

Imię i nazwisko nauczyciela	Mariola	Bazydło
Data:	Klasa: I	Liczba uczniów 21
Temat lekcji: Poznajemy kota Cukierka.		
Krąg tematyczny: Nasze lektury		
Cele kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> • rozwój kompetencji czytelniczych • wykorzystanie tekstu literackiego do tworzenia własnych wypowiedzi • opis wyglądu kota • bogacenie słownictwa • rozwijanie wyobraźni • kształtowanie szacunku do zwierząt • rozbudzenie zamiłowania do książek 		
Treści nauczania: <ul style="list-style-type: none"> ✓ w zakresie słuchania: słucha z uwagą lekturę „Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia, czytaną przez nauczyciela, ✓ w zakresie mówienia: wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat lektury omawia treści tekstów i ilustracji, porządkuje swoją wypowiedź ✓ w zakresie czytania: wyodrębnia postacie i zdarzenia w lekturze, ustala kolejność zdarzeń, postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, określa nastrój w utworze 		
Program nauczania : „Program edukacji wczesnoszkolnej” w klasach 1-3 szkoły podstawowej, autor: Jadwiga Hanisz		
Cele ogólne	Cele operacyjne	
Wypowiadanie się na temat zdarzeń, opowiadanie o losach kotka opisanych w tekście	Zapamiętanie wiadomości	Tytuł, autor, główny bohater, treść
	Zrozumienie wiadomości	Wzajemne zależności zdarzeń
		Poprawnie wypełnią lekturnik (tytuł, autor, główny bohater) Odpowiedzą na pytania do tekstu. Ustalają kolejność przygód bohatera.

<p>(odróżnianie realizmu od fikcji).</p> <p>Czytanie głośne wyrazów i krótkich fragmentów lektury.</p> <p>Opisywanie jak wygląda, jak się porusza i jakie zwyczaje ma kot.</p> <p>Naśladowanie odgłosów.</p>	<p>Zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych</p>	<p>Odróżnia elementy fikcji od świata realnego</p>	<p>Podają przykłady wydarzeń fikcyjnych(kotek mówi).</p> <p>Podają przykłady dobrych i złych zachowań bohatera.</p>
	<p>Zastosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych</p>	<p>Potrafi oceniać zachowania bohaterów – dobre i złe postępowanie</p>	

Cele wychowawcze:

- wdrażanie do samodzielnej i aktywnej pracy na lekcji
- kształtowanie zachowań empatycznych
- kształtowanie umiejętności współdziałania
- rozwijanie zainteresowań

Kompetencje kluczowe :

1. rozumienie i tworzenie informacji
2. wielojęzyczność
3. matematyka oraz nauki przyrodnicze
4. cyfrowe
5. osobiste, społeczne, uczenie się
6. świadomość i ekspresja kulturalna

Integracja treści nauczania: <ul style="list-style-type: none"> • edukacja polonistyczna, • społeczna, • przyrodnicza, • muzyczna 	
Metody nauczania: <ul style="list-style-type: none"> ✓ podająca : objaśnienie ✓ problemowa: rozmowa kierowana ✓ aktywizujące : graficznego zapisu ✓ praktyczne : pokaz, metoda praktycznego działania ✓ czynna : stawianych zadań. ✓ ekspresji : zabawy edukacyjne, 	Formy organizacyjne: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbiorowa, ✓ indywidualna, ✓ grupowa
Środki dydaktyczne: <p>Egzemplarze lektury „Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia, strona https://klikankowo. http://.nadrapaku.pl/; http://http://www.topnaj.pl/ciekawostki-o-kotach/ , ilustracje przedstawiające kota Cukierka, lekturniki , magnetofon, laptop z dostępem do Internetu, mazaki, kredki, piłeczki pingpongowe, rekwizyty do treści lektury w pudełkach, 4 kontury kota wykonane na dużym arkuszu papieru.</p>	
Przebieg zajęć/ tok:	

I. Część wstępna.

- ✓ Powitanie klasy
- ✓ Nauczycielka informuje uczniów, że poznają temat lekcji gdy ułożą puzzle. Na tablicy interaktywnej chętni uczniowie po kolei układają po kawałku puzzli.(ilustracja kota).

II. Część zasadnicza.

- ✓ Nauczycielka korzysta z blogu o kotach. Po obejrzeniu filmików , nauczycielka zadaje pytania na temat kotów domowych – wygląd, budowa, zachowanie, podaje też jak brzmi słowo kot w innych językach. (angielskim, rosyjskim, czeskim) Pyta dzieci kto ma w domu kota i jak się nim opiekuje?.
- ✓ Z kolorowego pudełka chętny uczeń wyjmuje rekwizyty(pluszowego kota i cukierka), nauczycielka zadaje pytanie z jaką książką kojarzą się im te rekwizyty.
- ✓ Nauczycielka rozdaje uczniom małe piłeczki. Recytuje wiersz.: *„Jestem sobie kotek mały, trochę czarny, trochę biały. Trzymam w łapkach tę piłeczkę i pobawię się troszeczkę miau, miau, miau, miau, miau”*
- ✓ Uczniowie w trakcie naśladowania głosu kotka toczą piłeczki po ławce.
- ✓ Wspólne ustalenie kolejności przygód Cukierka na podstawie ilustracji i dopasowanie tytułów.
- ✓ Zbieranie słownictwa opisującego kota Cukierka .
Nauczycielka przypina do tablicy ilustracje kota Cukierka.
Uczniowie wspólnie przypominają i podają cechy opisujące głównego bohatera.
- ✓

- ✓ Praca w grupach. Mapa myśli. dzieli uczniów na cztery grupy (odliczając do czterech) każda grupa otrzymuje szary karton z postacią kota oraz kolorowe mazaki i karteczki ze słowami opisującymi cechy głównego bohatera Cukierka. Uczniowie wybierają te, które charakteryzują Cukierka i przyklejają je wokół postaci. Następnie do każdej cechy dorysowują przygodę, która się z nią kojarzy.
- ✓ Prezentacja i omówienie prac.
- ✓ Zabawa ruchowa przy piosence: „*Wlazł kotek na płotek*”
Zabawa ruchowa z elementami czworakowania . Grupę dzielimy na dwa zespoły. Dzieci z grupy pierwszej, w klęku podpartym, są płotkami, druga grupa jest kotkami, które przemieszczają się pomiędzy płotkami przy akompaniamencie muzyki, potem następuje zamiana ról.

III. Część końcowa.

- ✓ Brikolage. Przypomnienie wiadomości o lekturze , Cukierku, ty łobuzie!” Waldemara Cichonia – tytuł, autor, miejsce akcji, bohaterowie . Uczniowie z zamkniętymi oczami po kolei losują z dwóch pudełek rekwizyty dotyczące lektury i na ich podstawie przypominają fakty z lektury.
- ✓ Podsumowanie zajęć: Czy chciałbyś mieć takiego kotka jak Cukierek i dlaczego?
- ✓ Otrzymanie pieczętek z kotkiem za aktywną pracę.