

Projekt pn. „Przewodnik, tropiciel, odkrywca - meandry wiedzy” współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

Scenariusz zajęć prowadzonych w ramach „Czy dobrze mówisz po angielsku?” w projekcie pn. „Przewodnik, tropiciel, odkrywca – meandry wiedzy”

KLASA: szósta

TEMAT: Freezing cold, boiling hot

PROWADZĄCA: Elżbieta Bołbot

REALIZACJA: Szkoła Podstawowa nr 16 im. Tadeusza Kościuszki

Cele ogólne zajęć:

- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ucznia,
- Gromadzenie i recykling słownictwa wokół tematu „weather”- pogoda,
- Przetwarzanie usłyszanych informacji w języku angielskim,
- Rozwijanie umiejętności pracy w parach, grupach.

Cele szczegółowe: Uczeń po zajęciach

- potrafi zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi i odpowiednio na nią reagować,
- potrafi uczestniczyć w rozmowie na temat pogody,
- zna znaczenie kluczowego słownictwa z zajęć – opisywanie pogody i wyrażanie temperatury.

Metody pracy:

- komunikacyjna
- audiolingwalna
- zabawy językowe – odgadywanie, memory game

Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: „Angielski w tłumaczeniach- gramatyka” wyd. Peston Publishing, karty pracy, dokument tekstowy Google edytowany przez uczniów w grupach, zdjęcia ilustrujące pogodę, prezentacja multimedialna Power Point z nowym i poddanym recyklingowi słownictwem, quiz Wordwall

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia pytaniem: ‘What’s the weather like today?’
2. Krótka rozmowa na temat pogody kierowana przez nauczyciela, zapisanie pomysłów uczniów na tablicy.
3. Przypomnienie słownictwa związanego z tematem „weather” przy użyciu prezentacji oraz zdjęć.
4. Rozdanie uczniom pierwszej karty pracy. Uczniowie pracują w parach, uzupełniając graf z zadania 1 ze słowami opisującymi temperaturę. Nauczyciel monitoruje pracę par i pomaga w uzupełnianiu. Następnie sprawdzane jest zadanie całą grupą,

Projekt pn. „Przewodnik, tropiciel, odkrywca - meandry wiedzy” współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020

powtarzanie, upewnianie się, że wszystko jest zrozumiałe. Klucz do zadania: (left to right) freezing, cold, chilly, cool, mild, warm, hot, boiling.

5. Uczniowie pracują indywidualnie z zadaniem 2, uzupełniając zdania słowami z zadania 1. Tu może być konieczne wyjaśnienie, że odczuwanie temperatury może być subiektywne. Sprawdzenie zadania całą grupą, fokus na właściwą wymowę °C. Oczekiwane odpowiedzi: 2. mild 3. boiling 4. freezing 5. hot 6. cool 7. warm 8. Chilly
6. Uczniowie ponownie pracują w parach zadając pytania i odpowiadając na pytania z zadania 3. Przed tym jednak należy zwrócić uwagę na modelową odpowiedź, następnie monitorować wykonania zadania i zapewnić informację zwrotną.
7. Nauczyciel prosi o podanie przykładów aktywności, które mogą być wykonywane w ciepły dzień oraz zimny- rozmowy sterowane przed przejściem do następnej aktywności.
8. Nauczyciel rozdaje „Activity Cards” z drugiej karty pracy dwóm 4-osobowym grupom i upewnia się, że wszystko jest zrozumiałe. Następnie zapisuje modelową odpowiedź na tablicy: „The perfect temperature for (activity) is when it's (adjective), about (number) °C.” uczniowie kładą karty czystym polem do góry, na zmianę, odwracają karty i układają zdania. Reszta grupy zgadza się z mówiącym lub proponuje alternatywne rozwiązania

Podsumowanie zajęć z użyciem quizu Wardwall.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1 – Karta Pracy 1 i 2