



**Przedszkole Samorządowe nr 68**  
**im. Janusza Korczaka w Białymstoku**  
**nauczyciel: Halina Rygorczuk**  
**grupa 4-latków**  
**czas trwania projektu: 2 tygodnie**

## **Temat: Pielęgniarka**

### **Cele:**

- zmniejszenie poziomu stresu związanego z wizytą w gabinecie pielęgniarki,
- przyzwyczajanie dzieci do widoku personelu medycznego i zapoznanie z niektórymi czynnościami wykonywanymi przez pielęgniarkę,
- poznawanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich,
- swobodne wyrażanie swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych w rozmowach z innymi osobami w codziennych sytuacjach,
- inicjowanie działalności zabawowej według pomysłów dzieci i na miarę ich własnych możliwości.

### **Przebieg projektu**

#### **1. Początek projektu**

Pewnego dnia, po długiej nieobecności w przedszkolu, przyszedł Michał i zaczął opowiadać grupce dzieci o swoim pobycie w szpitalu. Przysłuchiwałam się uważnie rozmowie. Po pewnym czasie Szymon spytał zdziwiony: „Jakiego motylka miał Michał w szpitalu?”. Uznałam, że to dobry moment, aby włączyć się do dyskusji dzieci. Norbert powiedział, że jego ciocia jest pielęgniarką i zaprosił ją do przedszkola, aby wyjaśniła dzieciom wszystkie wątpliwości.

#### **2. Realizacja projektu**

Zaproponowałam dzieciom zorganizowanie w sali gabinetu pielęgniarki. Dzieci z domu przyniosły bandaże, strzykawki, plastry, zestawy do zabawy „Mały lekarz”, rękawiczki jednorazowe. Wspólnie rano wykonaliśmy czepki pielęgniarki, wyznaczyliśmy miejsce na gabinet. Dzieci z dużym zaangażowaniem i zainteresowaniem



uczestniczyły w tych czynnościach. Ta spontaniczność dzieci była dobrym początkiem do stworzenia wspólnej siatki wiedzy dzieci.

Każdego dnia w przedszkolnym gabinecie pielęgniarki pojawiały się nowe przedmioty, takie jak: termometr, aparat do ciśnienia, miara do mierzenia wzrostu. W związku z tym dzieci bawiąc się „w pielęgniarkę” zadawały różne pytania, które zaczęłam spisywać i tak powstała „Lista pytań dzieci”.

Gdy „Lista pytań dzieci” była gotowa, zaprosiliśmy do przedszkola ciotkę Norberta, która jest pielęgniarką w przychodni. Pielęgniarka odpowiadała na pytania dzieci, pokazała jak zabandażować rękę, nogę, głowę. Dzieci z zabandażowaną ręką, nogą, głową odchodziły do domu. Rodzice byli zaskoczeni, a nawet zdenerwowani, ale po wyjaśnieniach dzieci rozbawiła ich ta sytuacja. Chętnie włączyli się do realizacji projektu. Jedna z mam, pracująca w szkole, umożliwiła nam wizytę w gabinecie szkolnej pielęgniarki. Pani pielęgniarka ważyła dzieci, mierzyła wzrost, badała wzrok. W przedszkolu gościliśmy także mamę Mileny, która jest pielęgniarką anestezjologiczną i asystuje przy operacjach dzieci.

Indywidualne doświadczenia i wrażenia dzieci z wizyt w gabinecie pielęgniarki były inspiracją do wykonania prac plastycznych. Jedna z dziewczynek narysowała, jak pielęgniarka szczepi ją na pneumokoki. Wypowiedź Ani na temat szczepionki, wirusów i bakterii zainteresowała wszystkie dzieci. Postanowiliśmy rozwinąć ten temat. Wspólnie z rodzicami zebraliśmy odpowiednie publikacje (dostosowane do wieku dzieci), filmy edukacyjne, zdjęcia, mikroskop. Pani biolog pokazała dzieciom preparaty wirusów i bakterii pod mikroskopem. Opowiedziała o dobrym i złym znaczeniu bakterii i wirusów w naszym otoczeniu. Dzieci wykonały ciekawe prace plastyczne przedstawiające bakterie i wirusy. Wspólnie z dziećmi wymyśliśmy zabawy ruchowe o wirusach i bakteriach.

Z prac plastycznych, które powstawały w trakcie realizacji projektu, zrobiliśmy wystawę, oglądały ją dzieci z innych grup oraz rodzice.

Wykorzystując inwencję twórczą dzieci zaproponowałam skonstruowanie gry planszowej, którą zatytułowaliśmy „Dobra pielęgniarka”. Same konstruowanie - jak również później sama gra - dała dzieciom dużo radości.

Obok prac plastycznych, zabaw ruchowych i gry, powstały również rymowanki o pielęgniarce.



### 3. Zakończenie projektu

Podsumowanie projektu było dużym przeżyciem dla dzieci, ponieważ zaprosiliśmy rodziców, którzy razem z dziećmi bawili się, rozwiązywali zadania, wykonywali prace plastyczne. Efekty wspólnej pracy wzbogaciły naszą wystawę, którą mogli podziwiać dzieci i rodzice z innych grup.

### 4. Czego nauczyły się dzieci?

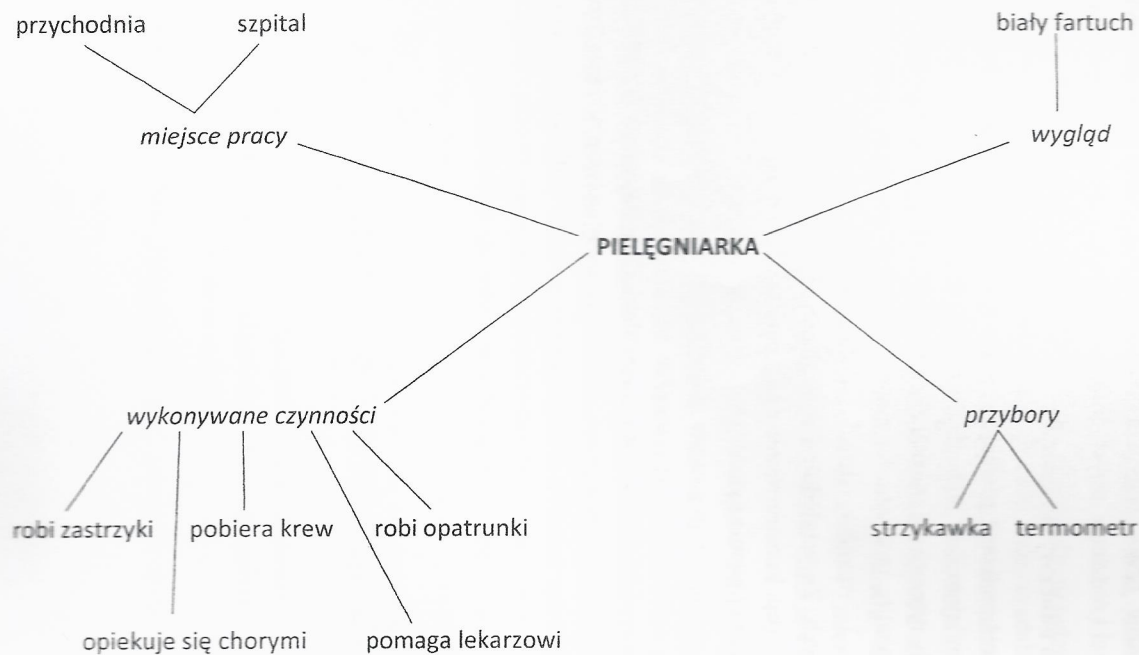
W trakcie realizacji projektu podczas różnych zajęć dzieci zdobyły pewne wiadomości i umiejętności, wzbogaciły słownictwo, wypowiadały się na określony temat, układały rymowanki, poznały nowe techniki plastyczne, nauczyły się nowej piosenki, doskonaliły umiejętności matematyczne. Wiadomości zdobyte podczas zajęć terenowych i rozmów dzieci wykorzystywały podczas zabaw dowolnych i tematycznych. Ze względu na wiek dzieci, niektóre działania były początkiem do dalszej pracy (np. konstruowanie gier), natomiast inne należy systematycznie doskonalić (np. formułowanie pytań).

### 5. Wnioski

Metoda projektu jest metodą pracochłonną, ale daje dużo satysfakcji. Daje także pewne możliwości diagnostyczne. Poprzez analizę wytworów pracy dziecka, obserwację jego zaangażowania oraz aktywność podczas realizacji projektu, nauczyciel zdobywa informacje na temat indywidualnego rozwoju dziecka. Dzięki temu możemy efektywniej zaspokoić indywidualne potrzeby dziecka i wspierać jego wszechstronny rozwój.

Metoda projektu nie pozwala nauczycielowi popaść w tzw. „rutynę”, ponieważ nie wszystko, co proponują dzieci, da się przewidzieć i zaplanować.

# Siatka zasobu wiedzy dzieci



## Siatka wstępna z uwzględnieniem treści programowych

Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek(3).

Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji (1).

### PIELĘGNIARKA

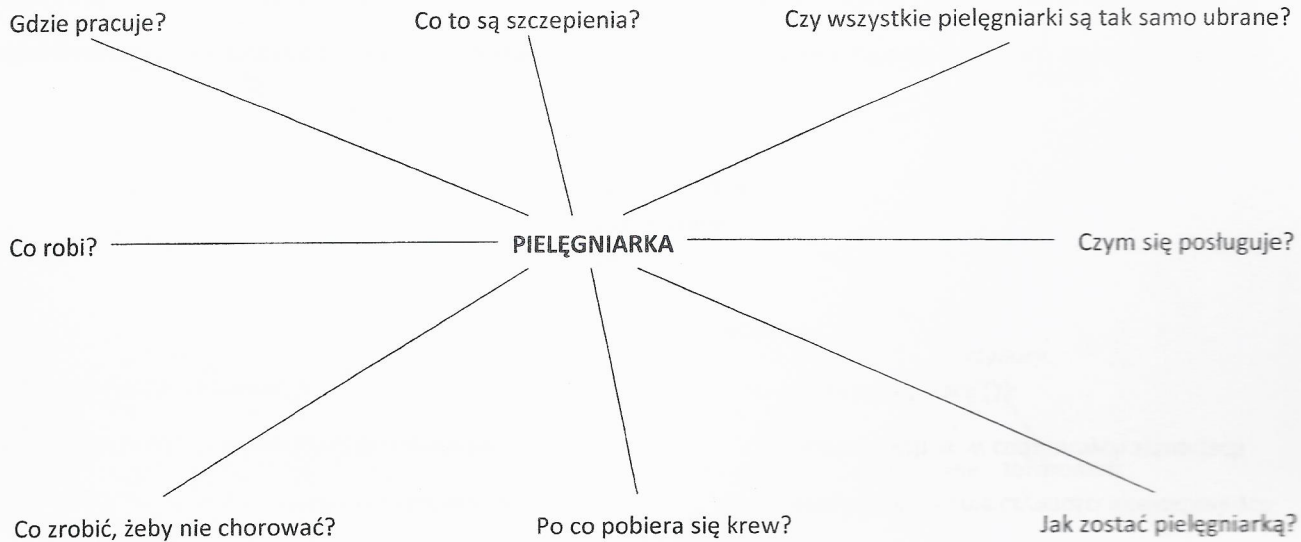


```
graph TD; A[Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek(3).] --- C(( )); B[Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji (1).] --- C; C --- D[PIELĘGNIARKA]; D --- E[Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych (7).]; D --- F[Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach zespołowych (6).];
```

Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych (7).

Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach zespołowych (6).

## Lista pytań dzieci



## Siatka końcowa (wiedza po zakończeniu projektu)

