

Scenariusz zajęć indywidualnych dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Temat: Bogacenie słownictwa i wiadomości związanych z jesienią. Utrwalenie pisowni wyrazów z rz niewymiennym.

Cele:

- bogacenie słownictwa o wyrazy związane z jesienią,
- kształtowanie poprawności pisania wyrazów z **rz**,
- usprawnienie techniki czytania,
- usprawnienie wypowiedzi,
- ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej,
- rozwijanie wyobraźni, ćwiczenie umiejętności przedstawiania treści za pomocą ruchu.

Metody: pokaz, rozmowa kierowana, praktyczne działanie ucznia

Forma pracy: indywidualna

Środki dydaktyczne:

- wiersze: „Jesienią” – Joanny Kulmowej , „Nim spadnie śnieg” - Piotra Łosowskiego,
- ilustracje przedstawiające: las jesienią, pole jesienią, jesienną szarugę,
- koperta z wyrazami: jarzębina, korzeń, orzech, wierzba,
- karta pracy,
- rozsypanka wyrazowa.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i swobodna rozmowa z uczennicą nawiązująca do tematu.
Przypomnienie pór roku, bieżącego miesiąca i pory roku.
2. Czytanie przez uczennicę wierszy o tematyce jesiennej: Joanny Kulmowej - „Jesienią”, Piotra Łosowskiego – „Nim spadnie śnieg”.
3. Rozmowa kierowana na temat wierszy.
4. Rozpoznanie właściwych obrazków.
Na tablicy umieszczone są ilustracje przedstawiające: las jesienią, pole jesienią, jesienną szarugę. Uczennica wskazuje obrazki pasujące do wierszy.
5. Krótka rozmowa na temat wybranych ilustracji.
Przypomnienie charakterystycznych cech jesieni. Dokończenie zdania: **Lubię jesień, ponieważ.....**
6. Ćwiczenia relaksacyjne.
Uczennica za pomocą ruchu przestawia jak: spadają liście, odlatują ptaki, niedźwiedź zapada w sen zimowy, jesienny wiatr kołysze drzewami, pada deszcz.
7. Dobieranie podpisów do obrazków.
Uczennica otrzymuje kartę pracy i kopertę z wyrazami: jarzębina, korzeń, orzech, wierzba. Dopasowuje podpisy do obrazków na karcie pracy i podpisuje obrazki wybranymi wyrazami.

8. Czytanie wyrazów.

Uczennica głośno czyta podpisy i wyszukuje wspólną cechę (w każdym wyrazie jest **rz** niewymienne). Podkreśla **rz** kolorową kredką.

9. Dopisywanie rodziny wyrazów.

Do podanych na karcie pracy wyrazów: orzechy, wierzba, korzeń, jarzębina uczennica dopisuje po dwa wyrazy pokrewne. W każdym wyrazie podkreśla **rz**.

10. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Uczennica układa cztery zdania z rozsypanki wyrazowej.

- a/ Ania robi ładne korale z jarzębiny.
- b/ Lis skrył się pod korzeniami sosny.
- c/ Mama upiekła smaczny tort orzechowy.
- d/ Nad rzeką rosną wysokie wierzby.

11. Pisanie zdań z pamięci.

Uczennica pisze z pamięci ułożone z rozsypanki wyrazowej zdania:

- a/ Ania robi ładne korale z jarzębiny.
- b/ Lis skrył się pod korzeniami sosny.
- c/ Mama upiekła smaczny tort orzechowy.
- d/ Nad rzeką rosną wysokie wierzby.

12. Kolorowanie obrazków .

Uczennica na karcie pracy koloruje obrazki przedstawiające: orzechy, wierzbę, korzeń, jarzębinę.

13. Podsumowanie zajęć. Pochwała uczennicy za aktywną pracę na zajęciach.