

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Koło z języka angielskiego

realizowanych dla uczniów szkoły podstawowej klasy 4-6

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Natalia Czyżewska

(imię i nazwisko)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. otwarcia uczniom oczu na świat i poszerzania ich doświadczeń poprzez kontakt z nauką języka angielskiego oraz kulturą i obyczajowością krajów anglojęzycznych (w ten sposób program nauczania sprzyja porozumieniu między narodami i tolerancji wobec różnic kulturowych);
2. przygotowania uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w różnych sytuacjach życiowych;
3. stworzenia podstaw do dalszej nauki języka angielskiego;
4. dostarczenia uczniom pozytywnego i konstruktywnego doświadczenia, które sprzyjać będzie ich dalszej nauce języka

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie Szkoły Podstawowej Zespołu Szkół w Choroszczy, klasy 4-6

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

- Rozwinąć chęć samodzielnej pracy u uczniów zdolnych
- Podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego
- Zapoznanie uczniów z kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych
- Wyrównanie poziomu językowego u poszczególnych uczniów
- Ćwiczenie różnych umiejętności językowych, m.in.:

1. Znajomość środków językowych

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

2. Rozumienie wypowiedzi

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

5. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Test diagnozujący na zakończenie zajęć oraz ankieta ewaluacyjna skierowana do rodziców i dzieci.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Przeprowadzenie testu diagnozującego na początku zajęć i po zakończeniu projektu. Analiza i porównanie osiągnięć uczniów po zakończeniu zajęć w zakresie następujących tematów i wymagań:

- 1) *człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);*
- 2) *dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);*
- 3) *szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);*
- 4) *praca (popularne zawody);*

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 5) *życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);*
- 6) *żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);*
- 7) *zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);*
- 8) *podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);*
- 9) *kultura (święta, obrzędy);*
- 10) *sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);*
- 11) *zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);*
- 12) *świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).*

1. *Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:*

- 1) *reaguje na polecenia;*
- 2) *rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;*
- 3) *rozumie ogólny sens prostego tekstu;*
- 4) *wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;*
- 5) *rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);*
- 6) *rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).*

2. *Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:*

- 1) *rozumie ogólny sens tekstu;*
- 2) *wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;*
- 3) *rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, sms, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.*

3. *Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:*

- 1) *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;*
- 2) *opowiada o czynnościach życia codziennego;*
- 3) *przedstawia swoje upodobania i uczucia.*

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. *Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:*
 - 1) *opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;*
 - 2) *opisuje czynności dnia codziennego;*
 - 3) *przedstawia swoje upodobania i uczucia.*
5. *Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:*
 - 1) *przedstawia siebie i członków swojej rodziny;*
 - 2) *podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;*
 - 3) *podaje swoje upodobania;*
 - 4) *mówi, co posiada i co potrafi robić;*
 - 5) *prosi o informacje;*
 - 6) *wyraża swoje emocje;*
 - 7) *wyraża prośbę i podziękowanie.*
6. *Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:*
 - 1) *udziela podstawowych informacji na swój temat;*
 - 2) *wyraża podziękowania.*
7. *Uczeń przetwarza tekst:*
 - 1) *przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;*
 - 2) *zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.*
8. *Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).*
9. *Uczeń współdziała w grupie, np. przy pracach projektowych.*
10. *Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. encyklopedie, media) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.*

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

11. *Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).*

12. *Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).*

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Metody proponowane przez nas w niniejszym programie nauczania zakładają aktywną naukę. Zakładamy, że uczeń pełni aktywną rolę w procesie nauczania. Podstawowym założeniem programu jest maksymalne wykorzystanie czasu na lekcji oraz włączenie wszystkich uczniów w proces lekcyjny, bez względu na poziom ich umiejętności. Aby zapewnić równość szans, zakładamy, że lekcja jest dla ucznia jedynym kontaktem z językiem obcym, stąd – na ile to możliwe – język angielski powinien być językiem komunikacji na zajęciach.

1. **Metoda komunikacyjna** może być wykorzystywana podczas nauki mówienia, zachowania się w sytuacjach dnia codziennego, zdobywania podstawowych informacji w rozmowie, np. poprzez technikę luki informacyjnej (*information gap*). Tego typu ćwiczenia nadają się do pracy w parach i grupach, czyli raczej dla dzieci z klasy II i III.
2. **Drama** to kolejna przydatna metoda pracy z dziećmi. Polega ona na odgrywaniu scenek, inscenizacji i improwizacji. Działa na wyobraźnię dzieci i uczy współpracy z innymi, komunikacji i pracy w grupie. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszystkie dzieci będą chętne do występowania przed innymi i na pewno nie należy ich do takich występów zmuszać. W pracy z dziećmi bardzo dobrze sprawdzają się **wizualizacja i ćwiczenia relaksacyjne**. Metoda ta polega na stwarzaniu sytuacji, w których dzieci wyobrażają sobie na przykład inne otoczenie lub siebie w innym miejscu. Nauczyciel opisuje dzieciom po angielsku, gdzie są, jak się czują, a dzieci wyobrażają to sobie. Następnie dzieci opowiadają, co widzą oczami wyobraźni, odpowiadają na pytania lub też biorą udział w scenkach. Tego typu ćwiczenia są okazją do słuchania języka, rozwijają wyobraźnię. Relaksująca atmosfera tego typu ćwiczeń zmniejsza zahamowania w mówieniu.
3. **Praca projektowa** składa się zazwyczaj z trzech faz. Faza pierwsza to uzgodnienie z uczniami, jaki temat będą opracowywać i w jakiej formie. Może to być na przykład plakat lub album na temat zwierząt egzotycznych. Druga faza to grupowa lub indywidualna praca nad projektem (często poza klasą, w domu, w bibliotece), zbieranie materiałów i przygotowanie prezentacji. Ostatnia i bardzo ważna faza to przedstawienie projektu całej klasie (np. plakatu) i omówienie go po angielsku. Praca projektowa ma prawie zawsze charakter międzyprzedmiotowy lub nawet ponadprzedmiotowy. Wymaga szukania informacji z innych dziedzin i przekazania ich w języku angielskim. Jest też doskonałym treningiem samodzielności w uczeniu się (np. korzystanie ze słownika), przez co pomaga rozwijać kompetencje kluczowe (poszukiwania). Niejednokrotnie angażuje też rodziców, którzy pomagają w realizacji np. części plastycznej. Jak już wspominaliśmy (patrz 2.2. Cele szczegółowe), spośród sprawności językowych rozwijamy przede wszystkim sprawność słuchania i mówienia. Czytanie

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i pisanie pełnią rolę drugorzędną i pomocniczą w poznawaniu słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych. W poznawaniu języka nacisk kładziemy na wzbogacanie słownictwa, natomiast ograniczamy do koniecznego minimum nowe struktury językowe. Nauczyciel tworzy sytuacje komunikacyjne i przeprowadza ćwiczenia, wymagające użycia nowych wyrazów i odpowiednich form gramatycznych. Utrwala ich znajomość dzięki wierszykom i piosenkom.

4. **Praca indywidualna**, kierowana przez nauczyciela lub samodzielnie;
5. **Praca w parach**;
6. **Praca w grupach**;

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Techniki nauczania słownictwa

Skuteczne jest nauczanie funkcji poprzez dialogi oparte na rozmaitych sytuacjach. Można je wprowadzać na różne sposoby.

Uczniowie mogą zaznajomić się z sytuacją dzięki technikom uzyskiwania odpowiedzi od słuchacza (*elicitation*). Nauczyciel pokazuje ilustracje przedstawiające daną sytuację i prosi uczniów, by wysunęli własne sugestie co do przebiegu rozmowy. Można te wypowiedzi ćwiczyć ustnie i/lub zapisać na tablicy w formie dialogu.

Można również rozdać uczniom dialog pocięty na osobne zdania i poprosić o uporządkowanie go lub też polecić dopasowanie dwóch połówek pociętych zdań. Można to potraktować jako ćwiczenie związane ze słuchaniem i przeprowadzić przed wysłuchaniem tekstu w celu sprawdzenia własnych odpowiedzi lub po jego wysłuchaniu jako zadanie rekonstrukcji wypowiedzi.

Inna technika polega na wysłuchaniu nagrania lub obejrzeniu filmu na DVD bądź czytaniu rozmowy. Po pierwszym sprawdzeniu ogólnego zrozumienia tekstu należy polecić uczniom odnalezienie właściwych słów, których mówiący używa w formułowaniu określonej funkcji językowej.

Gdy zostanie już wypracowany model dialogu, może nastąpić faza ćwiczeń, w której uczniowie mają okazję do głośnego czytania. Bardzo często podręczniki zaopatrzone są w płyty DVD, które dają uczniom możliwość powtarzania za nagraniem. W innym przypadku

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

rolę modelu może pełnić nauczyciel. Istotne jest, by w tej fazie zwracać uwagę na wymowę oraz intonację.

Następny etap polega na odejściu od modelowego dialogu w kierunku możliwości samodzielnego ułożenia podobnych dialogów przez uczniów. Nauczyciel ma tu okazję zindywidualizować proces nauczania, pomagając uczniom mniej lub bardziej w zależności od ich możliwości. Pierwszy etap zadania może polegać na wykorzystaniu możliwych rozwiązań, gdy uczeń tworzy nowy dialog, wymieniając pojedyncze elementy. Trudniejszym wariantem jest miniscenka, w której dwójka uczniów otrzymuje opis sytuacji i wskazówki, czego chce każdy z rozmówców. Najtrudniejsze dla uczniów jest zadanie polegające na samodzielnym określeniu sytuacji i ułożeniu dialogu bez żadnych wskazówek.

W przyswajaniu funkcji językowych pomocne dla uczniów będzie kojarzenie nazw funkcji (np. przepraszenie) z wyrażeniami językowymi, które powinny być zastosowane (np. *I'm sorry*). Jeżeli uczniowie będą w stanie podać wyrażenia na podstawie sytuacji podanych po polsku (*Jak możemy kogoś przeprosić po angielsku?*) jak i po angielsku (*He feels bad about what happened and he wants to apologize. What does he say?*).

Powtarzanie funkcji językowych może być przeprowadzone w formie podanego szkieletu dialogów, w których podajemy nazwy funkcji. Prosimy wówczas uczniów, aby uzupełnili dialog.

Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się

Za szczególnie ważne uważamy przygotowanie dzieci do samodzielności w nauce języka. Dlatego też już na tym etapie nauki zalecamy wyrabianie nawyków samokształcenia, które będą rozwijane w późniejszych etapach nauki.

Techniki temu sprzyjające to:

- zakładanie i prowadzenie własnych słowniczków (najpierw obrazkowych) i zeszytów ze słówkami;
- wzajemne sprawdzanie ćwiczeń i porównywanie odpowiedzi;
- wzajemne przepytывanie się ze słówek;
- korzystanie ze słowników obrazkowych;
- samodzielne czytanie uproszczonych książeczek, tzw. *readers* (dla dzieci chętnych);

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- kąciki doskonalenia umiejętności językowych (*learning centres with self-access materials*);
- planowanie własnej pracy.

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
5	Człowiek	podać i przeliterować swoje imię, nazwisko, adres podać numer telefonu, wiek, datę urodzenia podać narodowość; powiedzieć, skąd pochodzi wyrazić, co lubi a czego nie lubi określić swoje zainteresowania opisać zdolności i umiejętności opisać wygląd zewnętrzny	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Dom	podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		w prosty sposób opisać swoje mieszkanie/lub swój dom, nazwać meble i sprzęty w prosty sposób opisać swój pokój w prosty sposób opisać miejsce na podstawie obrazka wyrazić krótką opinię o miejscu	Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Szkoła	powiedzieć, gdzie chodzi do szkoły i jakiego jest ona typu nazwać przedmioty nauczania podać godziny i swój plan lekcji nazwać przybory szkolne nazwać pomieszczenia i miejsca w szkole w prosty sposób opisać swoją szkołę i klasę zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		language)	Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Życie rodzinne i towarzyskie	nazwać członków rodziny w prosty sposób wyjaśnić powiązania rodzinne podać prostą informację o swojej rodzinie nazywać czynności życia codziennego opisać, co robi codziennie i podać swój rozkład dnia wyjaśnić, czym zajmują się inni członkowie rodziny opisać prosty plan dnia innych ludzi powiedzieć, co robi w wolnym czasie	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Zakupy i usługi	nazwać podstawowe sklepy określić ilość uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić kupić i zapłacić za podstawowe produkty kupić znaczek, wysłać list używać telefonu zrozumieć podstawowe instrukcje bezpieczeństwa i zachować się odpowiednio w przypadku niebezpieczeństwa zrozumieć podstawowe instrukcje w miejscach publicznych	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	-----------------	--	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10	Żywnienie	nazwać artykuły spożywcze rozmawiać o ulubionych potrawach zamówić jedzenie w barze, restauracji lub kawiarni podać, gdzie w pobliżu można coś zjeść wyrazić opinię o miejscu i podawanym w nim jedzeniu	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania
----	-----------	--	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10	Podróżowanie	nazywać kierunki świata prosto opisać miejsce na podstawie planu nazywać budynki i miejsca w mieście zapytać o drogę w prosty sposób wskazać drogę (np. na podstawie planu) podać prostą informację o regionie, w którym mieszka podać prostą informację o znanych miejscach w Polsce dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
----	--------------	---	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Kultura	krótko i prosto opisać święta obchodzone w Polsce i krajach anglojęzycznych odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu dowiedzieć się o ceny biletów wstępu dowiedzieć się i podać godziny otwarcia lub czas rozpoczęcia wydarzeń kulturalnych	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisanie Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	---------	---	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10	Sport	nazywać popularne dyscypliny sportowe nazywać popularny sprzęt sportowy rozmawiać o popularnych dyscyplinach sportowych uzyskać i podać informację o wydarzeniach sportowych dowiedzieć się i podać czas rozpoczęcia wydarzeń sportowych	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
5	Zdrowie	nazywać części ciała wyjaśnić, jak się czuje wyjaśnić, czego potrzebuje do dobrego samopoczucia opisać podstawowe dolegliwości podać kilka zasad zdrowego stylu życia, w tym codziennej higieny	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Świat przyrody	nazwać miesiące i pory roku uzyskać i zrozumieć informację z prognozy pogody podać prostą informację i opinię o pogodzie nazwać podstawowe elementy krajobrazu nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny opisać swoje zwierzątko i inne zwierzęta domowe podać kilka prostych zasad ochrony środowiska	Metoda komunikacyjna Metoda audiolingwalna Praca projektowa Techniki nauczania słownictwa Techniki nauczania gramatyki Techniki nauczania mówienia Techniki nauczania czytania Techniki nauczania pisania Techniki rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych Techniki rozwijania umiejętności samodzielnego uczenia się
---	----------------	--	--