

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

Koło językowe - JĘZYK HISZPAŃSKI

realizowanych dla uczniów szkoły podstawowej

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: Gracjana Chocha

(imię i nazwisko)



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

1. Rozumienie podstawowych środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych.
2. Rozumienie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych
3. Tworzenie krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.
4. Poznanie kultury i tradycji krajów hiszpańskojęzycznych

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Niniejszy program nauczania jest skierowany do uczniów szkoły podstawowej w ramach zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczenice w wyniku udziału w zajęciach

1. Używanie języka jako instrumentu komunikacji.
2. Wyrażanie emocji, uczuć, upodobań, życzeń.
3. Rozumienie przekazów kolegów i nauczyciela.
4. Słuchanie, mówienie w typowych sytuacjach życia codziennego.
5. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym Hiszpanii.
6. Poznanie kultury i tradycji krajów hiszpańskojęzycznych.
7. Tworzenie pozytywnego obrazu uczenia się języka obcego w interakcji z innymi.

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

1. Wypełnienie ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez uczniów.
2. Dyskusja.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć.

1. Pretest.
2. Post tes.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

1. Tworzenie znaczącej relacji między wiadomościami wcześniej zdobytymi, doświadczeniem uczniów i treścią nauczania.
2. Praca w grupach i indywidualna.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Każda lekcja składa się z dwóch części: wprowadzenie i wzbudzenie zainteresowania i część druga – treści nauczania.
4. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć
 1. Dostarczanie uczniom w pierwszej kolejności modelu językowego tak aby na jego podstawie budowali własną wypowiedź.
 2. Łączenie rozumienia z mówieniem.
 3. Łączenie rozumienia z tworzeniem tekstu pisanego.
 4. Układanie dialogów do obrazków.
 5. Powtarzanie słownictwa.
 6. Odrywanie ról.

5. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
5	1. Lekcja organizacyjna. Pozdrowienie w języku hiszpańskim. 2. Robimy stronę tytułową do zeszytu języka hiszpańskiego. 3. Podstawowe zasady fonetyki i wymowy hiszpańskiej. Litery: H, C, C+H 4. Kraje hiszpańsko-języczne. PowerPoint. 5. Zasady interpunkcji hiszpańskiej: ¿...?, ¡.....!	-zasady interpunkcji -poznanie fonetyki hiszpańskiej - powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe -Hiszpański na świecie	-wzbudzenie zainteresowania. -tworzenie atmosfery zaufania. -odgrywanie ról.
12	6. Witaj, jak się masz? 7. Czasownik "SER" (być) i jego odmiana. 8. Przedstawiamy się po hiszpańsku z użyciem czasownika SER. 9. Skąd jesteś? 10. Lekcja konwersacji. 11. Fonetyka hiszpańska. Litera: C+A, O,U. 12. Alfabet hiszpański.	- odmiana czasownika BYĆ. -rozwijanie umiejętności nawiązywania pierwszych kontaktów -ćwiczenie intonacji i wymowy -liczby od 1 do 100 - alfabet hiszpański , poznanie podstawowych zasad ortografii	- odgrywanie ról -rozmowa kontrolowana -gra w bingo - muzyka jako instrument nauki - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	13. Utrwalenie alfabetu. 14. Numery od 1 do 10o i ich pisownia. 15. Bingo. Utrwalenie numerów. 16. Kolory i ich pisownia. Utrwalenie wymowy literki”J”(jota). 17.Utrwalenie materiału. Powtórzenie . 18. Piosenka „La Bamba” i jej historia.	- kolory - historia piosenki la Bamba	
11	19. Robimy plakat przedstawiający nas samych. 20. . Czasownik” TENER”(mieć) i jego odmiana. 21. Wprowadzenie słownictwa: Członkowie rodziny. 22. Powiedz mi coś o twojej rodzinie. 23. Narysuj mi twoją rodzinę. 24. Zawody. Rozróżnianie rodzaju żeńskiego i męskiego. 25. Czytamy:” Mały brat Juli” 26. Dni tygodnia. 27. Omiana czasowników regularnych zakończonych na „AR” 28. Zgadnij jaki to czasownik. Utrwalenie czasowników i ich odmiany. 29. Gra hiszpańska:”La oca”. 30. Odkrycie Ameryki. PowerPoint.	- odmiana czasowników regularnych zakończonych na AR -	- praca plastyczna jako instrument wyrażania samego siebie - przedstawienie rodziny
		- nabycie słownictwa związanego z rodziną - czytanie ze zrozumieniem - Odkrycie Ameryki. Wizja hiszpańka	- - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne - gra hiszpańska -obraz jako instrument wzbudzenia zainteresowania i nauki

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

14	31. Powtórzenie materiału. 32. Przedmiot szkolne. Zapoznanie się ze słownictwem. 33. Tworzymy nasz plan lekcji w języku hiszpańskim. 34. Czasownik “GUSTAR”(lubić) i jego odmiana. 35. Jaki przedmiot lubisz a jaki nie? 36. Odmiana czasowników w liczbie mnogiej. 37. Ćwiczymy odmianę czasowników. 38. Powiedz mi co lubisz robić i kiedy. 39. Czasownik “JUGAR”(bawić się) i jego odmiana. 40. W co lubisz się bawić? 41. Czytamy komic: Co dzisiaj mamy w szkole? 42. Powtórzenie materiału. 43. Czasownik “TOCAR”(grać). Na Hakim instrumencie grasz? 44. Piosenka”TOCA, TOCA”. 45. System szkolnictwa hiszpańskiego.	- poznanie systemu edukacji w Hiszpanii - wyrażanie upodobań - przedmioty szkolne - odmiana czasowników - dni tygodnia - słownictwo związane z czasem wolnym	- muzyka jako instrument nauki - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne -- odgrywanie ról -rozmowa kontrolowana
	46. Czasownik “ESTAR” (być), jego znaczenie i odmiana. 47.Wyrażamy rastroje z użyciem czasownika ESTAR: jestem smutny, jestem zadowolony, jestem chory. 48. W sklepie. Wprowadzenie słownictwa związanego z żywnością. 49. Bawimy się w sklep. Co chcesz kupić? 50. Co lubisz jeść? Czasownik	- czasownik Estar -wyrażanie uczuć i stanów fizycznych z użyciem czasownika ESTAR - nazwy jedzenia - czytanie ze zrozumieniem - nazwy podstawowych sklepów - pytanie siś o cenę	- odgrywanie ról -rozmowa kontrolowana - literatura hiszpańska - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	COMER(jeść). 51. Co jest w lodówce Julii? 52. Zgadnij co to jest. Utrwalenie słownictwa. 53. Jestem głodny! Użycie czasownika TENER(mieć). 54. Podstawowe posiłki dnia i ich nazwy. 55. Czytamy” Jestm głodny”.Komiks. 56. Podsumowanie rozdziału.		
14	57. Życie i twórczość artysty. 58. Dorobek artystyczny. 59. Historia obrazu “ Gernica”. 60. Rysujemy naszą indywidualną wizję wydarzenia za pomocą techniki artystycznej rozszerzenie. 61. Film “Był sobie człowiek”- „Picasso” 62. Lekcja konwersacji. 63. Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne. Odmiana czasowników. 64. Wyrażanie naszych planów na przyszłość z pomocą konstrukcji IR A..... 65. Czytanie ze zrozumieniem. Utrwalenie konstrukcji IR A.. 66. Lekcja konwersacji. Powiedz mi coś o sobie. 67. Przypomnienie gier i zabaw hiszpańskich poznanych w czasie kursu. 68. Język hiszpański na świecie. 69. Podsumowanie kursu. Gra leksykalna. 70. Piosenka hiszpańska- „Sofia” .	- zapoznanie się z dorobkiem artystycznym Pablo Picasso - utrwalenie poznanego materiału - poznanie czasownika IR a - odmiana czasowników - czas przyszły - utrwalenie czasowników -odgrywanie scen z życia codziennego	- film i rysunek jako instrument nauki - ćwiczenia leksykalno-gramatyczne -- odgrywanie ról -rozmowa kontrolowana - dyskusja - gry językowe