

## Scenariusz lekcji języka polskiego w kl. VIII

**Temat: Piorunem przez lektury- powtórzenie przed egzaminem.**

**Wymagania podstawy programowej:**

Uczeń:

**I. 1)** rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka i dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju;

**I. 2)** rozróżnia gatunki epiki, liryki, dramatu, w tym: pamiętnik, komedia, fraszka, sonet, pieśń, tren, ballada, epopeja, tragedia – i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów;

**II. 3) 1.** rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach;

**III. 7)** zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.

**Cele lekcji:**

Uczeń:

- potrafi przyporządkować przeczytany utwór do danego rodzaju i gatunku literackiego,
- rozpoznaje tytuł utworu i potrafi podać imię i nazwisko autora,
- umie wyszukać motywy literackie w poznanych lekturach,
- wymienia bohaterów lektur,
- przedstawia swoje własne zdanie, używając w dyskusji rzeczowych argumentów.

**Metody pracy:**

- pogładowa: wyjaśnienie znaczenia symbolu: piorun; przypomnienie charakterystycznych cech rodzajów literackich,

- ćwiczeniowa: przyporządkowywanie tytułów, autorów, rodzajów i gatunków literackich;

wyszukiwanie motywów literackich w poznanych lekturach; kojarzenie piosenek z danymi utworami; gromadzenie argumentów i przedstawianie ich w dyskusji; ćwiczenia na tablicy interaktywnej.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karty pracy, tablica interaktywna, wizualizer, drukarka, komputer z dostępem do internetu

**Przebieg lekcji:**

1. Wyjaśnienie znaczenia symbolu „piorun” - zasoby internetowe

<https://www.bryk.pl/slowniki/slownik-symboli-literackich/101656-piorun>

2. Zapisanie tematu. (Aktywna tablica)
3. Posegregowanie egzemplarzy lektur obowiązkowych według rodzajów literackich.
4. Praca w 3 grupach z kartami pracy:
  - ✓ I grupa uzupełnia kartę pracy z utworami epickim ( praca na komputerze)
  - ✓ II grupa uzupełnia kartę pracy z utworami lirycznymi (praca z tradycyjną tablicą)
  - ✓ III grupa uzupełnia kartę pracy z utworami dramatycznymi (praca z tablicą interaktywną)
5. Przedstawienie różnych motywów literackich występujących w lekturach ósmoklasisty- wykorzystanie wizualizera.
6. Wyszukiwanie utworów do wylosowanych motywów literackich – praca w parach. Przedstawienie wyników za pomocą wizualizera.
7. Zaprezentowanie przez ucznia zadania muzycznego: wysłuchanie 4 utworów i rozpoznanie tytułów książek, do których powstały piosenki. (Aktywna tablica)
8. „Pojedynek” na argumenty. (Slajd na aktywnej tablicy z fotosami 2 bohaterów literackich: Winicjusza i Małego Księcia )  
  
Praca w dwóch grupach nad zagadnieniem: „Którego bohatera lepiej było poznać: I grupa – Winicjusza, II grupa – Małego Księcia”?
- Uczniowie w formie dyskusji przedstawiają swoje stanowisko na temat bohaterów literackich.
9. Rozpoznawanie bohaterów „Pana Tadeusza” na podstawie zdjęć – zadanie przygotowane przez ucznia. (Aktywna tablica)
10. Quiz ze znajomości „Pana Tadeusza”- wykorzystanie zasobów programu NOTEBOOK. (Aktywna tablica)
11. CV Jacka Soplicy – ćwiczenie z kartą pracy – selekcja informacji na podstawie zasobów internetowych [http://www.polskina5.pl/jacek\\_soplica\\_ks\\_robak\\_pan\\_tadeusz](http://www.polskina5.pl/jacek_soplica_ks_robak_pan_tadeusz)
12. Zadanie pracy domowej i podsumowanie lekcji.

Scenariusz opracowała:

Anna Skowrońska

Szkoła Podstawowa

w Bargłowie Kościelnym