

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYCH prowadzonych w ramach projektu "Energia kompetencji - energia rozwoju".

Grupa – ucz. kl. I-III

Nauczyciel prowadzący: Bogumiła Zabuska

Temat: Ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę wzrokową.

1. Cele kształcenia : uczeń potrafi:

- dokonać podziału tekstu na wyrazy,
- skoncentrować się na wykonywanym zadaniu,
- wyszukiwać podobieństwa i różnice na materiale literowym i nieliterowym,
- rozwiązywać anagramy,
- dokonać analizy i syntezy wyrazów i zdań,
- wyszukać w tekście ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin,

2. Cele ogólne:

- usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej,
- doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości wzrokowej, rozwijanie pamięci wzrokowej,

3. Umiejętności kluczowe:

- Doskonalenie percepcji wzrokowej,
- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej;

4. Pomoce i środki dydaktyczne: → karty pracy,

5. Metoda:

- aktywizująca,
- treningowa,
- zadaniowa,

6. Forma pracy:

- indywidualna,
- grupowa,

7. Przebieg zajęć:

- sprawdzenie listy obecności,
- zapoznanie z przebiegiem zajęć,
- praca z uczniami,

Ćwiczenie 1 „Ukryte słowa”

Prowadzący rozdaje karty pracy .Uczniowie otrzymują kartki ze zdaniami, w których trzeba odnaleźć i podkreślić ukryte wyrazy owoców, warzyw i roślin.

Ćwiczenie 2 „Sałatka literowa”

Zadaniem uczniów jest tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia.

Ćwiczenie 3 „Krasnoludek”

Uczniowie tworzą jak najwięcej nowych wyrazów wykorzystując litery ze słowa „krasnoludek”.

Ćwiczenie 4 „Wyprawa na ryby”

Zadaniem uczniów jest przeczytać poniższy tekst i pionową kreską prawidłowo podzielić go na wyrazy.

Imię i nazwisko

KARTA PRACY

Ćw. 1. „Ukryte słowa”

Znajdź i podkreśl w poniższych zdaniach ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin np. Były to pola minowe.(topola)

1. Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.
2. Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
3. Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
4. Twierdzi, że zabija go dym z papierosów.
5. Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
6. Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.
7. Dzieci lubią malować i rysować.
8. Nieznani sprawcy spalili akta.
9. Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.
10. Jego brat kiwał potakująco głową.
11. Na boisku rozciągnięta była cienka lina.
12. Bez pracy nie ma kołaczy.
13. Opady nie były tak duże, jak prognozowano.
14. Byli ciekawi, kiedy nowy szyld zawiśnie nad sklepem.
15. Była to niewielka, pusta szkatułka.
16. Pozostał tylko sos na talerzu, kotlet zjadł kot.
17. Dzban Antek zbił, gdy sięgał po zeszyt.
19. Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.
20. Na poligonie żołnierze szli parami.

Ćw. 2. „Sałatka literowa”

Przestaw podane litery tak aby powstała z nich nazwa zwierzęcia.

Zapisz prawidłowe rozwiązanie.

np: wle- lew

ils -

seip-

jaczą-
lóríkk-
amotihpop-
rugank-
kasjzzucar-
opeintezr-
yrsgyt-
dajówmrok-

Ćw. 3. „Krasnoludek”

Utwórz nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa „krasnoludek”. Litery w wyrazie mogą się powtarzać np.

dudek

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ćw. 4. „Wyprawa na ryby”

Przeczytaj poniższy tekst. Pionową kreską podziel go na wyrazy.

Wyprawanaryby.Naskarpierosłydzikiemalinyzagrządzającdrogę
dobrzegujeziora.Przedzierającsięprzeznie,zgubiłzegarekina
dodatekpodarłskarpetki.Przezdrobnelistkidostrzegłgąsienicę,która
pełzłapokońskiejpodkowiebłyszczącejwsłońcu.Wyciągnąłwędkę,na
haczykunadałtkwiłośćwieżeziarnokukurydzy.Poczuł,jakoblewago
zimnypot,boakuratwtejhwilisobieuświadomił,żezapomniałprzynęty.
Wędkowanieszzybkościęskończyło,śmiałsięsamz siebie.

