

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Ciechanowcu

Konspekt zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, grupa kl. IV- VI

Temat: Ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę wzrokową.

Cele kształcenia uczeń potrafi:

- dokonać podziału tekstu na wyrazy
- skoncentrować się na wykonywanym zadaniu
- wyszukiwać podobieństwa i różnice na materiale literowym i nieliterowym
- dokonać analizy i syntezy wyrazów i zdań
- wyszukać w tekście ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin
- tworzyć nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa kluczowego
- skorzystać z różnorodnych pomocy edukacyjnych
- układać obrazki z części oraz wg wzoru.

Cele ogólne: usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości wzrokowej, rozwijanie pamięci wzrokowej

Pomoce i środki dydaktyczne: karty pracy, długopisy, pisy edukacyjne, programy multimedialne „Dyslektyk 2”, mozaika, piramida ortograficzna.

Metody pracy: aktywizujące, treningowe, zadaniowe.

Forma pracy: indywidualna i grupowa.

Przebieg zajęć:

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, zapoznanie z przebiegiem zajęć. Do każdego ćwiczenia nauczyciel podaje sposób jego wykonania. W razie potrzeby prowadzący udziela dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. Nauczyciel czuwa nad tempem pracy i atmosferą zajęć, sprawdza poprawność wykonania ćwiczeń. Stara się chwalić i docenić wysiłek uczniów, aktywizuje i motywuje do pracy. Część ćwiczeń uczniowie wykonują wspólnie a część indywidualnie. Zabawa Jestem człowiekiem, który...(ma, lubi, chciałby). Uczniowie siedzą na krzesłkach w kręgu. Jedna osoba nie ma krzesła. Stojąc w kręgu kończy zdanie np. „Jestem człowiekiem, który ma siostrę”. Wszystkie osoby, które mają siostrę zamieniają się miejscami. Osoba, której zabrakło krzesła kontynuuje zabawę, kończąc dowolnie zdanie.

Ćwiczenie 1: „Ukryte słowa” Prowadzący rozdaje karty pracy .Uczniowie otrzymują kartki ze zdaniami, w których trzeba odnaleźć i podkreślić ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin.
1.Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.

- 2.Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
- 3.Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
- 4.Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
- 5.Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.
- 6.Dzieci lubią malować i rysować.

Ćwiczenie 2 „Sałatka literowa”. Zadaniem uczniów jest tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia: lls seip jaczą lórikk amotihpop rugank kasjzzucar opeintezr yrsgyt dajówmrok, rozwiązanie: lis, pies, zając, królik, hipopotam, kangur, jaszczurka, nietoperz, tygrys, mrówkojad.

Ćwiczenie 3 „Krasnoludek” Uczniowie tworzą jak najwięcej nowych wyrazów wykorzystując litery ze słowa 'krasnoludek”. Odczytują wyrazy.

Ćwiczenie 4 „Wyprawa na ryby”. Zadaniem uczniów jest przeczytać poniższy tekst i pionową kreską prawidłowo podzielić go na wyrazy:

Wyprawanaryby. Naskarpierosłyzikiemalinyzagradzajacedrogędobrzegujeziora.

Przedzierająsięprzeznie,zgubiłzegarekina dodatekpodarłskarpetki.

Przedrobnelistkidostrzegłgąsienicę,którapełzłapokońskiejpodkowiebłyszczacejw słońcu.

Wyciągnąłwędkę,nahaczykunadalkwiłoświeżeziarnokukurydzy.

Poczuł,jakoblewagozimnypot,bo akuratwtejchwilisobieuświadomił,żezapomniałprzynęty.

Wędkowanieszybkosięskończyło,śmiałsięsam zsiebie.

Zadania wykonywane indywidualnie, losowo, z wykorzystaniem różnorodnych pomocy edukacyjnych tj: 1)programy multimedialne „Sposób na dysleksję” (analiza i synteza liter, sylab, wyrazów powstałych z kropek) „Dyslektyk 2” (składanie obrazka z części, gra typu memory) 2)pusy edukacyjne(dostrzeganie różnic i podobieństw) 3)mozaika (układanie obrazka wg wzoru) 4)piramida ortograficzna – gra parami (utrwalanie poprawnej pisowni wyrazów- układanie piramidy wg określonych zasad)

Podsumowanie zajęć i uporządkowanie sali.

Prowadzący - Anna Łyskawa