

# ПРИРОДА

## TEST SPRAWDZAJĄCY OPANOWANIE WIADOMOŚCI

**1. Przeczytaj tekst, a następnie zdecyduj, czy podane w tabeli zdania są zgodne z jego treścią. Zaznacz P lub F. (3p.)**

*Почему идут дожди?*

Дождь- как он появляется?

Солнце нагревает воду в океане, в море, в реке, в луже. Вода испаряется и поднимается кверху, потому что тёплый воздух легче холодного и он всегда стремится вверх, где очень холодно, даже в самый жаркий летний день. Тёплый пар прикасается к холодному воздуху и превращается в маленькие капельки воды. капельки лёгкие, как пух, они отлично держатся в воздухе. Тёплый воздух подбрасывает капельки ещё выше, а холодный тянет их вниз. Так они и летают то вверх, то вниз.

Их очень - очень много, вместе они образуют облако. В верхней части облака капельки замерзают и превращаются в льдинки, они тяжелеют и падают вниз. А когда падают - тают, потому что внизу теплее, и на земле идёт дождь.

Иногда на землю вместе с дождём падают ледяные шарики, которые не успели растаять. Так образуется град.

*(Вундеркинг? Это очень просто! Рига 1991)*

	P	F
Облако образуют капельки.		
Холодный воздух легче тёплого.		
Град это ледяные шарики, которые не растаяли.		

**2. Podaj nazwy zjawisk pogodowych. Podpisz fotografie. Wykorzystaj odpowiedzi. (16p.)**

ураган \* мороз \* холод \* жара \* облачное небо \* ветер \* гроза \* метель \* ливень \*  
дождь \* снег \* молния \* радуга \* туча \* гром \* солнце светит





---

### 3. Popatrz na mapę pogody i na jej podstawie odpowiedz na pytania. (10p.)



Где будет гроза?

---

Какая погода будет на юге Польши?

---

В Кракове пойдёт снег?

---

Сколько градусов будет в столице Польши?

---

В каком городе будет холоднее всего?

---

### 4. Popatrz na fotografię i odpowiedz na pytania. (6p.)

Кого ты видишь на фотографии?

---

Что они делают?

А ты ведёшь экологический образ жизни или нет?



5. Dopasuj do każdej klęski żywiołowej odpowiedni opis. Wpisz rozwiązania do tabeli.(6p.)

- 1. ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого больше 32 м/с.
- 2. продолжительный период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.
- 3. подземные толчки и колебания земной поверхности
- 4. отрыв и сползание земляных масс вниз по склону под действием силы тяжести
- 5. значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде
- 6. процесс выброса на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой

оползни	ураган	землетрясение	засуха	наводнение	извержение вулкана

7.Do każdej z opisanych sytuacji dobierz właściwą reakcję. Zakreśl A, B, lub C. (3p.)

- Powiedz kolegom jak dbasz o przyrodę.
- А Я вчера смотрела фильм о наводнении.
  - В Нельзя загрязнять почву!
  - С Я всегда покупаю напитки в стеклянных бутылках.

- Spytaj czy pada deszcz.
- А Идёт дождь?
  - В Весной часто идёт дождь.

Powiedz, że po obiedzie oczekiwane są opady.  
А После обеда пройдёт дождь.  
В После обеда не будет снега.  
С После обеда ожидаются осадки.

**8. Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk. Wpisz odpowiednie litery w luki. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. (6p.)**

А капелек    В родственники    С землёй    Д облака    Е водяного    F холодного  
Г луже    Н испаряется

Туманы- это \_\_\_\_\_, которые опустились низко- низко и окутали землю. Облака и туман- близкие \_\_\_\_\_, можно сказать, близнецы. Они состоят из маленьких \_\_\_\_\_ воды.

И в облаках на небе, и в туманах над землёй эти капельки образовались из \_\_\_\_ пара, который попадает в поток \_\_\_\_ воздуха и превращается в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над \_\_\_\_ - туманом.

(Вундеркинг? Это очень просто! Рига 1991)

**9. W e-mailu do kolegi/ koleżanki z Rosji: (10p.)**

- napisz, że byłeś/ byłaś z klasą na wycieczce w parku narodowym;
- opisz, jak wyglądała twoja wycieczka;
- wyjaśnij dlaczego warto tam pojechać.

*Postaraj się rozwinąć swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, że długość e- maila powinna wynosić 50- 100 wyrazów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Liczba otrzymanych punktów	Maksymalna liczba punktów	Ocena	Podpis nauczyciela