprowadzony po zakończeniu zajęć.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

- porównanie wyników testu wstępnego z wynikami testu końcowego

VI. Opis wykorzystanych metod pracy podczas zajęć

- **metoda aktywizująca** - główna zaleta tej metody polega na doskonaleniu umiejętności przydatnych nie tylko podczas lekcji, ale również w codziennym życiu, np. umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego, łączenia zdarzeń i faktów w związku przyczynowo-skutkowe, umiejętności właściwego zachowania się w nowej sytuacji, komunikatywności, dyskusowania, kreatywności,
- **metoda komunikacyjna** – opiera się przede wszystkim na pracy w grupie, uczniowie współpracują i rozmawiają ze sobą, odgrywają scenki, dialogi, wykorzystywane są autentyczne materiały do słuchania i czytania, metoda ta rozwija komunikatywność i współpracę uczniów, buduje wszechstronną sprawność językową,
- **metoda eksponująca** - istotnym czynnikiem w tej metodzie jest odtwarzanie przez uczniów zachowań jakiejś postaci, wcielenie się w nią, przejęcie na siebie jej roli,
- **metoda programowa** - pozwala uczniom wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas zajęć komputerowych, tworzenie prezentacji, korzystanie z dostępnych programów,
- **metoda praktyczna** - ułatwia uczniom bezpośrednie poznanie rzeczywistości oraz pozwala na wykorzystanie posiadanej przez nich wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych.

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

- **burza mózgów** – giełda pomysłów uczniów rozwiązujących problem lub zadanie,
- **drama** - wykazanie się przez uczniów umiejętnością bycia aktorem, interpretacja słowa, uczuć, budowanie kreatywności,
- **gry dydaktyczne** – łączą zabawę z zadaniem i pewnymi regułami, których trzeba przestrzegać, mogą to być gry słowne, obrazkowe, dydaktyczno – ruchowe, komputerowe z użyciem konkretów, gry strategiczne, sytuacyjne i symulacyjne,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **projekt** - polega na spontanicznym rozwiązywaniu wybranego przez ucznia zagadnienia w jego naturalnych warunkach, jest to samodzielne i wolne od schematów rozumowanie i działanie.

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
7	<i>All about me</i> - moje portfolio	wiedza: słownictwo tematyczne z zakresu <i>człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zainteresowania i hobby, sposoby spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego</i>, znajomość środków językowych umożliwiających formułowanie zrozumiałej wypowiedzi, rozumienie osoby wypowiadającej się, stosowanie struktur gramatycznych <i>has got/have got; can/can't, I've been../ I'm ...</i> umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi: leksykalnymi i gramatycznymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: przedstawianie się, mówienie o swojej rodzinie i zainteresowaniach, reagowanie na wypowiedzi, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, tworzenie map mentalnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, tolerancja dla innych ludzi i kultur, autonomia, komunikatywność, asertywność, empatia, kreatywność, odpowiedzialność	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>No place like home</i> - nie ma jak w domu	wiedza: słownictwo tematyczne dotyczące takich zagadnień jak: <i>dom, miejsce zamieszkania, pomieszczenia, rodzaje domów</i>, wiedza o stylu życia w krajach anglosaskich, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czasy teraźniejsze, konstrukcja <i>there is / there are</i>, przyimki miejsca) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: prezentowanie swojego miejsca zamieszkania, wyrażanie opinii na temat miejsca zamieszkania, tworzenie map mentalnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, konstruktywna	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		praca w grupie postawy: ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, kreatywność, poczucie dumy z miejsca pochodzenia <i>moja mała ojczyzna</i>	elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>Pass with flying colors</i> - system edukacyjny w Polsce i krajach anglosaskich	wiedza: słownictwo dotyczące <i>szkoły i edukacji</i>, znajomość anglosaskich systemów edukacyjnych; znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (czas teraźniejszy/przeszły) umiejętności: opowiadanie o ulubionych aspektach życia szkolnego, porównywanie systemów edukacyjnych, opisywanie faktów i wydarzeń z przeszłości, tworzenie map mentalnych stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: kształtowanie postawy potrzeby zdobywania wiedzy, znaczenie edukacji, otwartość na różne sposoby uczenia się, świadomość konieczności uczenia się przez całe życie, potrzeba uczenia się języków obcych	metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>A piece of art</i> – nie samym chlebem człowiek żyje	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>kultura, uczestnictwo w kulturze, święta, obrzędy, film, teatr, sztuki plastyczne, media</i>, znajomość środków gramatycznych umożliwiających komunikację językową (użycie czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi umożliwiające skuteczne komunikowanie się: wypowiadanie się na temat ulubionych książek, filmów, spędzanie świąt, tradycje i obrzędy w rodzinie rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, gotowość do uczestnictwa w kulturze, przekazywanie elementów tradycji i obrzędów z pokolenia na pokolenie	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, drama burza mózgów, kalambury, gry planszowe

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7	<i>The grass is always greener on the other side of the fence</i> - cudze chwalicie, swego nie znacie	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego: <i>świat przyrody, ochrona środowiska naturalnego, ekologia, zwierzęta zagrożone</i>, znajomość leksykalnych środków językowych umożliwiających tworzenie krótkich zrozumiałych wypowiedzi (użycie wybranych czasowników modalnych, złożonych, zwrotów) umiejętności: opisywanie otaczającego świata, proponowanie rozwiązań dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego, ochrony zwierząt zagrożonych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, świadomość ekologiczna, dbanie o środowisko naturalne	metoda: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, drama, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>The more you read, the more you know</i> – więcej czytasz, więcej wiesz	wiedza: znajomość środków umożliwiających zrozumienie krótkich wypowiedzi pisemnych, wyrażanie opinii i uczuć, opisywanie wydarzenia życia codziennego umiejętności: rozumienie wypowiedzi pisemnych, przekazywanie głównej myśli autora, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, np. korzystanie ze słownika, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współpraca w grupie postawy: ciekawość poznawcza, kreatywność, kształtowanie wyobraźni, kształtowanie postawy systematycznego czytania,	Metody: aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe, readers dokończ zdania
7	<i>The world is a book, and those who do not travel read only a page</i> – podróże kształcą	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>podróżowanie i turystyka</i>, znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową (środki transportu, użycie	metody aktywizująca, komunikacyjna,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zaimków i przyimków miejsca/ ruchu), umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się: inicjowanie rozmowy, podtrzymywanie konwersacji, pytanie o / wskazywanie drogi, zachowanie na dworcu kolejowym / lotnisku, kupowanie biletów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, odrywanie scenek na dworcu, na lotnisku (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: ciekawość świata, tolerancja wobec innych kultur, umiejętność zachowania się w podróży, pytanie o drogę, udzielanie wskazówek dla turystów	eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>Cinderella is a proof that a new pair of shoes can change your life</i> – historia kopciuszka - shopping	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>zakupy i usługi, rodzaje sklepów</i> znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym reagowaniu językowym podczas zakupów, rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, odgrywanie scenek w sklepie (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: bycie świadomym konsumentem i klientem, kształtowanie postawy opartej na krytycznym, niezależnym myśleniu	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy, burza mózgów, kalambury, dokończ zdanie gry planszowe
7	<i>One apple a day keeps doctors away</i> – wiesz, co jesz?	wiedza: słownictwo z zakresu tematycznego <i>żywność, zdrowa i niezdrowa, posiłki</i>, znajomość środków leksykalnych i gramatycznych umożliwiających komunikację językową, <i>zamawianie posiłków</i> w	metody aktywizująca, komunikacyjna,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		restauracji umiejętności: posługiwanie się środkami językowymi przydatnymi w skutecznym komunikowaniu się w tematach związanych z odżywianiem się, zachowaniem w restauracji, zamawianiem, płaceniem. rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej, samodzielna praca nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, odgrywanie scenek u lekarza (dialogi), współdziałanie w grupie postawy: ciekawość poznawcza, świadomość znaczenia zdrowego stylu odżywiania, niebezpieczeństwa związane z niezdrową dietą, umiejętność właściwych zachowań w miejscu publicznym: restauracja, kawiarnia, bar	eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe
7	<i>Take a quiz and find out how British you are? - co wiesz o Zjednoczonym Królestwie? Dzień Brytyjski w szkole</i>	wiedza: uczestnicy grupy projektowej nabywają wiedzę dotyczącą różnorodnych aspektów historii, kultury i życia społecznego Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej umiejętności: korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim, krytyczne podejście do źródła informacji, prezentacja multimedialna, podział obowiązków, organizacja i przeprowadzenie wydarzenia kulturalnego oraz jego ewaluacja, współdziałanie w grupie postawy: otwartość i tolerancja dla innej kultury, dzielenie się wiedzą z innymi członkami społeczności, gotowość do podejmowania inicjatyw, wytrwałość, odpowiedzialność za podjęte inicjatywy, sztuka samooceny	metody aktywizująca, komunikacyjna, eksponująca techniki: TIK, gry i zabawy językowe, praca z tekstem, elementy dramy burza mózgów, kalambury, gry planszowe dokończ zdanie



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
