

Barbara Zimnoch
nauczycielka matematyki
Szkoła Podstawowa nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO- WYRÓWNAWCZYCH Z MATEMATYKI DLA KLASY VI

TEMAT: Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z kalendarzem i czasem.

CZAS: 1 godzina lekcyjna

CELE :

Uczeń zna:

- pojęcie czas
- pojęcie kalendarz
- jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina, doba, tydzień, miesiąc, rok, wiek)

Uczeń potrafi:

- wykonywać obliczenia związane z kalendarzem
- odczytywać godzinę
- wykonywać obliczenia związane z upływem czasu
- dokładnie i zrozumiale precyzować myśli
- podejmować decyzje
- argumentować

Metody:

podająca, praktyczna, problemowa

Środki dydaktyczne:

tablet, tablica interaktywna, tablica zielona i kreda

Formy pracy:

grupowa i indywidualna.

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna:

- powitanie,
- czynności organizacyjno – porządkowe
- wyjaśnienie celów i podanie tematu zajęć: Kalendarz i czas
- przedstawienie zasad pracy

II. Część główna:

- przypomnienie pojęcia „czas”. Jak rozumiesz pojęcie „czas”?
Z definicji czas jest wielkością, która opisuje kolejność występowania zdarzeń oraz odstępy między danymi zdarzeniami.
- przypomnienie pojęcia „kalendarz”. Jak rozumiesz pojęcie „kalendarz”?
 - . system rachuby dni i dłuższych odstępów czasu
 - . spis dni całego roku, z podziałem na tygodnie i miesiące; też: notes, broszura lub plakat zawierające taki spis
 - . planowany układ terminów wykonywania jakichś prac
- przypomnienie jednostek czasu i zależności pomiędzy nimi

1 minuta = 60 s

1 godzina (h) = 60 min

1 doba = 24 godziny

1 rok kalendarzowy = 365 dni + co 4 lata rok przestępny, liczący 366 dni

rok przestępny:

- liczba podzielne przez 4, gdy nie jest ostatnim rokiem wieku (gdy nie kończy się 00, np. 2016)

- liczba podzielne przez 400, gdy jest ostatnim rokiem wieku (gdy kończy się 00, np. 1600, 2000)

Kwartał – 3 miesiące, w roku są cztery kwartały

- Rozwiązywanie zadań.

Pracujemy z aplikacją **LearningApps.org** wybieramy zaproponowane przez nauczyciela moduły. Najpierw rozwiązujemy wspólnie przy tablicy interaktywnej, a następnie każdy uczeń wykonuje ćwiczenie samodzielnie na tablecie.

Wszystkie aplikacje są tak skonstruowane, aby uczeń mógł na bieżąco sprawdzić prawdziwość odpowiedzi (zaświeca się dobra odpowiedź na zielony kolor lub można sprawdzić przyciskiem

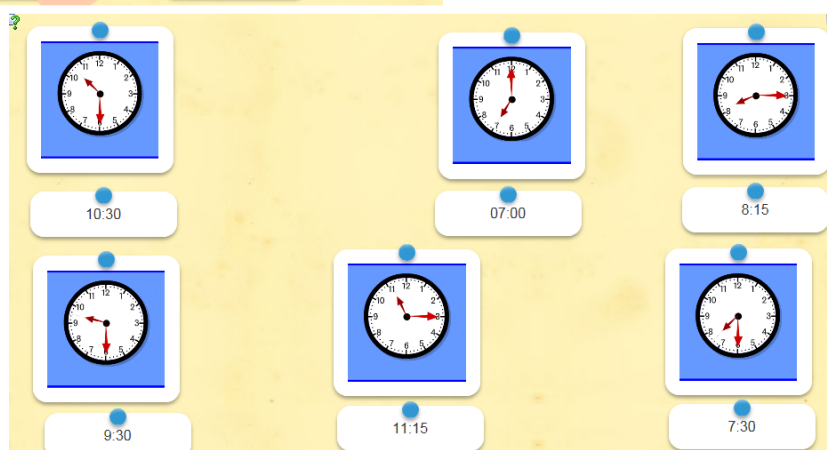
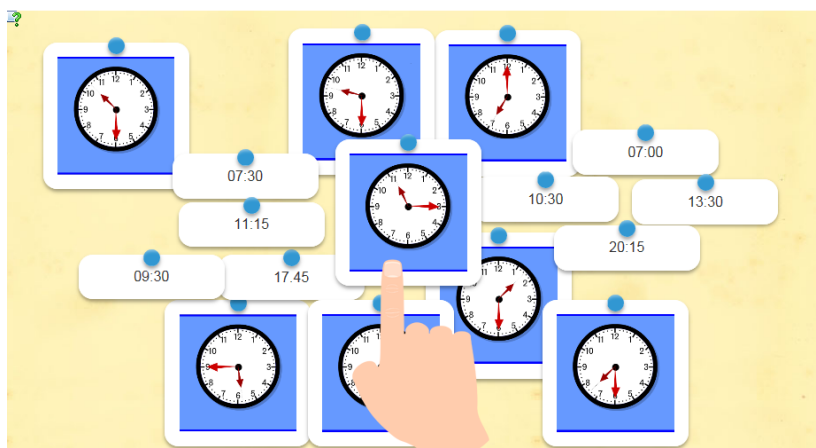


Zad.1

Polecenie: Dobierz pary.

Pracujemy na aplikacji →

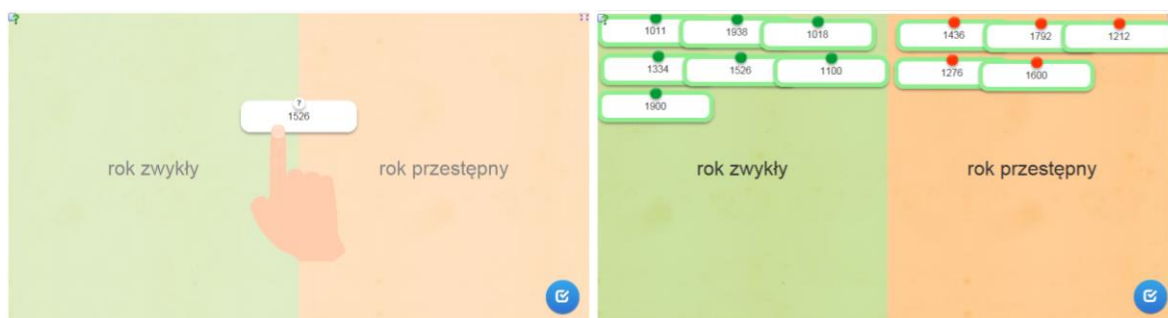




Zad.2

Polecenie: Datę dopasuj do rodzaju roku.

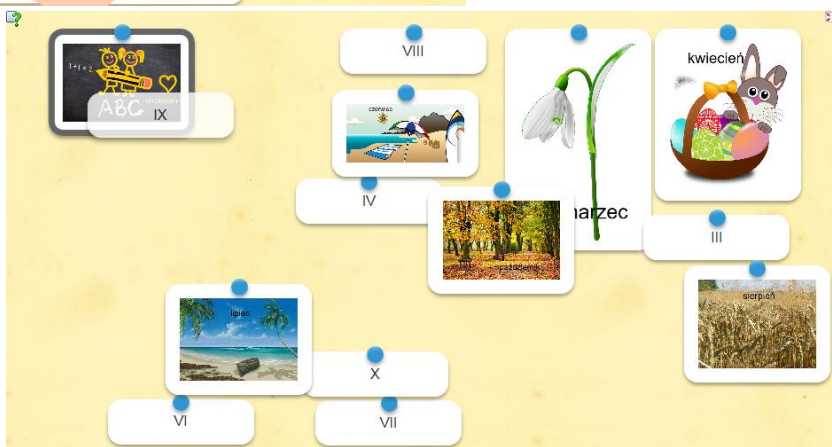
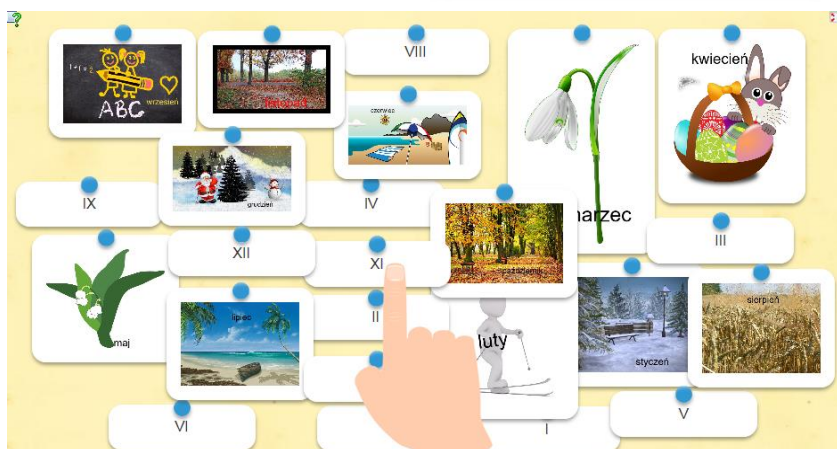
Pracujemy na aplikacji →



Zad.3

Polecenie: Którym miesiącem w roku jest...? Połącz nazwę miesiąca z odpowiednią liczbą rzymską.

Pracujemy na aplikacji →



Zad.4

Polecenie: Kalendarz - Jaki to dzień tygodnia? Połącz w pary.

Pracujemy na aplikacji →

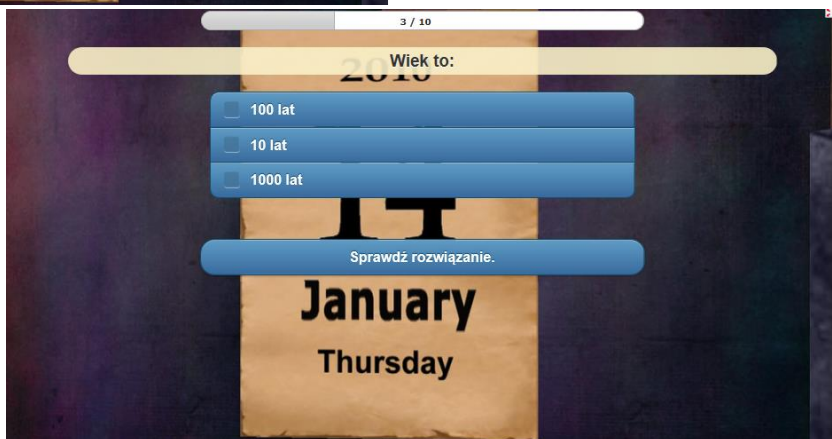
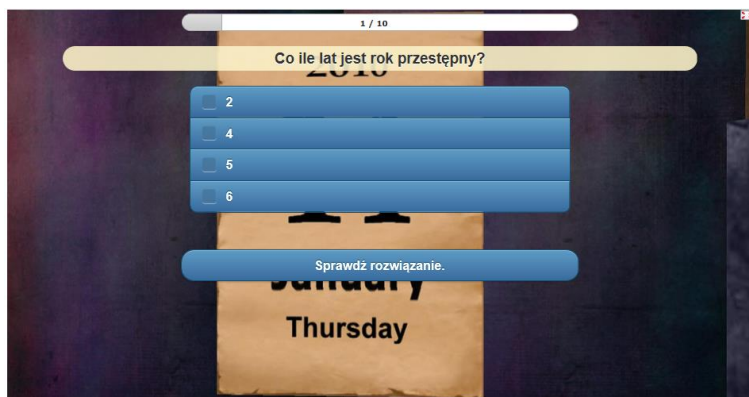




Zad.5

Polecenie: Przypomnij pojęcia związane z kalendarzem i odpowiedz.

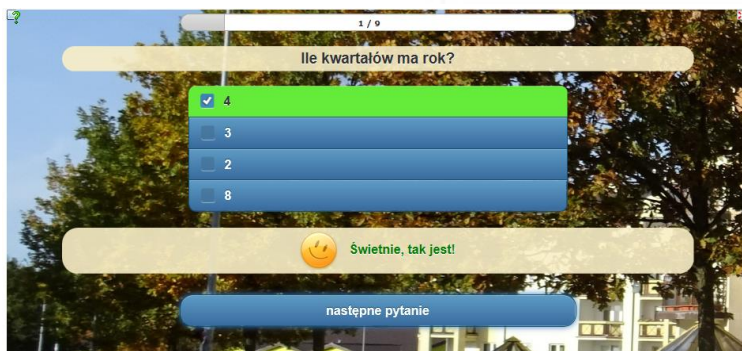
Pracujemy na aplikacji →



Zad.6

Polecenie: Zaznacz prawidłową odpowiedź.

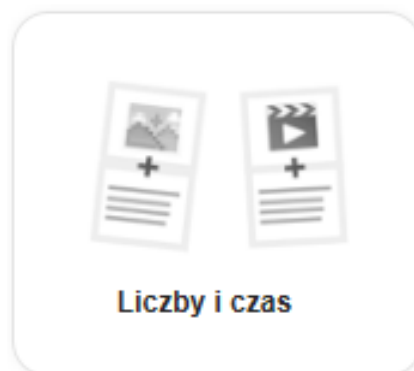
Pracujemy na aplikacji →



Zad.7

Polecenie: Liczby i czas. Dopasuj odpowiednie pary. (Numbers and time. Match the appropriate pairs.)

Pracujemy na aplikacji →

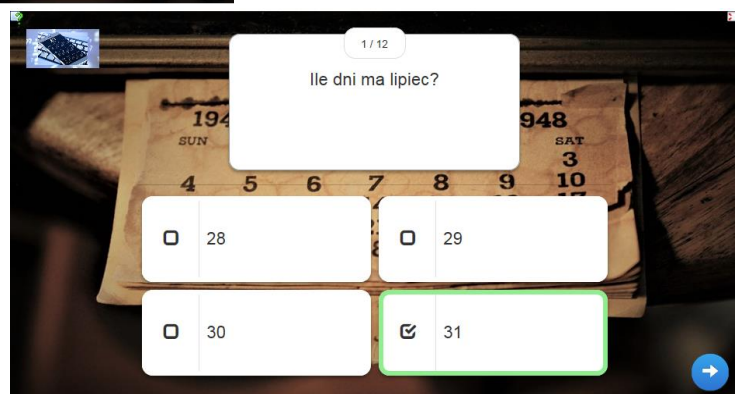
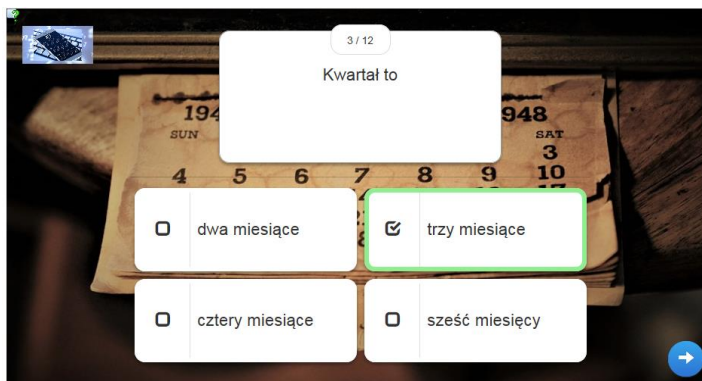
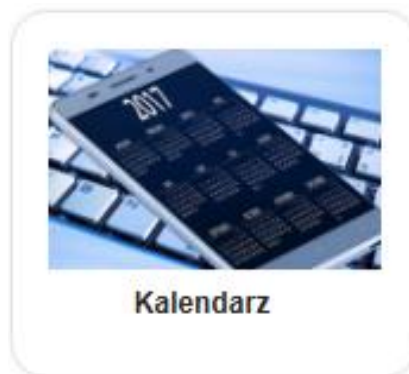


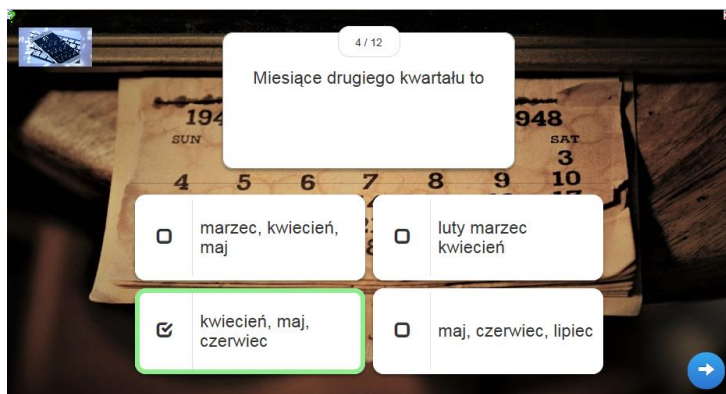


Zad.8

Polecenie: Kalendarz. Uważnie czytaj pytania. Wskaż poprawną odpowiedź.

Pracujemy na aplikacji →

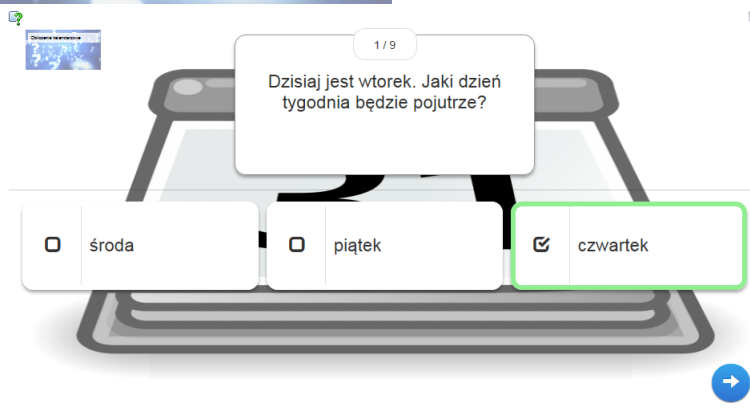
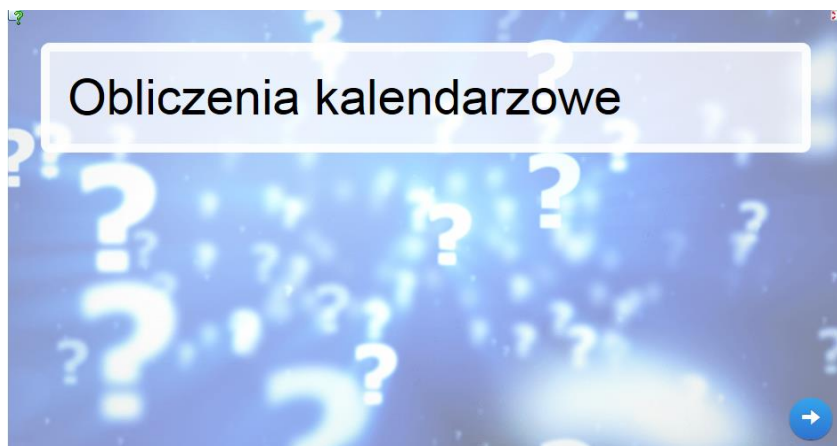




Zad.9

Polecenie: obliczenia kalendarzowe. Uważnie przeczytaj zadania i zaznacz prawidłową odpowiedź.

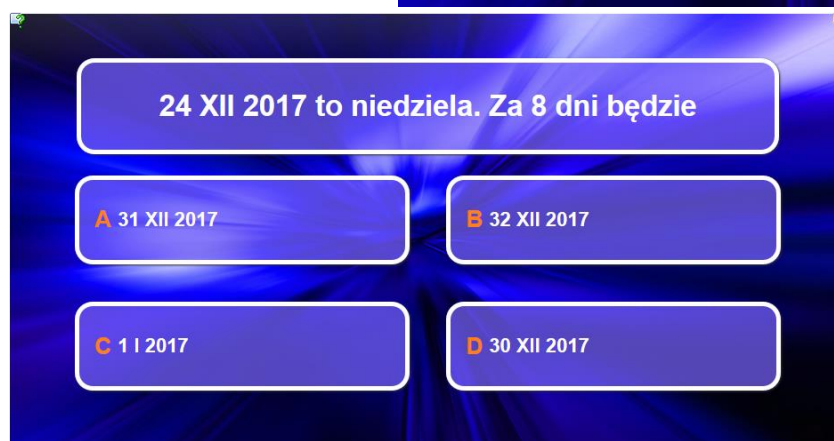
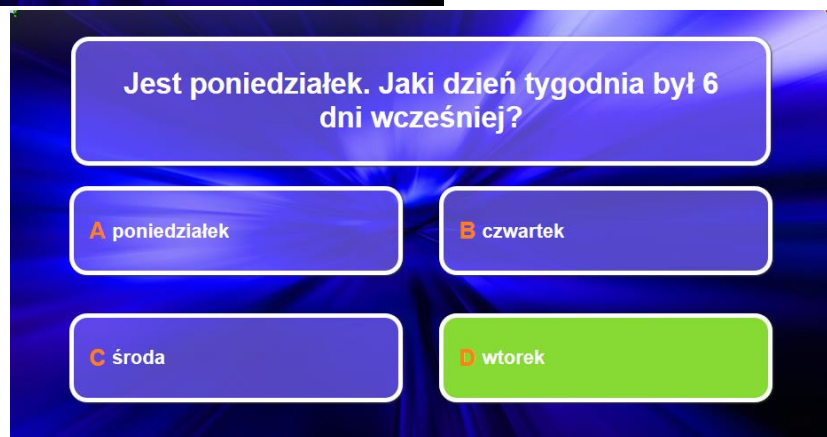
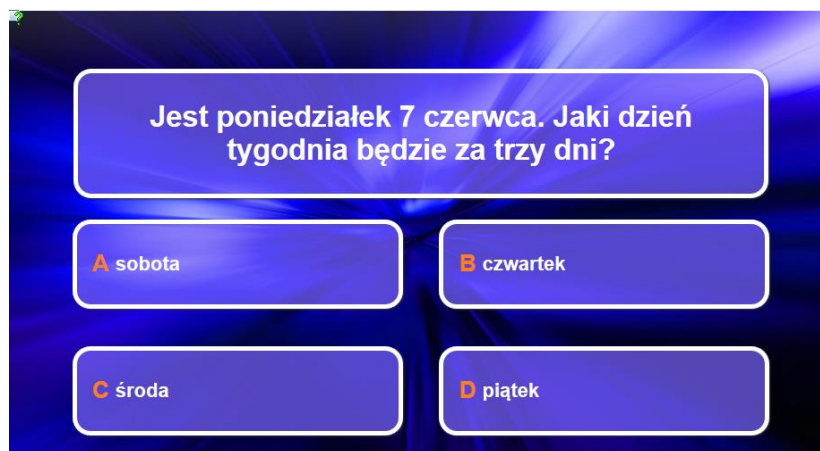
Pracujemy na aplikacji →

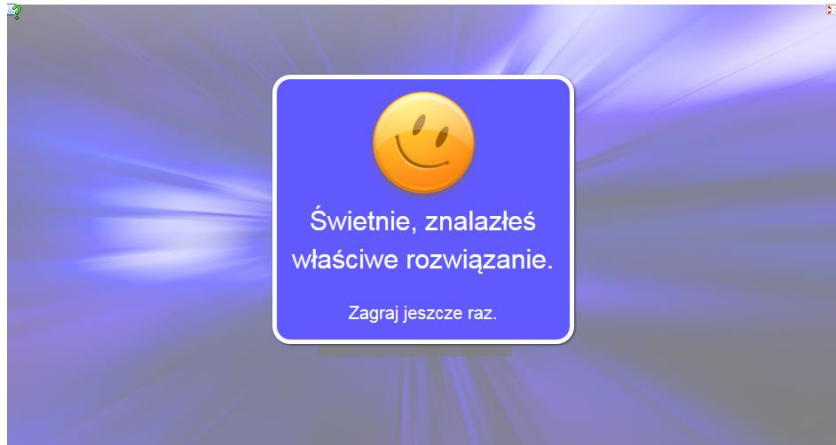


Zad.10

Polecenie: Zaznacz prawidłową odpowiedź.

Pracujemy na aplikacji →





III. Część końcowa – podsumowanie zajęć

- Przypominamy sobie pojęcia, które utrwalaliśmy na dzisiejszej lekcji:
 - rok zwykły i przestępny,
 - nazwy miesięcy i ilości dni,
 - kwartał,
 - jednostki czasu i zależności pomiędzy nimi.
- Refleksja na koniec zajęć: Które zadanie podobało ci się najbardziej? Czy matematyka może być rozrywką? Jakie umiejętności musisz ćwiczyć, żeby zadania matematyczne były dla ciebie łatwe i przyjemne?
- Nauczyciel proponuje, aby uczniowie w wolnym czasie wracali do tych aplikacji pracując w domu.

Zdjęcia z prowadzonych zajęć





