



**Zespół Szkół Samorządowych**

**Szkoła Podstawowa nr 3 w Augustowie**

**Nauczyciel: Anna Sturgulewska**

**Klasa I**

**Czas trwania projektu: 2 tygodnie**

## **Temat: Pies**

### **Cele:**

- zapoznanie uczniów z przedstawicielami zwierząt domowych,
- poznanie zasad bezpiecznego obcowania z psami,
- ukazanie znaczenia psa w życiu człowieka,
- rozwijanie umiejętności twórczego wyrażenia własnych emocji,
- kształcenie umiejętności zdobywania informacji z różnych źródeł,
- wdrażanie do współpracy w grupie.

### **Przebieg projektu**

Temat bliski dzieciom to zwierzęta domowe. Najczęściej spotykane są w naszych domach psy. Wywierają one ogromny wpływ na rozwój osobowości dziecka. Znane są ich terapeutyczne oddziaływania na niektóre choroby ludzkie. Ich obecność wpływa pozytywnie na naszą psychikę, na nasze emocje i uczucia.

W swej pracy dużo uwagi poświęcam tematom dotyczącym zwierząt, prawidłowej nad nimi opieki oraz odpowiedniej postawy wobec nich. Staram się pokazać uczniom, jak opiekować się swoimi pupilami, jak i czym prawidłowo je odżywiać, co robić, by były szczęśliwe i zdrowe. Chciałabym wykształcić w wychowankach postawy przyjazne względem zwierząt swoich i tych zupełnie obcych, oczywiście z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Temat projektu nasunął się podczas realizacji tematu o dziecięcych marzeniach. Jednym z największych i jednocześnie najmniej realnym jest posiadanie przez dzieci psa w domu. Wykorzystałam tę fascynację uczniów psami i zorganizowałam cykl zajęć poświęconych tym zwierzętom.

Pracę podzieliłam na etapy:

### **Etap I**

#### **1. Początek projektu**

Pierwszą czynnością było przygotowanie przeze mnie siatki wstępnej dotyczącej tematu „Pies” uwzględniającej treści programowe (zał. 1).



Po przeprowadzeniu analizy, co uczniowie wiedzą na temat psów powstała siatka tematyczna uwzględniająca ich aktualny poziom wiedzy (zał. 2).

Kolejnym krokiem było wyrażenie przez dzieci chęci poszerzenia swojej wiedzy na temat ich ulubionego zwierzęcia- psa. Powstała w związku z tym lista pytań, na które chciały uzyskać odpowiedź w trakcie podjętych do realizacji działań (zał. 3).

## **Etap II**

### **2. Realizacja projektu**

Plan dokumentacyjny zawierał:

1. Tematykę zajęć.
2. Planowane zadania:
  - udział w rozmowach, zadawanie pytań, słuchanie innych,
  - wykonanie prac plastycznych, technicznych, albumów, wystaw,
  - zajęcia terenowe- spotkania z ekspertami,
  - gromadzenie informacji,
  - dokonywanie różnych obliczeń,
  - oglądanie filmów tematycznych,
  - korzystanie z różnych źródeł,
  - wykorzystanie technologii informacyjnej,
  - praca z planem miasta.
3. Sposób dokumentacji:
  - rymowanki, wierszyki, zagadki,
  - karty pracy,
  - wystawy prac plastycznych, technicznych,
  - galeria zdjęć,
  - scenki dramatowe,
  - kodeks opiekuna psa,
  - karta obserwacji psa,
  - prezentacja multimedialna,
  - film rysunkowy z narracją.
4. Opis zadań osoby odpowiedzialnej– np. szukanie informacji, przygotowanie zdjęć, i.t.p.
5. Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań - nauczyciel, uczniowie, rodzice.
6. Opis sposobu pracy - indywidualnie, grupowo.
7. Wyznaczenie terminów realizacji zadań.
8. Opis sposobu prezentacji.



## Zeszyt metodyczny - „Metoda projektów”



Tematyka zajęć	Zadanie do realizacji	Sposoby realizacji i dokumentowania
Wszyscy mamy marzenia	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rozmowa w oparciu o tekst literacki i własne doświadczenia dzieci;</li><li>– Ćwiczenia w czytaniu i pisanii;</li><li>– Wyróżnianie nazw zwierząt;</li><li>– Przeliczanie piesków- zabawa matematyczna;</li><li>– Poznanie pojęcia <i>faktura</i>;</li><li>– Nauka piosenki „Mały pies”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– czytanie różnych tekstów nt. psów,</li><li>– uzupełnianie kart pracy,</li><li>– rozmowy na temat psów na podstawie własnych doświadczeń,</li><li>– wystawa prac plastycznych w klasie ,</li><li>– śpiewanie indywidualnie i zbiorowo poznanej piosenki,</li></ul>
Potrafię zaopiekować się psem	<ul style="list-style-type: none"><li>– Spotkanie z lekarzem w Lecznicy dla zwierząt;</li><li>– Rozmowa o potrzebach psa;</li><li>– Praca z planem miasta;</li><li>– Tworzenie Kodeksu opiekuna psa;</li><li>– Bezpieczne poruszanie się w ruchu ulicznym;</li><li>– Obliczanie kosztów zabiegów weterynaryjnych dla psów;</li><li>– Modelowanie w modelinie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zaznaczanie na planie miasta położenia lecznicy,</li><li>– rozmowa z weterynarzem o psach (zapisywanie notatek, zdjęcia),</li><li>– redagowanie i zapisywanie zdań,</li><li>– uzupełnianie kart pracy,</li><li>– scenki dramatyczne dotyczące opieki nad psem,</li><li>– wystawa prac plastycznych - „Mój przyjaciel”,</li></ul>
Jaki jest mój pies?	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zgromadzenie zdjęć, opisów, rysunków;</li><li>– Opracowanie „Karty obserwacji psa”;</li><li>– Opracowanie zbioru literackiego „Mój pies”;</li><li>– Rozróżnianie ssaków;</li><li>– Rozwiązywanie zadań tekstowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wykonanie wystawy „Pies w obiektywie” i wyeksponowanie jej na szkolnym korytarzu,</li><li>– redagowanie zdań opisujących psa,</li><li>– pisanie krótkich tekstów, rymowanek, zagadek o psach- tworzenie zbioru graficzno- literackiego,</li><li>– uzupełnianie kart pracy,</li></ul>
W służbie człowieka	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznanie zawodów związanych z hodowlą i utrzymaniem psa;</li><li>– Spotkanie z policjantem- przewodnikiem psa;</li><li>– Zagrożenia ze strony psów;</li><li>– Praca z planem miasta;</li><li>– Pies w służbie człowieka;</li><li>– Znajomość znaków drogowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– redagowanie pytań,</li><li>– uzupełnianie kart pracy,</li><li>– spotkanie z policjantem- przewodnikiem psa policyjnego ( zdjęcia, notatki ),</li><li>– obejrzenie filmu „ Stop bezmyślności”,</li><li>– scenki dramatyczne dotyczące bezpiecznych kontaktów z psami,</li><li>– zaznaczanie na planie miasta położenia posterunku policji,</li><li>– obejrzenie filmu o pracy psa jako: pastera, ratownika, przewodnika, stróża,</li><li>– wykonanie znaków drogowych uwzględniających psa,</li></ul>



W świecie psów	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznanie ras psów- cechy;</li><li>– Gromadzenie informacji, zdjęć o rasach psów;</li><li>– Znajomość wierszy</li><li>– Korzystanie z programów komputerowych;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podpisywanie ilustracji,</li><li>– zgromadzenie zdjęć i krótkich opisów popularnych ras psów,</li><li>– recytowanie z pamięci wierszy, rymowanek o psach,</li><li>– tworzenie prezentacji multimedialnej „W świecie psów”</li></ul>
Koszty utrzymania psa	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zasady zachowania w miejscu publicznym;</li><li>– Wyjście do sklepu zoologicznego</li><li>– Poznanie podstawowych akcesoriów potrzebnych psu;</li><li>– Tworzenie kosztorysu utrzymania psa w domu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– scenki dramatyczne z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych,</li><li>– rozmowa ze sprzedawcą ( zdjęcia, notatki),</li><li>– uzupełnianie kart pracy,</li><li>– rozwiązywanie zadań związanych z utrzymaniem psa,</li></ul>
Niepotrzebna miłość	<ul style="list-style-type: none"><li>– Praca z tekstem literackim;</li><li>– Rysowanie kredką;</li><li>– Praca z programem komputerowym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– czytanie tekstu literackiego,</li><li>– uzupełnianie kart pracy</li><li>– wykonanie ilustracji ,</li><li>– redagowanie podpisów do ilustracji,</li><li>– tworzenie filmu rysunkowego z dźwiękiem,</li></ul>
Quiz dla psiarzy	<ul style="list-style-type: none"><li>– Przygotowanie haseł do „ Quizu dla psiarzy”;</li><li>– Przeliczanie w zakresie 20;</li><li>– Projektowanie znaczka;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zgromadzenie informacji,</li><li>– redagowanie pytań do quizu,</li><li>– przygotowanie zestawów odpowiedzi,</li><li>– ustalenie punktacji,</li><li>– wykonanie znaczków jako nagród w quizie,</li></ul>

### Etap III

#### 3. Zakończenie projektu

Przygotowanie siatki po zakończeniu projektu (zał. 4) - omówienie efektów pracy.

Podsumowaniem projektu była impreza pod hasłem „Poznajmy bliżej psa”.

Uczniowie zaprezentowali efekty swojej pracy na forum rodziców i innych uczniów.

Zaproszona została również pani dyrektor. Klasa została podzielona na zespoły.

Każdy z nich prezentował jedno ze zrealizowanych zadań. Były to:

- wystawy: „Portret psa”, „Pies w obiektywie”, „Mój przyjaciel”,
- wystawy twórczych prac pisemnych,
- prezentacja multimedialna „W świecie psów”,
- film rysunkowy „Niepotrzebna miłość”.





Impreza była ogromnym przeżyciem. Maluchy po raz pierwszy w życiu miały okazję prezentować swoją wiedzę i umiejętności na tak szerokim forum. Ostatnim punktem spotkania był „Quiz dla psiarzy”, do udziału w którym zaproszeni zostali rodzice.

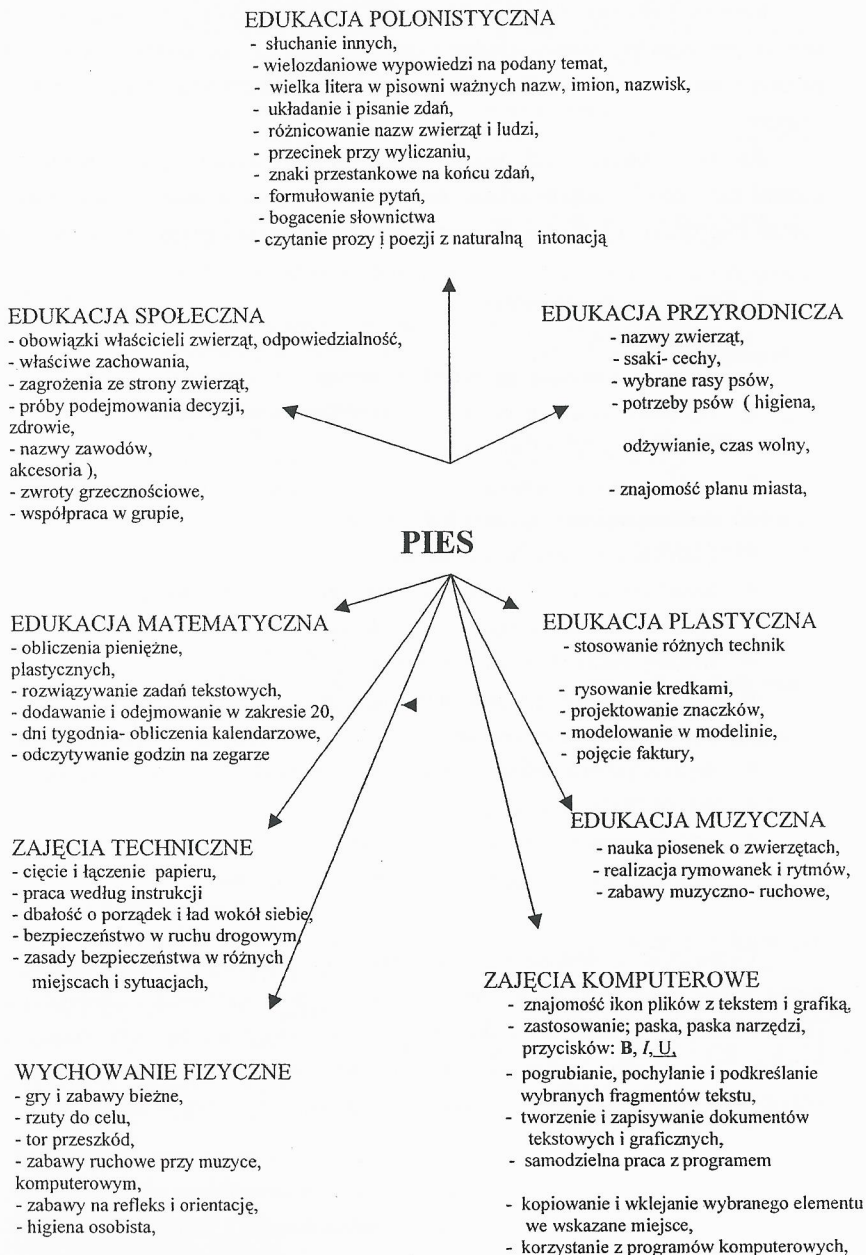
Radość uczniów, a zdziwienie rodziców były ogromne, gdy okazało się, że ci ostatni nie potrafili odpowiedzieć na wszystkie pytania quizu. Uczestnicy zabawy zostali nagrodzeni okolicznościowymi znaczkami wykonanymi przez pierwszaków.

### 3. Czego uczyły się dzieci?

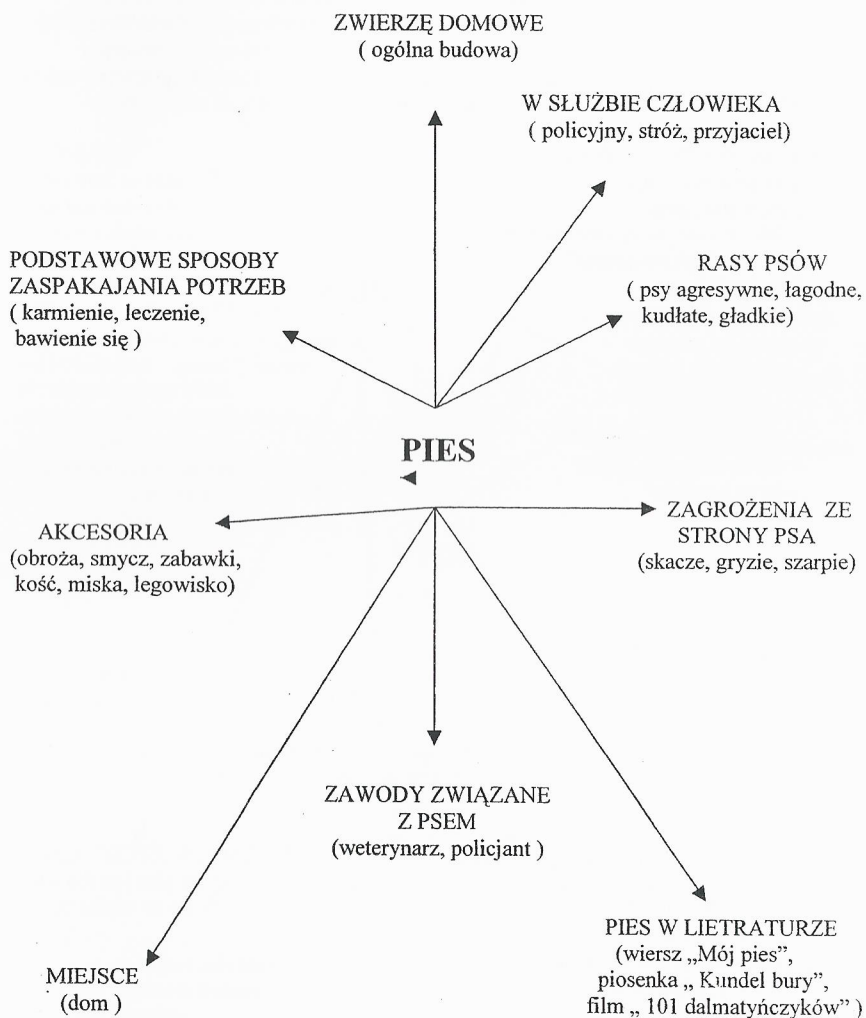
- formułowania pytań,
- wypowiadania się na określony temat,
- wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych materiałów,
- czytania i zapisywania informacji,
- uogólniania informacji,
- cech charakterystycznych dla psów,
- rozróżniania niektórych ras psów,
- zasad opieki i pielęgnacji nad zwierzęciem domowym,
- rozróżniania zwierząt dzikich i domowych,
- dokonywania obliczeń pieniężnych,
- dodawania i odejmowania w zakresie 20,
- przedstawienia za pomocą środków plastycznych wybranego tematu,
- wykorzystania technologii komputerowej do prezentacji własnej pracy,
- współdziałania w grupie,
- wywiązywania się z podjętych zobowiązań,
- zaprezentowania się na forum szkoły, rodziców.

Uczniowie w trakcie realizacji projektu poszerzyli swoją wiedzę na temat psów, zasad opieki nad nimi, znaczenia psa w życiu człowieka. Dowiedziały się, że pies w domu to przede wszystkim wielka odpowiedzialność i obowiązek, a nie zabawka, którą można wyrzucić, kiedy znudzi się. Zdobyli umiejętności, które dla ucznia klasy pierwszej otwierają drzwi do poznawania nowych tajemnic

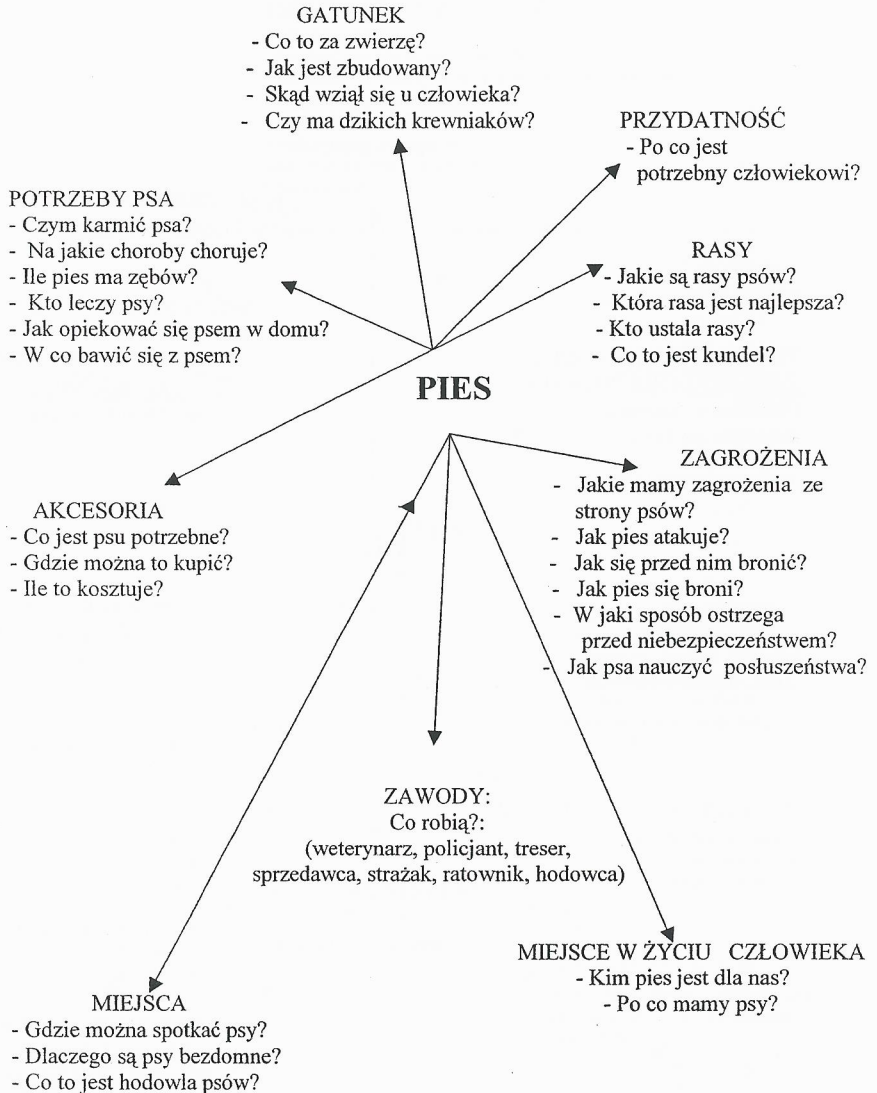
## WSTĘPNA SIATKA UWZGLĘDNIAJĄCA TREŚCI PROGRAMOWE- zał.1



**SIATKA DOTYCZĄCA OBECNEGO ZASOBU WIEDZY UCZNIÓW- zał.2**



## SIATKA UWZGLĘDNIAJĄCA PYTANIA DZIECI- zał.3





## SIATKA STWORZONA PO ZAKOŃCZENIU PROJEKTU- zał.4

