

PROJEKT: „AKADEMIA GRÓDEK”

Projekt realizowany na podstawie umowy o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego nr RPO.03.01.02-20-0138/15.

Scenariusz lekcji wychowawczej o technikach uczenia

CELE:

- zapoznanie uczniów ze stylami uczenia się,
- ukazanie możliwości uczenia się wynikających ze stosowania indywidualnych stylów uczenia,
- uświadomienie uczniom ich mocnych stron,
- ukazanie podstaw zapamiętywania: wyobrażenia, skojarzenia,
- utwierdzenie uczniów w poczuciu własnej wartości,
- ukazanie praktycznych sposobów zastosowania poznanych technik uczenia,

METODY:

- prezentacja, ćwiczenia, praca indywidualna uczniów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacje
- karty obrazkowe
- kartki A3 lub A4, markery

CZAS TRWANIA: 1, 2 lub 3 godziny (materiał na 3 lekcje, można dowolnie wybierać poszczególne części na lekcje, zależnie od czasu)

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część PIERWSZA (STYLE UCZENIA SIĘ)

1. Ukazanie różnic w postrzeganiu na przykładzie iluzji oraz pliku „tancerka”
2. Przeprowadzenie testu „ósemkowego”.
3. Omówienie systemów reprezentacyjnych WAK, czyli stylów uczenia się...

- nauczyciel określi style uczniów w oparciu o rysunki z prezentacji .

Omówienie – w oparciu o prezentację – poszczególnych elementów uczenia się z uwzględnieniem różnych stylów uczenia się.

Efektywne uczenie się odbywa się za pomocą środków wizualnych (wzrokowych), audytywnych (słuchowych) i kinestetycznych (czuciowo- ruchowych).

Osoba posiadająca **preferencje wizualne** (dominację wzrokowego systemu reprezentacyjnego) będzie z łatwością tworzyć w umyśle bogate sceny, jak również postrzegać siebie w wielu różnych sytuacjach. Często będzie kojarzyła z poszczególnymi słowami różne obrazy, a znaczenie nowym terminom nada tylko wtedy, gdy je "zobaczy" lub otrzyma ich wizualny opis.

Osoba z **preferencjami audytywnymi** (dominację słuchowego systemu reprezentacyjnego) będzie wyrażała swoje upodobania poprzez wewnętrzny dialog i ogólne zainteresowanie językiem mówionym. Osoby takie przewidując nową sytuację, przede wszystkim zastanawiają się nad tym, co zostanie do nich powiedziane oraz co same będą mówić.

Preferencje kinestetyczne (dominacja czuciowo ruchowego systemu reprezentacyjnego) wiążą się z silnymi reakcjami uczuciowymi, emocjami lub wrażeniami dotykowymi. Jeżeli ktoś taki ma przeliterować słowo, najpierw "czuje" jak jego ręka pisze dany wyraz na papierze lub po prostu "wyczuwa" właściwy układ liter.

4. Możliwości wykorzystania indywidualnych stylów uczenia się

W procesie uczenia się ważne jest rozpoznanie własnych preferencji i wykorzystanie wszystkich kanałów komunikacji WAK.

Powinniśmy korzystać z różnych metod pozyskiwania informacji:

Wizualne:

- wykorzystanie dynamiki całego ciała,
- zagospodarowanie w pokoju miejsca na poziomie oczu w celu umieszczenia tam kartek,
- stosowanie obrazów, tabel, kolorowych pisaków, mazaków, kredek,
- okazywanie interesujących i kolorowych książek
- częste zmienianie form pracy, stosowanie różnych pomocy naukowych,
- umieszczanie kluczowych słów na kartkach
- rysowanie map, schematów, robienie notatek

Audytywne:

- prowadzenie dyskusji w parach i grupach,
- rozmowa,
- urządzanie "występów gościnnych"
- głośne powtarzanie,
- czytanie z odpowiednią intonacją, rapowanie, rymowanie, deklamacje,
- audiobooki, film,
- muzyki jako źródła relaksu, pobudzenia, wizualizacji oraz pomocy w powtórce materiału.

Kinestetyczne:

- stosowanie mimiki, języka ciała,
- nauka w ruchu,

- „dziwne” pozycje,
- demonstrowanie pojęć za pomocą gestów i ruchów,
- przeprowadzanie ćwiczeń rozluźniających,
- przeprowadzanie ćwiczeń polegających na projektowaniu i konstruowaniu,
- wycieczki i zajęcia w terenie,
- wprowadzanie aktywności fizycznej

Część DRUGA (ZAPAMIĘTYWANIE)

1. Przeprowadzenie testu pamięciowego, powolne przeczytanie 15 przypadkowych słów, samodzielny zapis przez uczniów zapamiętanych słów w kolejności. Przykładowy zestaw słów

Sarna, jabłko, nóż, masło, szalik, śmietnik, szachy, pianino, stół, dresy, farby, trąbka, lody, ucho, rzeka

2. Zapamiętywanie 15 par (30 słów) z wykorzystaniem skojarzeń, wyobraźni (np. karty smoka Obiboka lub dowolne słowa...)

3. Omówienie razem z uczniami ćwiczenia: Co pozwoliło tak dużo zapamiętać? (skojarzenia, wyobrażenia, obrazek), wnioski warto zapisać, podkreślić...

4. Do wyboru, zależnie od klasy i poziomu uczniów:

- a) Zapamiętanie 18 – 20 słów obrazków, zdjęć... (kl. I – VI, Gim.)
- b) znaki japońskie Katakana (kl. II – VI, Gim.)
- c) dinozaury (kl. II – VI, Gim.)
- d) doptywy (kl. IV – VI, Gim.)
- e) język norweski (kl. V – VI, Gim.)

Część TRZECIA (Notatki, powtórki) dla klas V-VI oraz gimnazjum

1. Krótka wypowiedź nauczyciela i polecenie zapisu, notatki...

2. Ćwiczenie: WAKACJE

3. Ćwiczenie: MOJE IMIĘ

4. Ćwiczenia przedmiotowe: HISTORIA, PRZYRODA, GEOGRAFIA,

5. Ćwiczenia przedmiotowe przygotowane przez nauczycieli przedmiotu: TRÓJKĄT, ŚREDNIOWIECZE, NIZINA, MAPA, SZEŚCIAN, FOLWARK...

6. Wykonanie prostej mapy myśli.

Część CZWARTA (Kreatywność, koncentracja) , w zależności od klasy, możliwości czasowych, można wprowadzić jako uzupełnienie

1. Żółwik
2. Kości
3. Szalony alfabet
4. Ćwiczenia z kreatywności: kosmita, uzupełnij obrazek...
5. Budujemy wieżę...

Część PIĄTA (zaangażowanie poprzez zagadki)

Pięteczka i kijek kosztuje 1,10 zł
Kijek kosztuje o 1 zł więcej niż pięteczka.
Ile kosztuje pięteczka?

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Chłop kupił na targu konia, zapłacił za niego 1000 zł.

Potem się rozmyślił i odsprzedał za 1100 zł.

Jeszcze tego samego dnia stwierdził, że koń by mu się przydał, więc znów kupił konia – tym razem za 1200 zł. Jednak po chwili nadarzyła się okazja, więc odsprzedał konia za 1300 zł. Jaki był końcowy wynik transakcji?



**Fundusze
Europejskie**
Program Regionalny



Podlaskie

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

