



**Program zajęć rewalidacji
dla uczniów klasy II gimnazjum z upośledzeniem w stopniu lekkim
w ramach projektu unijnego
„Kreatywny rozwój uczniów ZSGiP w Jedwabnem”**

► Organizacja zajęć:

Zajęcia z uczniami gimnazjum będą prowadzone wg opracowanego grafiku zajęć rewalidacyjnych po 1 godzinie lekcyjnej z każdym uczniem lub ewentualnie po 2 h lekcyjne w ilości 15 godzin z uczniem kl. II a Mariuszem Przestrzelskim i uczniem kl. II b Przemysławem Dmochowskim do końca roku szkolnego 2016/2017.

W czasie trwania zajęć nauczyciel podkreśla mocne strony ucznia, stara się nawiązać z nim jak najlepszy kontakt, zachęca do pracy oraz pomaga pokonać trudności.

► Zasady pracy:

Zasada indywidualizacji – Stworzenie poczucia bezpieczeństwa, otoczenie ucznia szczególną opieką. Dobór odpowiednich środków i metod oddziaływań rewalidacyjnych.

Zasada pogładowości – Umożliwienie uczniowi wszechstronnego, polisensorycznego poznawania otaczającej rzeczywistości.

Zasada kompensacji zaburzeń – Łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji nie zaburzonych w celu wytworzenia właściwych mechanizmów kompensacyjnych.

Zasada maksymalnego wyćwiczenia funkcji opóźnionych w rozwoju.

Zasada higieny psychicznej.

Zasada stopniowania trudności.

Zasada systematyczności.

► Metody:

- oparte na słowie: pogadanka, opowiadanie, opis, praca z książką,

- oparte na obserwacji: pokaz,



- oparte na działaniu praktycznym: zajęcia praktyczne,
- metoda ośrodków pracy,

► **Środki dydaktyczne:**

- ćwiczenia z czasopism, portali edukacyjnych dla dzieci,
- słownik, encyklopedia, książka telefoniczna,
- puzzle,
- układanki mozaikowe, obrazkowe,
- historyjki obrazkowe, rozsypanki wyrazowe
- „zabawkowe” lub prawdziwe pieniądze,
- kalkulator,
- rebusy, łamigłówki, zagadki, rymowanki,
- karty pracy , drukowanki matematyczne,
- praca na portalu edukacyjnym www.superkid.pl

► **Cel główny zajęć rewalidacyjnych:**

- uzupełnienie luk w wiadomościach w przyswojonym przez dziecko materiale nauczania,
- usprawnianie zaburzonych funkcji poznawczych,
- maksymalna aktywizacja i usamodzielnianie ucznia,
- wzmocnienie samooceny dziecka poprzez rozwijanie świadomości własnych zalet i wad
- rozwijanie umiejętności komunikacji językowej.

Cele ogólne programu

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości.
- Wyrównywanie i kompensowanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie zaburzonych funkcji.



- Wzmacnianie wiary we własne siły i rozwijanie motywacji do pracy.

► **Treści kształcenia:**

Zakresy oddziaływań rewalidacyjnych

1. Okres wstępny:

- nawiązanie przyjaznych kontaktów w relacji nauczyciel- dziecko,
- stworzenie atmosfery sprzyjającej dobremu samopoczuciu,
- kształtowanie nawyku uważnego słuchania i komunikowania się z innymi,
- trening skupiania uwagi na pracy i własnych czynnościach,,
- odzyskanie wiary we własne siły i zwiększenie motywacji do pracy,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań tłumionych przez niepowodzenia szkolne

2. Okres właściwy / cele szczegółowe zajęć rewalidacyjnych:

Szczegółowe cele rewalidacji	Zaburzona funkcja	Kierunki pracy rewalidacyjnej
Usprawnienie analizatora wzrokowego	percepcja wzrokowa	<ul style="list-style-type: none">- Dobieranie jednakowych obrazków (domina obrazkowe, loteryjki, itp.).- Wyszukiwanie różnic i podobieństw między obrazkami.- Dobieranie części do całości.- Układanie obrazków z części (z różnicowaniem stopniowania trudności).- Układanie z gotowych elementów wg wzoru. <p>Ćwiczenie pamięci wzrokowej:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dobieranie zbiorów liczbowych w tym samym



układzie (figury liczbowe – wg kostki do gry),
loteryjki, domina, itp.

- Rozpoznawanie zbiorów w zmienionych układach.

Ćwiczenia rozwijające umiejętność logicznego myślenia

- Klasyfikowanie obrazków, przedmiotów wg określonych cech.

- Układanie historyjek obrazkowych z uwzględnieniem związków przyczynowo – skutkowych.

- Gry rozwijające logiczne myślenie.

- Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek.

- Rozwiązywanie rebusów.

**Usprawnienie
analizatora**

**percepcja
słuchowa**

słuchowego

Ćwiczenie wrażliwości słuchowej:

Ćwiczenia słuchu fonematycznego:

- wyróżnianie w słowach jednej głoski – kolejno w nagłosie, wygłosie i śródgłosie,

- klasyfikowanie słów wg głosek pod względem określonego kryterium,

- analiza sylabowa i głoskowa słów,

- przekształcanie słów poprzez eliminowanie lub dodawanie sylaby np. tor – ba – torba, ma-szyna – maszyna,

- tworzenie nowych słów z pierwszych głosek słów podanych,

Ćwiczenia rozwijające i wzbogacające mowę,



myślenie i zasób słownictwa:

- uściślanie rozumienia znaczenia pojedynczych wyrazów,
- wzbogacanie pojęć;
- słuchanie treści opowiadań podawanych ustnie lub w połączeniu z materiałem konkretnym;
- dostrzeganie sytuacji nieprawdziwych w utworach literackich;
- układanie zdań z podanymi wyrazami;
- dobieranie obrazków do całości z próbą uzasadnienia wyboru;
- opowiadanie treści obrazków, historyjek obrazkowych,
- opowiadanie własnych wrażeń, przeżyć;
- ćwiczenia w głośnym, szeptem i cichym czytaniu ze zrozumieniem;
- prowokowanie samorzutnych wypowiedzi;
- ćwiczenia usprawniające mowę pod względem gramatycznym;
- zabawy fonologiczne (z rytmem, ortofoniczne, z sylabami, sylabami głoskami);
- zabawy morfologiczne.

Ćwiczenie pamięci słuchowej:

- nauka wierszyków,
- układanie i powtarzanie zdań
- powtarzanie i nauka rymowanek

Ćwiczenia

uwaga



koncentracji

- opis słowny obrazka,

uwagi

- podobieństwa i różnice w obrazkach,

- labirynty,

- wykreślanki,

- odpowiedzi na pytania do słyszanego lub czytanego tekstu,

- opowiadanie wydarzeń dnia wczorajszego z zachowaniem kolejności wydarzeń,

- układanie historyjek obrazkowych.

Wzbogacanie języka biernego

- słuchanie wypowiedzi innych osób;

- słuchanie utworów literackich;

- wyjaśnianie znaczenia nieznanymi wyrazów;

- swobodne i kierowane wypowiedzi na dany temat;

Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu

- zachęcanie ucznia do zadawania pytań na interesujący temat;

- układanie pytań do ilustracji;

- podtrzymywanie spontanicznych rozmów przez ucznia;

- wskazywanie poprawnie zbudowanych zdań pod względem gramatycznym.

Wdrażanie do budowania kilkuzdaniowych wypowiedzi spójnej i logicznej

- opowiadanie ilustracji, opisywanie przedmiotów przy jak najmniejszej pomocy nauczyciela;

- wskazywanie związków przyczynowo – skutkowych;



- samodzielne opowiadanie treści czytanki, tekstu;
- wyodrębnianie głównych postaci i zdarzeń w utworach literackich;
- swobodne wypowiedzianie się na dany temat;
- opowiadanie przebiegu czynności przy wykonywaniu prostych zadań.

Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem

- głośne czytanie prostych zdań – zwrócenie uwagi na zmiany ton głosu i tempo czytania;
- opowiadanie treści przeczytanej przez nauczyciela;
- ciche czytanie krótkich opowiadań, a następnie wypowiedzi ustne dotyczące treści przeczytanego tekstu;
- dobieranie odpowiednich zdań do ilustracji;
- porządkowanie wyrazów w rozsypance zdaniowej;
- formułowanie pytań i odpowiedzi na podstawie tekstu;
- wypowiedzi na podstawie ilustracji.

Usprawnianie techniki czytania i pisania

- Usprawnianie techniki czytania i pisania
Wyrazy wielosylabowe o różnym typie i układzie sylab bez grupy spółgłoskowej w obrębie sylaby.
Wyrazy jednosylabowe z grupą spółgłoskową, typu: tłok, koszt. Stosowanie technik treningowych wg B.Zakrzewskiej:
 - czytanie wyrazów łatwych w połączeniu z trudnymi,
 - czytanie wyrazów sensownych i bezsensownych,
 - czytanie wyrazów wizualnie podobnych,
 - czytanie wyrazów zawierających tę samą sylabę,
 - czytanie wyrazów z takimi samymi sylabami na początku i na końcu, czytanie naprzemienne.
- Doskonalenie umiejętności czytania i pisowni wyrazów z dwuznakami.
Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z głoskami / literami: sz, cz, szcz, dz, dź, dż
- Wdrażanie do sprawnego posługiwania się słownikiem ortograficznym.
- Ćwiczenia wstępne ze słownikami, encyklopedią,



książką telefoniczną.

Utrwalanie alfabetu.

Ustalanie porządku alfabetycznego:
- według pierwszej głoski według drugiej i trzeciej litery.

- Opracowanie pisowni zmiękczeń

Okres wstępny: ćwiczenia utrwalające identyfikację samogłosek i spółgłosek, ćwiczenia w zakresie podziału wyrazów na głoski i sylaby, określanie miejsca głoski w słowie, litery w wyrazie z użyciem określeń „przed” i „po”, różnicowanie głosek twardych i miękkich w izolacji, sylabach i wyrazach.

Okres właściwy:

Opracowanie pisowni w zakresie opozycji: ś-si,

a) opracowanie pisowni wyrazów zawierających części: sia, sio, sie, siu, się, się,

b) opracowanie pisowni wyrazów zmiękczonej przez kreskę:

- wprowadzenie zasady dotyczącej pisowni zmiękczeń,

- różnice w pisowni w wyrazach pokrewnych typu: Baśka, Basia,

- zmiękczenie przez kreskę na końcu wyrazów,

- różnice w pisowni wyrazów po zmianie formy typu: miś:misie:misia,

c) opracowanie pisowni wyrazów, w których „i” spełnia podwójną rolę: zmiękczenia i spółgłoski, np. siwy,

d) ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń,

e) ćwiczenia sprawdzające.

- Opracowanie pisowni ortogramów typowych dla pisowni polskiej.

Opracowanie pisowni wyrazów z ó-u

- ó wymienne

- ó niewymienne

- ćwiczenia utrwalające

- ćwiczenia sprawdzające

Opracowanie pisowni wyrazów z rz-ż

- rz wymienne

- rz niewymienne

- rz trudne do objaśnienia

- ćwiczenia utrwalające

- opracowanie pisowni wyrazów z ż

- ćwiczenia sprawdzające

Opracowanie pisowni wyrazów z ch



- wyrazy z h
- wyrazy z ch

Ćwiczenia utrwalające podstawowe pojęcia matematyczne,

- Wyodrębnianie i tworzenie zbiorów przedmiotów wg określonego warunku.
- Porównywanie liczebności dwóch zbiorów i porządkowanie zbiorów wg ich liczebności.

Ćwiczenia umiejętności matematycznych.

- ćwiczenia w rachunku pamięciowym;
- usprawnianie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.
- działania na liczbach ze szczególnym uwzględnieniem kolejności wykonywanie działań w wyrażeniach bez nawiasów,
- utrwalanie wiadomości o dodawaniu i odejmowaniu liczb naturalnych wielocyfrowych, zapis liczb cyframi i słowami,
- liczby całkowite i ich zastosowanie w sytuacjach realistycznych: temperatura w dzień i w nocy w różnych miastach Polski i Europy, różnice temperatur, oś czasu,
- pogłębianie i utrwalanie wiadomości o mnożeniu i dzieleniu liczb naturalnych w zakresie 100,
- proste działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- rozwiązywanie prostych zadań z jedną niewiadomą,
- wykonywanie działań sposobem pisemnym,
- działania na kalkulatorze: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie.

Ćwiczenia praktyczne związane z określaniem czasu



– zadania praktyczne i z treścią .

Rozwijanie myślenia matematycznego – logicznego

- rozwijanie prostych zadań tekstowych w oparciu o konkretne sytuacje;
- wykorzystanie gier i zabaw dydaktycznych (w tym programów komputerowych);
- odczytywanie godzin na zegarze;
- utrwalenie nazw dni tygodnia, pór roku, miesięcy (ich kolejności, zapisu rzymskiego);
- liczenie pieniędzy – rozpoznawanie banknotów i bilonu, praktyczne ćwiczenia (robienie zakupów).

Ćwiczenia doskonalące technikę rachunkowego i pamięciowego liczenia w zakresie 100

- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 na konkretach i pamięciowo
- pamięciowe opanowanie tabliczki mnożenia
- rozwiązywanie prostych zadań praktycznych z treścią.

Oczekiwane rezultaty:

Uczeń:

- posiada większy zasób słownictwa biernego i czynnego,
- konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne z większą poprawnością pod względem składniowym i fleksyjnym,
- czyta cicho ze zrozumieniem tekst, odpowiada na pytania do tekstu,
- czyta tekst dość płynnie z uwzględnieniem intonacji i znaków przestankowych.
- wypowiada się pisemnie na zadany temat,



- samodzielnie podejmuje rozmowę, zadaje pytania,
- posiada prawidłowe poczucie własnej wartości, chętnie podejmuje nowe działania,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia rachunkowe (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie).

Opracowanie: Elżbieta Kalinowska, nauczyciel prowadzący