

Scenariusz zajęć – praca z lekturą

Imię i nazwisko nauczyciela: Dorota Teresa Zimnoch			
Data:	Klasa: III	Liczba uczniów: 14	
Temat lekcji: Reagowanie opisu kota na podstawie lektury „Cukierku, ty łobuzie” Waldemara Cichonia.			
Krąg tematyczny: Nasze lektury			
Cele kształcenia (zgodne z treścią „podstawy programowej”) - rozwój kompetencji czytelniczych - wykorzystanie tekstu literackiego do tworzenia własnych wypowiedzi - bogacenie słownika - rozwijanie wyobraźni - kształcenie wrażliwości estetycznej i moralnej - rozbudzanie zamiłowania do książek			
Treści nauczania zgodne z treściami podstawy programowej - w zakresie słuchania: Słucha z uwagą (lektur) czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby - w zakresie mówienia Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat związany z lekturą Porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść tekstów i ilustracji, nadaje tytuły Układa w formie ustnej opowiadanie - w zakresie czytania: Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemne zależności, postacie główne i drugorzędne wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, komponuje początek koniec tekstu			
Program nauczania „Doświadczenie świata”			
Cele ogólne	Cele operacyjne		Sposoby realizacji celów
- Wypowiadanie się na temat zdarzeń, opowiadanie o losach kotka opisanych w tekście (odróżnianie realizmu od fikcji). - Czytanie głośne	Uczeń zapamięta autora, tytuł i treść książki	Autor, tytuł, treść	Poprawnie wypełnią metryczkę. Potrafią wyszukiwać fragmenty potrzebne do opisu.
	Zrozumienie wiadomości	Wzajemne zależności zdarzeń	Ułożą ilustracje i podpisy zgodnie z przebiegiem wydarzeń

potrzebnych fragmentów lektury. - Wyszukiwanie fragmentów potrzebnych do opisu i zredagowanie go w oparciu o plan.	Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Odróżni elementy fikcji od świata realnego	Dzieci odróżnią realizm od fikcji (np. kotek opowiada)
	Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	Potrafi ocenić zachowania bohaterów – dobre i złe postępowanie	Uczniowie oceniają zachowanie bohaterów i spróbują uzasadnić swoje zdanie.
Cele wychowawcze Rozwój zachowań empatycznych (wczucie się w sytuację kotka), zainteresowań (właściwa opieka nad zwierzętami domowymi), umiejętności współdziałania (praca w grupie)			
Integracja treści nauczania - edukacja społeczna, przyrodnicza, polonistyczna, plastyczna			
Metody nauczania: praca z tekstem, eksponująca – pokaz połączony z przeżyciem, praktyczna, problemowa – aktywizujące		Formy organizacyjne: - zbiorowa, indywidualna, grupowa	
Środki dydaktyczne książki – lektury, kartka z metryczką książki do uzupełnienia, rozsypanka planu opisu, ilustracje przedstawiające wydarzenia, kontur kota wykonany na dużym arkuszu papieru.		Planowana kontrola ewaluacja – ocena pracy w grupach – opisy kotka	
Przebieg zajęć/tok I. Część wstępna 1. Powitanie w kręgu 2. Określenie nastroju – „Dwie minki” 3. Przedstawienie swojego zwierzątka domowego 4. Przedstawienie celów lekcji i nawiązanie do wiedzy z poprzednich zajęć. II. Część zasadnicza 1. Wykonanie pracy plastycznej na temat „Jak wyobrażam sobie Cukiereczka” – technika dowolna. Wykonanie galerii prac. 2. Ogólne wrażenia po przeczytaniu książki – dzieci dzielą się wrażeniami, porównują świat realny ze światem fikcyjnym (wskazują, że opowiada kotek o swoich przeżyciach). 3. Zapoznanie z tytułem i autorem książki – poprawny zapis metryczki książki. 4. Wspólne układanie ilustracji i podpisów zgodnie z przebiegiem wydarzeń.		Uwagi Dzieci miały za zadanie przynieść fotografie swoich ulubieńców lub maskotki Integracja z treściami przyrodniczymi i	

5. Ustalenie miejsca akcji książki. 6. Główny bohater – wyszukiwanie fragmentów opisujących kota. Ocena zachowania bohatera. 7. Zawieszenie na tablicy konturu kota wykonanego z papieru. Zapisywanie na nim wyrazów potrzebnych do opisu kota. 8. Wypowiedzi na temat zwierząt domowych i opieki nad nimi. 9. Układanie planu opisu Cukierka. - rozsypanka 10. Redagowanie opisu kotka według ułożonego planu – praca w grupach. 11. Prezentacja prac, omówienie ich, ewentualna poprawa i zapisanie najciekawszego opisu w zeszytach. III. Część końcowa 1. Ewaluacja zajęć – odniesienie się do celów zajęć. 2. Podsumowanie zajęć – dokończ zdanie: Lubię Cukierka, bo ...	społecznymi Umiejętność współdziałania w grupie
Realizacja zaleceń PPP (opinii, orzeczeń) – jeżeli występuje w klasie dziecko przebadane w poradni, należy pracować zgodnie z opracowanymi metodami i formami pracy	Literatura

Dorota Teresa Zimnoch

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łubinie Kościelnym