

**AKTYWNA TABLICA**

Rzządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

**Scenariusz lekcji**

1.	Nazwa szkoły/placówki	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Różanymstoku
2.	Imię i nazwisko nauczyciela	Czesława Hukałowicz
3.	Przedmiot nauczania	Język angielski
4.	Klasa	VIII
5.	Temat lekcji	Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości z rozdziału drugiego (podr. "English Plus Options" dla klasy VIII) w ćwiczeniach utrwalających
6.	Cel ogólny lekcji	<ul style="list-style-type: none"><li>• utrwalenie konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytających w Past Simple;</li><li>• utrwalenie formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych;</li><li>• rozwijanie samoświadomości własnych umiejętności językowych;</li><li>• promowanie środków multimedialnych jako elementu edukacji językowej.</li></ul>

## AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

7.	Cele operacyjne lekcji	<p><i>Uczeń:</i></p> <p><i>Zna /wie</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie Present Perfect</li><li>♦ Zna formy regularne i nieregularne imiesłowu biernego</li></ul> <p><i>Umie/potrafi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ zademonstrować poznane czasowniki używając gestów i mimiki oraz odgadnąć je i podać formę imiesłowu biernego,</li><li>♦ utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytanie w czasie przeszłym Present Perfect,</li><li>♦ skorzystać z aplikacji LearningApps i wykonać ćwiczenia interaktywne na <a href="https://en.islcollective.com/resources">https://en.islcollective.com/resources</a></li><li>♦ współpracować w grupie/ parze,</li><li>♦ dokonać samooceny swoich umiejętności dotyczących tworzenia zdań w czasie Present</li></ul>
----	------------------------	--

## AKTYWNA TABLICA

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

8.	Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)	<p><b>I. Faza wstępna lekcji - Rozgrzewka językowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Nauczyciel wita się z uczniami i podaje temat oraz cele lekcji.</li><li>-Nauczyciel otwiera aplikacją LearningApps, a uczniowie dzielą czasowniki na dwie grupy: regularne i nieregularne</li><li>-Uczniowie przypominają poznane formy nieregularne imiesłówów biernych-powtarzają chórem korzystając z gotowego zestawu wyświetlonego na tablicy interaktywnej.</li><li>-Uczniowie otwierają aplikację na komputerach i dzielą się na dwie grupy A-chłopcy i B-dziewczęta. Obie grupy grają w „wyścig konny” na dobieranie imiesłowu biernego z aplikacją LearningApps : <a href="https://learningapps.org/4414554">https://learningapps.org/4414554</a></li></ul> <p><b>II. Faza zasadnicza lekcji-praktyka:</b></p> <p>1. Nauczyciel włącza prezentację dotyczącą czasu Present Perfect <a href="https://en.islcollective.com/resources/projectables/powepoints_ppt_pptx/present_perfect_simple_presentation/present-perfect-simple/82509">https://en.islcollective.com/resources/projectables/powepoints_ppt_pptx/present_perfect_simple_presentation/present-perfect-simple/82509</a> Uczniowie omawiają poszczególne slajdy dotyczące zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie Present Perfect</p> <p>2. Uczniowie oglądają kreskówkę i w podziale na grupę A i B na zmianę uzupełniają podpisy do poszczególnych zdarzeń. Za właściwą forę grupa uzyskuje punkt. Grupy A i B tworzą quiz w postaci 5 pytań w czasie Present Perfect dotyczący obejrzanego materiału. Nauczyciel monitoruje pracę a następnie ocenia poprawność pytań i odpowiedzi obu grup. <a href="https://en.islcollective.com/video-lessons/what-has-happened">https://en.islcollective.com/video-lessons/what-has-happened</a></p> <p><b>III. Faza końcowa lekcji-ewaluacja :</b></p> <p>Uczniowie dokonują ustnej ewaluacji poszczególnych zadań – oceniają stopień trudności zadań, omawiają problemy, które towarzyszyły wykonaniu zadań oraz świadomie oceniają swoje umiejętności stosowania Present Perfect poprzez narysowanie na karteczce i przyklejenie do tablicy emotikonki wyrażającej stopień zadowolenia z opanowania umiejętności. Nauczyciel nagradza najaktywniejszych plusami lub oceną bardzo dobrą.</p>
		3

### AKTYWNA TABLICA

Rzządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych

9.	Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK)	Tablica interaktywna, zasoby internetu; <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> , , <a href="https://en.islcollective.com">https://en.islcollective.com</a>
10.	Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.	Wykorzystanie TIK wpłynęło na zwiększone zaangażowanie uczniów w przebieg lekcji i bardziej świadome ćwiczenie swoich umiejętności.

## **AKTYWNA TABLICA**

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych