

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM ZAJĘĆ
ROZWIJAJĄCYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
realizowanych dla uczniów V-VII

w Szkole Podstawowej im. Wspólnoty Polskiej w Białostoczku

**w ramach projektu „Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku
oraz Gimnazjum w Zabłudowie”**

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego

Oś priorytetowa III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja,

Poddziałanie 3.1.2 Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Opracowanie:

(imię i nazwisko)

I. Cele edukacyjne:

1. dalszy rozwój wymagań ogólnych i integracja sprawności językowych nabytych przez uczniów;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. rozwijanie kompetencji TiK (edycja tekstu, zdjęć, filmów, projektowanie zadań i quizów, prezentacje i pokazy slajdów itp.),
3. wykształcenie samodzielności poprzez naukę korzystania ze słowników, poszukiwanie informacji w materiałach źródłowych;
4. uczenie samodzielnego rozwiązywania problemów gramatycznych (odkrywanie własnych sposobów dochodzenia do ich rozwiązania);
5. wzbogacanie słownictwa z zakresu wybranych zagadnień;
6. przyswajanie nowych zagadnień gramatycznych;
7. poznawanie elementów kultury wybranych krajów anglojęzycznych (patronowie, symbole, flagi, itp.).

II. Określenie grupy docelowej, która zostanie objęta wsparciem w ramach zajęć

Niniejszy program jest przeznaczony do realizacji w klasach V–VII szkoły podstawowej z myślą o uczniach, którzy kontynuują naukę języka angielskiego rozpoczętą na pierwszym etapie edukacyjnym. Program odpowiada wymaganiom zawartym w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Program ten w swoim założeniu uwzględnia przede wszystkim potrzeby i zainteresowania uczniów zdolnych. Uczniowie uzdolnieni zaliczeni do kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych wymagają indywidualizacji kształcenia, wspierania ich rozwoju oraz wdrożenia ich do samodzielnego uczenia się i rozwijania zdolności. Podstawowe strategie w pracy z uczniem zdolnym polegają na wzbogacaniu programów i przyspieszaniu tempa kształcenia.

III. Zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczniowie/uczennice w wyniku udziału w zajęciach

Do zdefiniowania efektów uczenia się wykorzystane zostaną:

1. Ocenianie formalną: testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe itp..
2. Ocenianie kształtujące:
 - określanie celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla ucznia,
 - ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, co nauczyciel będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia
 - stosowanie efektywnej informacji zwrotnej (wskazywać uczniowi dobre strony pracy oraz docenić to, co uczeń już umie i potrafi; pokazywać, co wymaga poprawy i dodatkowej pracy; wskazywać, w jaki sposób uczeń ma pracę poprawić; wskazywać, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej).
 - zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję.

III. Określenie sposobu oceny przeprowadzonych zajęć po ich zakończeniu

Do przeprowadzenia oceny wykorzystane zostaną narzędzia do gromadzenia danych:

- diagnoza na wejściu,

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- wyniki testów, sprawdzianów, kartkówek itp.,
- ankiety,
- wyjściówki: jednozdaniowe anonimowe uwagi uczniów po lekcji,
- obserwacja klasy przez nauczyciela uczącego,
- obserwacja koleżeńska,
- autoobserwacja,
- wywiady indywidualne z rodzicami.

IV. Porównanie oceny przeprowadzonych zajęć ze zdefiniowanymi efektami uczenia się po zakończeniu zajęć

Program nauczania ma charakter złożony. Przedmiotem przykładowej ewaluacji będzie zbadanie, czy zaproponowane w niniejszym programie sposoby osiągania celów kształcenia są adekwatne do potrzeb ucznia i skuteczne. Wyniki ewaluacji pozwolą na modyfikację programu oraz ewentualne wypracowanie rozwiązań pozwalających na pełniejszą realizację zakładanych celów.

VI. Opis wykorzystanych metod pracy wykorzystanych podczas zajęć

- metoda komunikacyjna;
- metoda autolingwalna;
- metoda gramatyczno-tłumaczeniowa;
- praca indywidualna i w parach z komputerem;
- wyszukiwanie informacji w Internecie;
- praca z oryginalnymi materiałami w języku angielskim;
- praca z tablicą interaktywną

V. Opis wykorzystanych technik nauczania wykorzystanych podczas zajęć

- aktywizujące;
- pytania i odpowiedzi;
- ćwiczenia typu prawda / fałsz;
- uzupełnianie luk w tekście;
- dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów;
- test wielokrotnego wyboru;
- rozsypanki wyrazowe;
- uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej;
- wypracowanie - opis, list, e-mail;
- wykonywanie czynności zgodnie z usłyszonym poleceniem;
- uporządkowanie fragmentów tekstów;
- układanie ilustracji według kolejności;
- tworzenie map wyrazowych;
- podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu;
- gry i zabawy językowe
- kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie;
- opis ilustracji;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- rozmowa na podstawie ilustracji;
- dopasowywanie tekstów do ilustracji;
- powtarzanie za wzorem;
- odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu

VI. Program klasa

Liczba godzin	Temat	Zakres treści	Metody i techniki pracy
4	Człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)	• przedstawić się, • przedstawić inne osoby, • przywitać się i pożegnać, • podać dane personalne: kraj pochodzenia i narodowość, wiek, zawód, pokrewieństwo, • nazwać części ciała, • opisać cechy fizyczne, • nazwać części garderoby: ubrania, buty, dodatki, • opisać wygląd zewnętrzny, • porównać wygląd zewnętrzny różnych osób, • ocenić styl ubierania się, komplementować i reagować na wyrazy uznania lub dezaprobatę, • nazwać cechy charakteru, • opisać charakter swój i innych osób, • porównać cechy osobowości osób, • wyrazić, co lubi, a czego nie lubi, • określić stan emocjonalny i uczucia, • zapytać o stan fizyczny i emocjonalny rozmówcy i osób trzecich, • wyrazić zainteresowanie, zdziwienie, radość, żal, rozczarowanie, zmartwienie, • wyrazić prośbę, podziękowanie, przeprosiny i zareagować w podobnych sytuacjach	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - uzupełnianie luk w tekście; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - test wielokrotnego wyboru; - wypracowanie - opis, list, e-mail; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		• poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę; uzasadnić decyzję, • poprosić o wybaczenie i zareagować w podobnych sytuacjach, • zapytać o uczucia, upodobania, chęci, pragnienia i wyrazić podobne uczucia, • opisać różne grupy wiekowe i ich potrzeby, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.	
3	Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)	• nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, określić ich położenie, • opisać swój pokój i jego wyposażenie, • nazwać różne typy domów, • opisać swoje mieszkanie lub swój dom, • porównać wyposażenie i wyrazić opinię, • porównać różne domy, wyrazić opinię i ją uzasadnić, • nazwać miejsca w najbliższej okolicy, • opisać sąsiedztwo, wskazać zalety i wady okolicy domu, • wyrazić swoją opinię o miejscu i ją uzasadnić, • negocjować wybór miejsca zamieszkania z innymi osobami, • nazwać prace domowe, • opisać swoje obowiązki domowe, • poprosić o pomoc i zareagować na prośby, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - uzupełnianie luk w tekście; - test wielokrotnego wyboru; - rozsypanki wyrazowe; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia	• nazwać pomieszczenia w szkole oraz ich wyposażenie, • nazwać przybory szkolne, • nazwać przedmioty nauczania, wyrazić preferencje i je uzasadnić,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - rozsypanki wyrazowe; - uzupełnianie zdań

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	pozalekcyjne)	• opisać swoją klasę, • opisać swoją szkołę, • porównać szkoły w swojej miejscowości z innymi szkołami, także w innych krajach, • zrozumieć polecenia wydane przez nauczyciela (classroom language), • podać swój plan lekcji, • opisać, co robi codziennie w szkole, • nazwać zajęcia pozalekcyjne, • opisać zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczy, • nazwać imprezy organizowane w szkole, • napisać sprawozdanie ze szkolnej imprezy, • opisać system oceniania, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.	wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - powtarzanie za wzorem;
3	Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)	• nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, określić ich położenie, • opisać swój pokój i jego wyposażenie, • nazwać różne typy domów, • opisać swoje mieszkanie lub swój dom, • porównać wyposażenie i wyrazić opinię, • porównać różne domy, wyrazić opinię i ją uzasadnić, • nazwać miejsca w najbliższej okolicy, • opisać sąsiedztwo, wskazać zalety i wady okolicy domu, • wyrazić swoją opinię o miejscu i ją uzasadnić, • negocjować wybór miejsca zamieszkania z innymi osobami, • nazwać prace domowe,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - wypracowanie - opis, list, e-mail; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - układanie ilustracji według kolejności; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		• opisać swoje obowiązki domowe, • poprosić o pomoc i zareagować na prośby, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)	• nazwać pomieszczenia w szkole oraz ich wyposażenie, • nazwać przybory szkolne, • nazwać przedmioty nauczania, wyrazić preferencje i je uzasadnić, • opisać swoją klasę, • opisać swoją szkołę, • porównać szkoły w swojej miejscowości z innymi szkołami, także w innych krajach, • zrozumieć polecenia wydane przez nauczyciela (classroom language), • podać swój plan lekcji, • opisać, co robi codziennie w szkole, • nazwać zajęcia pozalekcyjne, • opisać zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczy, • nazwać imprezy organizowane w szkole, • napisać sprawozdanie ze szkolnej imprezy, • opisać system oceniania, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - uzupełnianie luk w tekście; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu)	• nazwać popularne zawody i miejsca pracy, związane z nimi czynności oraz obowiązki, • nazwać popularne prace dorywcze dla nastolatków, związane z nimi czynności oraz obowiązki, • opisać pracę np. rodziców, przedstawić wymagania dla wybranych zawodów, • porównać oferty pracy dorywczej, • przedstawić zalety i wady wybranych	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - test wielokrotnego wyboru; - rozsypanki wyrazowe; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zawodów, • wyrazić preferencje na temat swojej przyszłej pracy, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - tworzenie map wyrazowych; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - rozmowa na podstawie ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)	• nazwać osoby z rodziny, • podać informację o swojej rodzinie oraz zapytać i poprosić o podobną informację, • określić i zapytać o czas: godzinę, dzień tygodnia, miesiąc, rok, datę, • nazwać czynności życia codziennego, • opisać swoje codzienne zajęcia, • opisać życie prywatne, • opisać zdolności i umiejętności, • wyjaśnić, czym zajmują się najbliżsi, • opisać swój plan dnia, a także plan innych osób, • nazwać formy spędzania czasu wolnego: w miejscu zamieszkania i w czasie wakacji / ferii, • opowiedzieć, jak spędza czas wolny, • porozmawiać o hobby i zainteresowaniach i zapytać o upodobania, • wyrazić zainteresowanie, zdziwienie, brak zainteresowania, obojętność, • wyrazić własną opinię i przekazać opinię	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - układanie ilustracji według kolejności; - tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		innych, • przedstawić odmienny punkt widzenia, uzasadnić swoje zdanie, • umówić się na spotkanie, zaproponować, zasugerować, przyjąć i odrzucić propozycję, uzasadnić decyzję, • zaprosić kogoś do domu, • w prosty sposób wyjaśnić związki między ludźmi, • opisać przyjaciół, • porozmawiać na przyjęciu lub spotkaniu, • napisać kartkę z życzeniami / pozdrowieniami, • złożyć życzenia i gratulacje z okazji świąt, urodzin, imienin itp., • napisać krótki list do kolegi lub koleżanki, • krótko i prosto opisać święta i inne uroczystości obchodzone w Polsce, • porównać obchody świąt i uroczystości w Polsce i w innych krajach, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	wysłuchaniu tekstu
4	Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)	• nazwać artykuły spożywcze, napoje oraz rodzaje opakowań, • nazwać posiłki i potrawy, • porozmawiać o ulubionych potrawach i przekąskach, • opisać swój posiłek (np. śniadanie), • zamówić posiłki w barze, restauracji lub kawiarni, złożyć reklamację, • wyrazić opinię o miejscu i podawanym w nim jedzeniu, • opisać ulubione potrawy i ich przygotowanie; w tym potrawy regionalne, świąteczne itp., • nazwać smaki i wyrazić preferencje,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wypracowanie - opis, - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		• zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług)	• nazwać środki płatnicze w Polsce, Europie i krajach anglojęzycznych, • określić ilości, miary, wagi, ceny, • określić rodzaje sklepów, • uzyskać informację i udzielić informacji na temat sklepów i podstawowych usług w centrum handlowym, • uzyskać informację o towarach, które chce kupić, • poprosić o pomoc w zrobieniu zakupów lub korzystaniu z usług, • umówić się z innymi osobami na zakupy, napisać notatkę, SMS lub e-mail w tej sprawie, • kupić i zapłacić za produkty oraz usługi, • zwrócić lub wymienić zakupiony towar, wyjaśnić przyczyny zwrotu, negocjować warunki wymiany, • zrozumieć podstawowe informacje o produkcie zawarte w reklamie, • napisać proste ogłoszenie o sprzedaży wybranego produktu, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - uzupełnianie luk w tekście; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - test wielokrotnego wyboru; - rozsypanki wyrazowe; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Podróżowanie i turystyka (np. środki	• nazwać środki transportu,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie):	• zapytać o drogę i wskazać ją (np. na podstawie planu), • podać prostą informację o regionie, w którym mieszka, • podać prostą informację o znanych miejscach w Polsce, • dowiedzieć się i podać, gdzie i jak można kupić i skasować bilet, • uzyskać i podać informacje na temat transportu publicznego w danym miejscu, • uzyskać i podać informację o położeniu (np. dworca, przystanków), jakim numerem (środkiem transportu) pojechać, gdzie wysiąść, • uzyskać i podać informację o długości trwania podróży, • nazwać ekwipunek niezbędny w podróży, • prosto opisać plany wakacyjne, wycieczkę, • zapytać i poprosić o informację turystyczną, zwiedzanie oraz podać podobną informację, • określić odległości, kierunki na mapie, • poprosić o radę, • przeczytać i wysłuchać ze zrozumieniem oficjalny komunikat, np. na dworcu, lotnisku, • napisać pocztówkę z podróży, • napisać wpis na blogu, • napisać wiadomość e-mail, • zarezerwować pokój w hotelu, • uzyskać informację na temat ceny pokoju w hotelu, • zameldować się w hotelu, • napisać broszurę, folder na temat miejscowości wakacyjnej, • zaplanować i zrealizować projekt	- dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - test wielokrotnego wyboru; - wypracowanie - opis, list, e-mail; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - układanie ilustracji według kolejności; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji;
--	---	---	---

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		edukacyjny.	
3	Kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)	• nazwać dziedziny kultury, rodzaje dzieł i ich twórców, • opisać aktywność kulturalną (swoją lub bliskiej osoby) np. udział w szkolnym kole teatralnym, • wyrazić, które dziedziny kultury lubi, a których – nie, • scharakteryzować ulubione dzieło np. swoją ulubioną muzykę, przedstawić zespół lub wykonawcę, • nazwać różne rodzaje mediów, • opisać, z których mediów korzysta i w jakim celu, • wyrazić krótką opinię o programie telewizyjnym, radiowym, filmie, artykule w prasie, muzyce, koncercie itp. i poprosić o opinię, zgodzić się lub nie z opinią innych, • opisać, jakie rozrywki oraz dziedziny kultury są dostępne w rejonie zamieszkania (kino, teatr, muzeum, galeria, zabytki itp.), • scharakteryzować tradycje i zwyczaje w regionie zamieszkania oraz w Polsce, • porównać polskie tradycje oraz zwyczaje z tradycjami i zwyczajami innych narodów i społeczności, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny, • przedstawić dziedzictwo kulturowe swojego miejsca zamieszkania, regionu, kraju np. uczestnikom wymiany międzynarodowej.	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - uzupełnianie luk w tekście; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - test wielokrotnego wyboru; - rozsypanki wyrazowe; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie	• nazwać dyscypliny sportu i sprzęt sportowy, • rozmawiać o popularnych dyscyplinach sportu, obiektach i sprzęcie sportowym,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - dopasowywanie tytułów, nagłówków do tekstów; - rozsypanki wyrazowe;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	sportu):	• opisać swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu lub aktywnością fizyczną, • poprosić o zgodę na użycie sprzętu sportowego, wyrazić zgodę lub jej odmówić, uzasadnić swoją decyzję, • uzyskać i podać informację o wydarzeniach sportowych: dowiedzieć się i podać godziny otwarcia, czas rozpoczęcia, ceny biletów imprez sportowych, • zaplanować udział w imprezie sportowej, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - układanie ilustracji według kolejności; - tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy
3	Zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie):	• nazwać podstawowe choroby i ich symptomy, • poinformować o swoim samopoczuciu, zapytać innych, jak się czują, • opisać podstawowe dolegliwości i ich leczenie, udzielić rady i poprosić o radę, • przedstawić zasady zdrowego stylu życia oraz zachowania dobrej kondycji fizycznej i psychicznej, • opisać krótko własny przykład zdrowego stylu życia np. wpis na forum lub blogu, • nazwać podstawowe kontuzje, • przedstawić zasady postępowania w przypadku kontuzji, • zrozumieć teksty informujące o wypadkach, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wypracowanie - opis, list, e-mail; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - układanie ilustracji według kolejności; - tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			- opis ilustracji; - rozmowa na podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)	• nazwać podstawowe urządzenia służące do komunikacji z innymi i podać ich funkcje, • podać odkrycia naukowe, wynalazki, wyjaśnić, dlaczego są ważne w naszym życiu, • nazwać i krótko opisać gadżety elektroniczne, • podać prostą instrukcję obsługi i korzystania z podstawowych urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym oraz urządzeń mobilnych (np. tablet), • zrozumieć informacje w tekście o podróżach kosmicznych i możliwości życia w przestrzeni kosmicznej, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - uzupełnianie luk w tekście; - dopasowywanie tytułów, nagłówek do tekstów; - test wielokrotnego wyboru; - tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - powtarzanie za wzorem;
3	Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)	• nazwać wybrane dzikie zwierzęta, w tym zamieszkujące zoo np. w najbliższej okolicy, • opisać swoje zwierzątko (np. wygląd, zwyczaje), • opowiedzieć, jak należy zajmować się swoim zwierzątkiem, • nazwać elementy pogody i klimatu oraz pory roku, • zrozumieć prognozę pogody w radiu,	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - układanie ilustracji według kolejności;

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		telewizji, Internecie, • podać prostą informację i opinię o pogodzie, • zapytać się o pogodę, • nazwać typy krajobrazu i elementy środowiska naturalnego, • opisać różne typy krajobrazu w Polsce i na świecie, • nazwać i krótko opisać klęski żywiołowe, • nazwać czynniki zagrażające środowisku naturalnemu, • podać kilka zasad ochrony środowiska naturalnego, • opisać lokalną akcję na rzecz ochrony środowiska naturalnego, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny.	- tworzenie map wyrazowych; - podanie synonimu czy antonimu danego wyrazu; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - powtarzanie za wzorem; - odtwarzanie wypowiedzi po wysłuchaniu tekstu
3	Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)	• nazwać zjawiska społeczne w szkole, społeczności lokalnej i kraju, • napisać ulotkę informującą o akcji społecznej, • napisać zaproszenie do udziału w akcji społecznej, • opisać wydarzenie społeczne np. akcję charytatywną, • nazwać rodzaje przestępstw i kary, którym podlegają przestępcy, • podać sposoby zapobiegania przestępczości wśród nieletnich, • przekazać informację o wyborach np. do samorządu szkolnego, • zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	- aktywizujące; - pytania i odpowiedzi; - ćwiczenia typu prawda / fałsz; - test wielokrotnego wyboru; - rozsypanki wyrazowe; - uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej; - wykonywanie czynności zgodnie z usłyszanym poleceniem; - uporządkowanie fragmentów tekstów; - gry i zabawy językowe - kształcenie poprawnej wymowy poprzez powtarzanie; - opis ilustracji; - rozmowa na

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			podstawie ilustracji; - dopasowywanie tekstów do ilustracji; - powtarzanie za wzorem;
--	--	--	---

W obrębie tematów określonych w podstawie programowej oraz niniejszym programie nauczania języka angielskiego uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi:

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. to learn, learns

2. Czasowniki posiłkowe, np. be, do

3. Czasowniki modalne:

- can, np. Can you help me? I can speak English. I can't ski. I can't hear you. It can't be true.

- could, np. Could you pass me the sugar, please? I couldn't help him with his homework.

- may, np. May I speak to Sam? It may be too late.

- might, np. It might be a bomb. I might go to a disco tomorrow.

- must, np. I must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Tom.

- should, np. You shouldn't miss your train. Where should I get off?

- ought to, np. You ought to drink a lot of water. ? shall, np. Shall we eat now?

4. Tryb rozkazujący, np. Come here! Don't touch that!

5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. talk – talked – talked, do – did – done 6. Imiesłów czynny i bierny, np. speaking, spoken

7. Czasowniki wyrażające stany i czynności, np. like, dance, see

8. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. get up, look for, take up

9. Czesy gramatyczne:

- Present Simple, np. She often reads in bed. The train leaves at seven.

-Present Continuous, np. She is watching her favourite sitcom at the moment. We are going to the cinema tomorrow.

-Present Perfect, np. I've just seen my teacher. He hasn't visited me since May.

-Present Perfect Continuous, np. I've been waiting here for ages.

- Past Simple, np. Columbus discovered America in 1492. I saw him two days ago

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

-Past Continuous, np. We were watching TV at ten o'clock last night.

- Past Perfect, np. The film had already started when we arrived at the cinema.

- Future Simple, np. I will call you tomorrow. I think it will rain.

10. Konstrukcja „be going to”, np. I'm going to give a party on Saturday.

11. Konstrukcja „have to”, np. He has to stay in bed. I don't have to go.

12. Konstrukcja „would like to”, np. I would like to meet him.

13. Konstrukcja „used to”, np. I used to wear glasses.

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. a pen, sugar, information, money

2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. a dog – dogs, a woman – women

3. Forma dzierżawcza, np. Tom's brother, the colour of her eyes

4. Rzeczowniki złożone, np. a washing machine, toothpaste, sister-in-law

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony, np. a plum, an apple

2. Przedimek określony, np. the sun, the USA

3. Przedimek zerowy, np. dinner

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. big – bigger – the biggest, intelligent – more intelligent – the most intelligent, good – better – the best

2. Użycie przymiotników z so, such, how i what, np. She is such a nice girl. What a day! How nice!

3. Przymiotniki dzierżawcze, np. my, his, our

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst

2. Przysłówki too i enough, np. (not) strong enough, too tall

3. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. He usually plays football on Saturday mornings. She is always late. Do it quickly!

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe, np. I, you, we

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours, ours

3. Zaimki zwrotne, np. myself, yourself, ourselves

4. Zaimki wskazujące, np. this, those

5. Zaimki pytające, np. who, what, which

6. Zaimki względne, np. who, which, that

7. Zaimki wzajemne, np. each other

8. Zaimki nieokreślone, np. some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything

9. Zaimek bezosobowy you

10. Zaimki one / ones w zdaniach typu I will take the green one / ones.

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. one, a thousand

2. Liczebniki porządkowe, np. first, twenty-fourth

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. in London, to school

2. Przyimki określające czas, np. on Monday, in March, at Wight

3. Przyimki przyczyny, np. to win a prize

4. Przyimki sposobu, np. by bus, with a pen

5. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. think of, interested in

SPÓJNIK

Spójniki, np. and, or, because, if, unless, while, before, so

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple.

2. Zdania rozkazujące, np. Stand up! Don't play with your mobile.

3. Zdania z podmiotem it, np. It rained heavily last night.

4. Zdania z podmiotem there, np. There is a poster on the wall. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.

5. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. Yesterday I bought my grandma a nice present.

6. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, np. My car was stolen last night.

„Wzrost jakości oferty edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Białostoczku oraz Gimnazjum w Zabłudowie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Konstrukcje z have / get something done, np. I have my hair cut once a month. Where did you get your bike stolen?

8. Pytania pośrednie, np. He wants to know if I like him. Can you tell me where the bank is?

9. Zdania w mowie zależnej z czasownikami say, tell, ask, np. He said (that) he was very unhappy. She asked if I liked the play. Mom told me to tidy my room.

10. Zdania współrzędnie złożone, np. While my mother was cooking dinner, my dad was working in the garden.

11. Zdania podrzędnie złożone:

- przydawkowe, np. The man who lives next door is a famous actor.

-okolicznikowe:

- celu, np. I came here to give you this letter.

- czasu, np. The phone rang when we were having lunch.

- miejsca, np. He was sitting where I had left him.

- porównawcze, np. She is as tall as her father.

- przyczyny, np. She is happy because she passed her exams.

- skutku, np. I was hungry so I made some sandwiches.

- warunku (typu 0, I, II, III), np. When it is hot, we drink more. If the weather is nice, we will have a barbecue. If I had a lot of money, I would buy a sports car. If you had been more careful, you wouldn't have fallen.

12. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. I'm very happy to see you. I enjoy walking but my friends prefer cycling. I'm good at swimming. He called me before going to school.

13. Zdania wykrzyknikowe, np. What a beautiful girl!