



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 6 Wzór programu zajęć

PROGRAM ZAJĘĆ

z języka francuskiego

realizowanych dla uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej

w Zespole Szkół w Choroszczy

w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie: *Elżbieta Hanc*



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszcy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

I. Cele edukacyjne:

W oparciu o założenia Podstawy Programowej niniejszy program zakłada następujące cele:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów poprzez naukę języka francuskiego;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania znajomości języka francuskiego w różnych sytuacjach życia codziennego;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- motywowanie uczniów do dalszej nauki języka poprzez ukazanie im korzyści płynących ze znajomości języka oraz uwrażliwienie na odmienność kulturową.

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Uczniowie klas IV-VI Szkoły Podstawowej Zespołu Szkół w Choroszczy w przedziale wiekowym 10-12 lat.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Przedstawione poniżej przewidywane osiągnięcia uczniów, dla poszczególnych poziomów II etapu edukacyjnego, zostały zaczerpnięte z podręcznika *Super Max 1* i *Super Max 2*.

Kompetencje komunikacyjne

Klasa VI	
Sprawność rozumienia ze słuchu oraz interakcje komunikacyjne	
Uczeń:	Przykłady
rozumie proste zwroty używane podczas	<i>Bravo, Tu comprends vite, C'est super, C'est une</i>

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

komunikacji w klasie	<i>bonne idée, Asseyez-vous !, Regardez !, Levez-vous ! Tiens! En francais ça veut dire., Ecoutez !, Récitez !, Chantez !, Bonjour, Montrez !, Coupez !, Coloriez !, Fais attention ! Souligne ! Calcue ! Cherche ! Observe ! Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici....</i>
poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie	<i>Je comprends, Je ne comprends pas, Je voudrais, Je sais compter, Je m'appelle..., C'est, Voici, c'est super, c'est nul</i>
rozumie pytanie o drogę oraz poprawnie reaguje na zadane pytanie	<i>C'est où ? C'est à gauche, après le cinéma. C'est là, en face de l'école. Pour aller à... ? Comment aller à... ? Tu sors Tu tournes Tu traverses.... Tourne...! Traverse...!</i>
rozumie pytania dotyczące położenia miejsca/rzeczy oraz poprawnie na nie reaguje	<i>Où est le chat ? Il est sur... Il est sous...Il est devant... Il est derrière...</i>
rozumie pytanie dokąd idzie/jedzie i poprawnie na nie reaguje	<i>Où on va ? Où vas-tu ? On va à/au.... Je vais à/au....</i>
Mówienie oraz interakcje komunikacyjne	
potrafi zapytać o drogę oraz podać opis drogi do określonego miejsca	<i>C'est où ? Pour aller à... ? Comment aller à... ? C'est là C'est ici. Tu sors Tu tournes Tu traverses.... Tourne...! Traverse...!</i>
potrafi zadać pytanie dotyczące położenia miejsca/rzeczy oraz odpowiedzieć na nie	<i>C'est à droite/à gauche/devant/derrière C'est près d'ici C'est loin Il/Elle est sur... Il/Elle est sous...</i>
potrafi zapytać dokąd ktoś idzie/jedzie i odpowiedzieć na nie	<i>Où on va ? Où vas-tu ? On va à/au.... Je vais à/au....</i>
potrafi opisać pogodę	<i>Il fait froid Il fait chaud Il fait beau Il neige Il pleut</i>
potrafi zrobić zakupy w sklepie używając bardzo prostych konstrukcji	<i>Je voudrais....</i>
potrafi zaproponować coś komuś oraz poprawnie	<i>Si tu es d'accord, on va à/au/chez... Super ça</i>

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zareagować na odpowiedź	<i>m'intéresse C'est super C'est intéressant</i>
potrafi zapytać o czyjeś zainteresowania oraz odpowiedzieć na tak zadane pytanie	<i>Qu'est-ce qui t'intéresse ? La musique/le sport, ça m'intéresse</i>
potrafi opisać charakter osoby, jej samopoczucie	<i>Il/Elle est timide Il est méchant Elle est méchante Il/Elle semble sympa Il semble fatigué Elle semble fatiguée</i>
potrafi zadać pytanie z użyciem « pourquoi » oraz poprawnie na nie odpowiedzieć	<i>Pourquoi vas-tu en ville ? Parce que je dois acheter une carte postale</i>
potrafi przedstawić ustnie wykonaną pracę/projekt	<i>Voici le dépliant de... C'est ouvert... C'est intéressant parce que....</i>
potrafi wyrazić swoje upodobania i uczucia oraz podać uzasadnienie	<i>J'aime les murs peints parce que c'est beau c'est sympathique, c'est drôle... Je n'aime pas, du tout les murs peints parce que ce n'est pas beau, c'est triste, c'est stupide...</i>
potrafi opisać swój dzień, wydarzenia, historię w czasie przeszłym dokonanym	<i>J'ai pris une douche Je me suis levé(e) et après j'ai pris mon petit déjeuner</i>
potrafi podać jakimi środkami transportu można się przemieszczać, oraz na co należy zwrócić uwagę podczas poruszania się w ruchu ulicznym	<i>en bus en train, en avion, à pied Il va prendre le train Attention aux voitures !</i>
Rozumienie tekstu czytanego oraz interakcje komunikacyjne	
rozumie prosty tekst kartki pocztowej, maila, sms'a, ogłoszenia i potrafi wyszukać w nim najważniejsze informacje oraz poprawnie wykonać wskazane zadanie np. odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, dopasować treść do wskazanego tytułu, obrazka, zdjęcia, dopasować właściwe streszczenie do tekstu, komiksu	<i>zob. Super Max 2 livre de l'élève ex Delf str. 30</i>
Pisanie oraz interakcje komunikacyjne	
potrafi zredagować proste ogłoszenie, mail, sms'a na podstawie podanych informacji,	<i>zob. Super Max 2 zeszyt ćwiczeń, ex Ta mission str. 27</i>

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zgodnie z wyznaczonym zadaniem lub odpowiedzieć na ogłoszenie, mail'a, sms'a	
---	--

Ponadto uczeń potrafi:

- dokonać samooceny używając portfolio oraz arkusza samooceny
- współpracować w grupie
- samodzielnie opracować krótki projekt, wykonać wyznaczone zadanie.

Materiał leksykalny, gramatyczny i fonologiczny

Klasa IV

Tematyka materiału leksykalnego	Materiał gramatyczny	Materiał fonologiczny
alfabet liczebniki 0-60 powitania, pożegnania, przedstawianie się, kolory, przybory szkolne, narodowości, nazwy państw, rodzina, szkoła, dom, zwierzęta, upodobania	rodzajniki nieokreślone un, une, des rodzajniki określone le, la, les, l' zaimki osobowe je, tu, il, elle liczba mnoga rzeczownika przeczenie ne....pas zaimki dzierżawcze mon, ma, mes zaimki osobowe mocne moi, toi odmiana czasowników niezbędnych do realizacji danego materiału tematycznego	rozdzielenie słuchowe oraz w mowie [u] i [y] [a] i [w]

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Klasa V

<p>wygląd zewnętrzny osoby, cechy charakteru, ubrania, liczebniki, części ciała, kolory, zawody, produkty spożywcze, owoce, warzywa, dania, liczebniki 60-100 dni tygodnia, miesiące, zajęcia w szkole, czas wolny, zainteresowania, sport, gry</p>	<p>konstrukcja avoir mal à (au, à la, à l', aux) rodzaj męski i żeński przymiotnika rodzajniki cząstkowe du, de la, des, de l' zaimek on tryb rozkazujący odmiana czasowników niezbędnych do realizacji danego materiału tematycznego</p>	<p>rozdzielenie słuchowe oraz w wymowie en [ɑ] i on [ɔ] E nieme, eu [œ] [g] i [ʒ]</p>
--	--	--

Klasa VI

<p>miasto, przestrzeń, środki transportu, pogoda, pory roku, cechy charakteru, samopoczucie, rozkład dnia, czas wolny,</p>	<p>zaimki przymiotne dzierżawcze <i>mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i> forma męska i żeńska przymiotnika czas przeszły dokonany <i>passé composé</i> zaimki wskazujące pytania z użyciem <i>où, comment,</i></p>	<p>rozdzielenie zasad wymawiania końcówki -ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz rzeczowników posiadających taką kończącą czasownik rozdzielenie słuchowe oraz rozdzielenie w wymowie</p>
--	---	--

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

pourquoi, qui

pytania z użyciem *quel, quelle,*

quels, quelles + rzeczownik

odmiana czasowników

niezbędnych do realizacji danego

materiału tematycznego

[ɛ] i [e]

ç [s] i ch [ʃ]

IV. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Test diagnozujący na zakończenie zajęć oraz ankieta ewaluacyjna skierowana do rodziców i dzieci.

V. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Przeprowadzenie testu diagnozującego na początku zajęć i po zakończeniu projektu. Analiza i porównanie osiągnięć uczniów po zakończeniu zajęć w zakresie następujących tematów i wymagań:

- 1) *człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);*
- 2) *dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i wyposażenia);*
- 3) *szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);*
- 4) *praca (popularne zawody);*
- 5) *życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);*
- 6) *żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);*
- 7) *zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);*
- 8) *podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);*
- 9) *kultura (święta, obrzędy);*
- 10) *sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);*
- 11) *zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);*
- 12) *świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).*

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, sms, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośbę i podziękowanie.

Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

Uczeń współdziała w grupie, np. przy pracach projektowych.

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. encyklopedie, media) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty).

Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

Metody proponowane w niniejszym programie nauczania zakładają aktywną naukę poprzez aktywne uczestnictwo ucznia w procesie nauczania.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **Metoda komunikacyjna** może być wykorzystywana podczas nauki mówienia, zachowania się w sytuacjach dnia codziennego, zdobywania podstawowych informacji w rozmowie, np. poprzez technikę luki informacyjnej .

- **Drama** polegająca na odgrywaniu scenek, inscenizacji i improwizacji. Działa na wyobraźnię dzieci i uczy współpracy z innymi, komunikacji i pracy w grupie. Należy jednak zaznaczyć, że nie wszystkie dzieci będą chętne do występowania przed innymi i na pewno nie należy ich do takich występów zmuszać.

- **Wizualizacja i ćwiczenia relaksacyjne.** Metoda ta polega na stwarzaniu sytuacji, w których dzieci wyobrażają sobie na przykład inne otoczenie lub siebie w innym miejscu. Nauczyciel opisuje dzieciom po francusku, gdzie są, jak się czują, a dzieci wyobrażają to sobie. Następnie dzieci opowiadają, co widzą oczami wyobraźni, odpowiadają na pytania lub też biorą udział w scenkach. Tego typu ćwiczenia są okazją do słuchania języka, rozwijają wyobraźnię. Relaksująca atmosfera tego typu ćwiczeń zmniejsza zahamowania w mówieniu.

- **Praca projektowa** składa się zazwyczaj z trzech faz. Faza pierwsza to uzgodnienie z uczniami, jaki temat będą opracowywać i w jakiej formie. Może to być na przykład plakat lub album na temat zwierząt egzotycznych. Druga faza to grupowa lub indywidualna praca nad projektem (często poza klasą, w domu, w bibliotece), zbieranie materiałów i przygotowanie prezentacji. Ostatnia i bardzo ważna faza to przedstawienie projektu całej klasie (np. plakatu) i omówienie go po francusku. Praca projektowa ma prawie zawsze charakter międzyprzedmiotowy lub nawet ponadprzedmiotowy. Wymaga szukania informacji z innych dziedzin i przekazania ich w języku francuskim. Jest też doskonałym treningiem samodzielności w uczeniu się (np. korzystanie ze słownika), przez co pomaga rozwijać kompetencje kluczowe (poszukiwania). Niejednokrotnie angażuje też rodziców, którzy pomagają w realizacji np. części plastycznej.

- **Praca indywidualna**, kierowana przez nauczyciela lub samodzielnie;

- **Praca w parach i grupach.**

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

VII. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

Techniki ułatwiające wprowadzanie nowego słownictwa:

- skojarzenia, np.: nowego słowa z imieniem zaczynającym się na tę samą literę
- ilustrowanie słowa rysunkiem, zdjęciem, przedmiotem

Techniki utrwalające wprowadzone słownictwo

Kluczowym etapem utrwalania słownictwa jest powtarzanie i wracanie do już poznanego zasobu słów poprzez różnorodne ćwiczenia ustne oraz pisemne – tematyczne, asocjacyjne, skojarzeniowe, gry oraz zabawy. W tym celu można wykorzystywać:

- krzyżówki, diagramy;
- dopasowywanie słowa do obrazka/ rysunku / zdjęcia;
- powtarzanie chóralne, grupowe z uwzględnieniem zmiany kolejności powtarzania przez kolejne grupy lub uczniów;
- powtarzanie indywidualne przy jednoczesnym zachowaniu kontaktu wzrokowego z uczniem oraz stymulowaniu go gestem zachęcającym do powtórzenia;
- powtarzanie z podziałem na sylaby w przypadku występowania problemów z nowym słowem
 - stosowanie nowo poznanych słówek w znanych już konstrukcjach;
- gry i zabawy, np. ilustrowanie słowa gestami, układanie puzzli tworzących obrazek przedstawiający słowo, gry planszowe, domino, karty;
- KIM, nauczyciel pokazuje ustaloną przez siebie liczbę rysunków ilustrujących utrwalane słówka, a uczniowie proszeni są o dokładne przyjrzenie się rysunkom. Następnie nauczyciel zabiera jeden lub dwa rysunki i pokazuje uczniom te, które pozostały. Uczniowie proszeni są o ustne podanie brakujących słówek;
- eliminacja słowa niepasującego do pozostałych, ćwiczenie typu „intruz”;
- podawanie synonimów lub podawanie/dopasowywanie antonimów;
- uzupełnianie ciągu logicznego, np.: lundi, ..., mercredi,

Techniki przygotowujące do rozumienia ze słuchu:

- wprowadzenie lub/i przypomnienie leksyki związanej z tematem pojawiającym się w tekście

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zaprezentowanie zdjęcia, obrazka skojarzonego tematycznie z odsłuchem
- ukierunkowanie uczniów na rodzaje informacji, które powinny być przez nich wyodrębnione podczas słuchania

Techniki wykorzystywane podczas rozumienia ze słuchu:

- „prawda lub fałsz” – uczeń po zapoznaniu się z proponowanymi stwierdzeniami, opiniami oznacza je jako prawdziwe lub fałszywe
- dopasowywanie podanych elementów do obrazka, historyjki, tytułu, wypowiedzi
- wybór wielokrotny – uczeń wybiera spośród podanych stwierdzeń wyłącznie te, które są zgodne z usłyszczanymi informacjami
- uzupełnianie tekstu brakującymi elementami na podstawie słuchowiska
- identyfikacja - dopasowywanie osoby do wypowiedzianych zdań
- konstruowanie zdań z podanych elementów
- udzielanie odpowiedzi na pytania do usłyszanego tekstu (qui, quand, comment, où, pourquoi)
- wyodrębnianie najważniejszych informacji niezbędnych do wykonania zadania

Techniki przygotowujące do rozumienia tekstu czytanego

- wprowadzenie lub/i przypomnienie leksyki związanej z tematem pojawiającym się w tekście
- zaprezentowanie zdjęcia, obrazka skojarzonego tematycznie z odsłuchem
- ukierunkowanie uczniów na rodzaj informacji, które powinny być przez nich wyodrębnione podczas słuchania

Techniki wykorzystywane podczas rozumienia tekstu czytanego:

- „prawda lub fałsz” – uczeń po zapoznaniu się z proponowanymi stwierdzeniami, opiniami oznacza je jako prawdziwe lub fałszywe
- układanie podanych elementów w ciągu logicznym
- wybór wielokrotny – uczeń wybiera spośród podanych stwierdzeń wyłącznie te zgodne z informacjami podanymi w tekście
- dopasowywanie obrazka do podanego opisu
- udzielanie odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu (qui, quand, comment, où, pourquoi)

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Techniki przygotowujące do mówienia oraz wykorzystywane podczas mówienia .

- wyszukiwanie różnic
- opisywanie ciągu wydarzeń, jednego wybranego wydarzenia na podstawie zdjęcia, historyjki obrazkowej, rozkładu dnia itp.
- odgrywanie ról, stymulowanie obrazem

Techniki przygotowujące do pisania

- ćwiczenia ortograficzne
- ćwiczenia utrwalające słownictwo
- ćwiczenia półautonomiczne (sterowane) utrwalające konstrukcje gramatyczne oraz słownictwo

Techniki wykorzystywane podczas pisania:

- pisanie maila, listu, kartki
- uzupełnianie kwestionariusza

VIII. Program

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
4	Witam się, przedstawiam	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">•potrafi przywitać się i pożegnać•rozumie proste zwroty używane w klasie•potrafi przedstawić siebie oraz kogoś•potrafi zapytać kogoś o imię•potrafi policzyć od 0 do 12•rozdzieli słuchowo oraz w wymowie [u] i [y]	Opisane szczegółowo w pkt. VI-VII nn. programu
5	Moje przybory szkolne	Uczeń : <ul style="list-style-type: none">•potrafi wyrazić prośbę•potrafi poprosić o powtórzenie•potrafi podziękować•potrafi wyrazić w prosty sposób swoją	

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>opinię na temat stopnia trudności danego zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi nazwać przybory szkolne •potrafi zadać pytanie dotyczące koloru danej rzeczy •potrafi powiedzieć jakiego koloru jest dana rzecz •rozdzieli słuchowo oraz w wymowie [u] i [y] 	
6	Ja i wokół mnie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie •potrafi przedstawić siebie oraz kolegę / koleżankę •potrafi wypełnić ankietę personalną, formularz zgłoszeniowy • zna niektóre nazwy zawodów •zna rodzajniki określone i odróżnia je od rodzajników nieokreślonych •rozdzieli słuchowo oraz w wymowie [a] i [w] słownictwo związane z przedstawianiem siebie i swojego otoczenia (szkoła) •słownictwo związane z komunikacją językową w klasie 	
7	Moje miejsce zamieszkania	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie •potrafi przedstawić swoją rodzinę oraz siebie •potrafi powiedzieć gdzie i z kim mieszka •potrafi nazwać wybrane zwierzęta •potrafi skonstruować zdanie oznajmujące oraz przeczące •rozdzieli słuchowo oraz w wymowie [a] i [w] •zna słownictwo związane z rodziną •zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania 	Opisane szczegółowo w pkt. VI-VII nn. programu
7	Moje zdrowie,	Uczeń:	

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	co mnie boli	<ul style="list-style-type: none"> •poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie •potrafi nazwać części ciała •potrafi powiedzieć co go boli •potrafi opisać siebie oraz kogoś •potrafi podać swój wzrost i wagę •rozdziela słuchowo oraz w wymowie [a] i [ɔ] •nazywa części ciała •stosuje słownictwo związane z opisem stanu zdrowia, podawaniem wzrostu i wagi 	Opisane szczegółowo w pkt. VI-VII nn. programu
7	Jak wyglądam ? W co się ubieram ?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi opisać wygląd zewnętrzny •potrafi podać nazwę koloru •nazywa ubrania •nazywa kolory •zna przymiotniki związane z opisem osoby, ubrania 	
8	Co jem, co lubię a czego nie lubię ?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •poprawnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych w klasie •potrafi wyrazić swoje upodobania, powiedzieć co lubi a czego nie lubi •umie wyrazić chęć lub możliwość •potrafi poprawnie zbudować zdanie przeczące z dwoma czasownikami •potrafi podać zdrowe produkty spożywcze oraz przedstawić zasady zdrowego odżywiania •rozdziela słuchowo i w wymowie [œ] •posługuje się słownictwem związanym z produktami spożywczymi •słownictwo związane z wyrażaniem upodobań 	
5	Organizuję uroczystość	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi przedstawić plan uroczystości, niezbędne elementy planowanej uroczystości nazwy dni tygodnia 	

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none"> •nazywa miesiące •zna słownictwo związane z planowaniem i organizacją uroczystości 	
4	Mój rozkład dnia	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi przedstawić swój rozkład zajęć z uwzględnieniem pory dnia •potrafi wymienić ulubione przedmioty w szkole •zna i potrafi stosować tryb rozkazujący 	
4	Niezwykła szkoła	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi opisać w prostych zdaniach czynności wykonywane podczas dnia, rozkład dnia •potrafi określić swoje upodobania, powiedzieć co lubi a czego nie lubi robić •rozdzieli słuchowo oraz w wymowie [g]i [ʒ] 	
6	Moje zakupy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi zapytać o drogę •potrafi w prosty sposób opisać drogę •potrafi określić porę roku oraz pogodę •zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę 	
7	W parku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zna słownictwo związane z głównymi punktami miast •zna słownictwo związane z usytuowaniem (loin de, près de, ici itp.) •zna słownictwo związane z opisem pogody •zna słownictwo związane z redagowaniem ogłoszenia o zaginięciu, zgubieniu czegoś •potrafi zapytać dokąd ktoś idzie oraz odpowiedzieć na to pytanie 	Opisane szczegółowo w pkt. VI-VII nn. programu



„Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none">•potrafi zredagować ogłoszenie o zaginięciu, zgubieniu czegoś oraz odpowiedzieć na takie ogłoszenie•potrafi opisać miasto określając położenie poszczególnych miejsc względem siebie•potrafi opisać pogodę•używa formy grzecznościowej czasownika vouloir•zna i stosuje w praktyce zasadę wymawiania końcówki –ent w 3 osobie liczby mnogiej czasowników oraz zasadę wymawiania rzeczowników posiadających taką końcówkę	
--	--	--	--

Bibliografia

Podstawa programowa z komentarzami. Tom 3. Języki Obce. Szkoła Podstawowa, Gimnazjum, Liceum, dostępny na stronie: www.men.gov.pl

2012. Hugues Denisot, Catherine Macquart-Martin, *Super Max 1*

2012. Hugues Denisot, Catherine Macquart-Martin, *Super Max 2*

2014. Katarzyna Karolczak-Barczyńska, *Program nauczania języka francuskiego dla II etapu edukacyjnego*