

Projekt „Mój rozwój naszą przyszłością – gmina Szepietowo” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Cel główny: ćwiczenia w budowaniu zdań pytających i przeczących w czasie teraźniejszym prostym

Cele operacyjne:

- uczeń zna operatory czasu służące do tworzenia pytań i przeczeń
- uczeń potrafi zastosować operatory w samodzielnym tworzeniu zdań pytających i przeczących
- uczeń potrafi zdecydować, kiedy w zdaniu zastosować inwersję, a kiedy operator dodany

Pomoce dydaktyczne: kartka ze zdaniami oznajmującymi w czasie Present Simple do samodzielnego tworzenia pytań i przeczeń, kolorowa kreda

Metody: praca indywidualna, metoda poszukująca

Wprowadzenie do lekcji:

- a) przypomnienie, jaki czas gramatyczny uczniowie poznali na dwóch ostatnich lekcjach,
- b) nauczyciel podaje dowolny czasownik, który rząd pierwszy ułoży z nim poprawne zdanie oznajmujące w nowym czasie gramatycznym, zdobywa punkt
- c) przedstawienie celu lekcji

1. Nauczyciel pyta, z jakim czasownikiem uczniowie potrafią już utworzyć pytanie i zaprzeczenie w nowym czasie

2. Przypomnienie zasady inwersji z czasownikiem „być”

3. Nauczyciel pisze na tablicy dwa pytania zaznaczając na kolorowo nowe operatory i prosi uczniów, by ktoś spróbował podać regułę, jak tworzymy pytanie, gdy w zdaniu nie ma czasownika „być”

Does she like cats?

Do they like carrots?

Do you like books?

Does he like winter?

4. Uczniowie zauważają, że pojawiły się dwa nowe operatory: w 3 os. l. poj. „does”, a w pozostałych „do”. Nauczyciel wyjaśnia, że za pomocą tych operatorów tworzymy pytanie

5. Nauczyciel prosi, by uczniowie spróbowali sami domyślić się, jak utworzyć przeczenie.

Uczniowie sugerują, żeby użyć słówka „not”, ale nie wiedzą, w którym miejscu

Projekt „Mój rozwój naszą przyszłością – gmina Szepietowo” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zdania powinno się ono znaleźć. Nauczyciel oznaczając kolorową kredą nowe operatory na przykładzie objaśnia sposób tworzenia zdania przeczącego i zwraca uwagę na to, iż po operatorach „does” oraz „doesn’t” czasownik w 3 os. l. poj. nie przyjmuje końcówek .

7. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i do zapisanego przez nauczyciela zdania oznajmującego tworzą pytanie i zaprzeczenie stosując nowe operatory.

8. Ćwiczenie indywidualne: uczniowie tworzą pytania i zaprzeczenia do zdań oznajmujących przygotowanych wcześniej przez nauczyciela na kartkach.

9. Sprawdzenie wykonanej pracy. Podsumowanie lekcji.