



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poradnik dla nauczycieli fizyki w gimnazjum

ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach



Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach, ul. Mikołaja Reja 67 B, 16-400 Suwałki

tel./fax (87) 5670328; e-mail: cen@cen.suwalki.pl

www.cen.suwalki.pl

platforma: ict.suwalki.pl

Redakcja:

Andrzej Matusiewicz, Jarosław Cezary Słabiński

Skład i opracowanie graficzne:

Jarosław Cezary Słabiński

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Egzemplarz bezpłatny.

Suwałki 2013

Spis treści

Wstęp	5
I. Wstawianie materiałów dydaktycznych do bloku tematycznego scenariusza lekcji z fizyki na platformie e-learningowej Moodle.....	7
II. Wyciąg z podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum.	20
1. Cele ogólne	20
2. Treści nauczania i wymagania szczegółowe.....	20
III. Scenariusze lekcji z fizyki z wykorzystaniem ICT, wspierające realizację celów i treści podstawy programowej.....	23
Temat lekcji: Siła oporu powietrza. Siła tarcia.....	24
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	25
Temat lekcji: Maszyny proste – wyznaczanie masy ciała za pomocą dźwigni dwustronnej.	26
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	27
Temat lekcji: Rodzaje energii mechanicznej.....	28
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	29
Temat lekcji: Ciepło właściwe.....	30
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	31
Temat lekcji: Elektryzowanie ciał przez tarcie oraz poprzez dotyk.	32
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	33
Temat lekcji: Dwa rodzaje ładunków i ich wzajemne oddziaływanie.....	34
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	35
Temat lekcji: Wyznaczanie za pomocą woltomierza i amperomierza mocy żarówki zasilanej z baterii.....	36
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	37
Temat lekcji: Opór elektryczny.	38
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	39
Temat lekcji: Obwody elektryczne.	40
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	41

Temat lekcji: Wyznaczanie okresu drgań i częstotliwości wahadła matematycznego.....	42
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	43
Temat lekcji: Powstawanie fali mechanicznej.....	44
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	46
Temat lekcji: Odbicie światła.....	47
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	48
Temat lekcji: Prawo załamania światła.....	50
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	51
Temat lekcji: Otrzymywanie obrazu w zwierciadle kulistym.....	52
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	53
Temat lekcji: Otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek.	54
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	55
Temat lekcji: Rodzaje fal elektromagnetycznych i ich zastosowania.	56
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	57
Temat lekcji: Światło i jego właściwości.	58
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	59
Temat lekcji: Kinematyka – rodzaje ruchu – powtórzenie.	60
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	61
Temat lekcji: Trzy zasady dynamiki Newtona – przypomnienie wiadomości i umiejętności.....	62
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	63
Temat lekcji: Właściwości i budowa materii – powtórzenie wiadomości.	64
Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:.....	65

Poradnik powstał jako efekt projektu „ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Celem projektu było wdrożenie w gimnazjach innowacyjnych rozwiązań programowych i metodycznych umożliwiających uczniom wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem jej nowoczesnych środków w procesie uczenia się przedmiotów matematycznych i przyrodniczych poprzez opracowanie i upowszechnienie scenariuszy lekcji, szkolnej platformy e-learningowej oraz programów szkoleń nauczycieli, aby zwiększyć zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy.

Poradnik ma na celu wsparcie nauczycieli fizyki w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania, szczególnie przy przygotowaniu, dokumentacji i analizie eksperymentów, pomiarów, doświadczeń, pokazów oraz zajęć terenowych. Swoistym spoiwem wszystkich proponowanych działań w gimnazjach jest stworzenie i wykorzystanie szkolnej e-learningowej platformy edukacyjnej Moodle.

To co proponuje poradnik jest w ścisłej zgodności z wymogami stawianymi przez podstawę programową fizyki w gimnazjum.

Poradnik składa się z trzech części. Pierwsza, poza ogólnymi informacjami o platformie Moodle, zawiera instrukcję wstawiania na nią materiałów dydaktycznych do lekcji (blok tematyczny). Jej celem jest umożliwienie nauczycielowi o średnich kompetencjach informatycznych, bez dodatkowych szkoleń, wykorzystania platformy w procesie nauczania. Chodzi o wstawianie na platformę zasobów i składowych, takich jak: prezentacje multimedialne, filmy, zdjęcia, karty pracy, zadania domowe i fora.

Druga część poradnika zawiera wyciąg z podstawy programowej kształcenia ogólnego z fizyki w gimnazjum: sformułowane cele ogólne, treści nauczania i wymagania szczegółowe, do których przygotowano scenariusze lekcji. Właśnie scenariusze lekcji stanowią trzecią, zasadniczą część poradnika. Jest ich 20. W poradniku ułożone są zgodnie z kolejnością treści zaproponowaną przez podstawę programową, choć poszczególne programy nauczania ustalają różną kolejność realizacji treści.

Nauczyciele często podkreślali wzrost pewności siebie u uczniów, którzy poprzez nabycie powyższych umiejętności zmieniali swoje zachowanie na bardziej odważne i ukierunkowane na wiedzę. Za dodatkowy rezultat uznana została znaczna poprawa systemu organizacji pracy w szkole, spowodowana koniecznością planowania przez nauczycieli zajęć wykorzystujących sprzęt multimedialny.

Raport z ewaluacji zewnętrznej

Struktura scenariuszy jest typowa: temat, odwołanie do podstawy programowej, cele lekcji, czas trwania lekcji, wykaz pomocy dydaktycznych, metody pracy, przebieg lekcji oraz w niektórych wybór literatury dla nauczyciela i adresy stron www.

To, co stanowi o ich innowacyjności, to uwagi metodyczne dla nauczycieli fizyki dotyczące wykorzystania ICT. Zawierają one instrukcje dotyczące tworzenia prezentacji multimedialnych, filmów, kart pracy i zadań domowych.

Innowacyjnym rozwiązaniem jest przeprowadzanie i dokumentowanie przez uczniów wraz z nauczycielem fizyki eksperymentów, pomiarów, doświadczeń, pokazów oraz zajęć terenowych na lekcjach lub zajęciach pozalekcyjnych. Dokumentowania dokonują przy pomocy aparatu lub kamery. Następnie na podstawie tej dokumentacji opracowują filmy i prezentacje multimedialne. Tworzą też karty pracy lub zadania domowe. Przygotowane w ten sposób pomoce umieszczają na

Korzyści dla uczniów: mają świadomość, ile pracy jest przy przygotowaniu zajęć i mają lepsze podejście, są bardziej obowiązkowi, wydorośleli, potrafią zarządzać informacją, selekcją materiału, wyszli z inwencją pomysłem, aby zrobić film na zakończenie roku szkolnego o tym projekcie.

*Opinia nauczyciela
(Raport z ewaluacji zewnętrznej)*

szkolnej platformie e-learningowej i wykorzystują podczas lekcji lub samodzielnej nauki. Powstaje w ten sposób szkolna baza materiałów dydaktycznych. Zaletą tej metody pracy jest angażowanie uczniów do aktywnej, twórczej działalności, podczas której uczą się treści przedmiotowych i współpracy w grupie oraz doskonałą umiejętności korzystania ze środków i narzędzi ICT. Uczniowie wykorzystują platformę

najczęściej do odrabiania pracy domowej, przygotowywania się do sprawdzianów oraz komunikacji z innymi uczniami i nauczycielami.

Stosowanie poradnika nie wymaga dodatkowych nakładów finansowych, wystarczy zaplanowanie wykorzystania istniejących zasobów szkoły (pracownia komputerowa, projektory multimedialne, laptopy, aparaty i kamery). Proponowane działania nauczyciele mogą prowadzić jako zajęcia pozalekcyjne w ramach 19 i 20 godziny pracy wynikających z zapisów ustawy Karta Nauczyciela. Niewielkie zespoły uczniów mogą być dobierane według różnych kryteriów, np. w ramach przygotowań do konkursu przedmiotowego z fizyki lub wyrównywania poziomu wiedzy i umiejętności.

Korzyści uczniów i nauczycieli uczestniczących w testowaniu poradnika

Dla nauczycieli największą korzyścią z udziału w fazie testowania jest zwiększenie ich kompetencji w zakresie wykorzystania ICT oraz platformy e-learningowej. Według nauczycieli uczniowie są bardziej pomysłowi i kreatywni, lepiej rozumieją przekazywaną wiedzę oraz potrafią wykorzystywać technologie ICT. Ponadto zwiększyło się u nich zainteresowanie nauką przedmiotów matematycznych i przyrodniczych. Dodatkowe korzyści niezamierzone, które wyniknęły z projektu, to nauka pracy w grupie wśród uczniów oraz lepsza współpraca między nauczycielami i uczniami. Wykorzystanie nowych technologii, takich jak platforma e-learningowa sprzyja bardziej partnerskim relacjom.

Raport z ewaluacji zewnętrznej

I. Wstawianie materiałów dydaktycznych do bloku tematycznego scenariusza lekcji z fizyki na platformie e-learningowej Moodle.

Platforma e-learningowa Moodle

Platforma e-learningowa Moodle to zintegrowany system wspomagający proces nauczania online tzw. „wirtualne środowisko kształcenia”, umożliwiający tworzenie, prowadzenie i administrowanie kursami edukacyjnymi. Moodle jest dostępny za darmo jako Wolne Oprogramowanie (stosownie do Publicznej Licencji GNU). Oznacza to przede wszystkim, że Moodle jest chroniony prawem autorskim, ale każdemu użytkownikowi przysługują dodatkowe prawa. Można kopiować, używać oraz modyfikować Moodle pod warunkiem wyrażenia zgody na: udostępnienie źródła osobom trzecim; pozostawienie bez zmian oryginalnej licencji i praw autorskich oraz stosowanie tej samej licencji do każdej pracy pochodnej.

Użytkownicy na platformie Moodle

Różne kategorie użytkowników na platformie Moodle mają różne uprawnienia:

Gość ma najmniejsze uprawnienia. Może tylko przeglądać listę kursów, nie może się jednak na żaden z nich zapisać, nie może wypełniać testów, formularzy itp.

Student (Uczeń, Uczestnik kursu) uzyskuje dostęp do materiałów zawartych na stronie kursu, może komunikować się poprzez witrynę, brać udział w dyskusjach, rozwiązywać zadania itp.

Prowadzący (Nauczyciel) może podejmować wszystkie możliwe działania w ramach kursu, np.: umieszczać materiały na stronach kursu, zmieniać składowe, autoryzować (dopuszczać) uczniów na kurs, prowadzić dyskusje i oceniać.

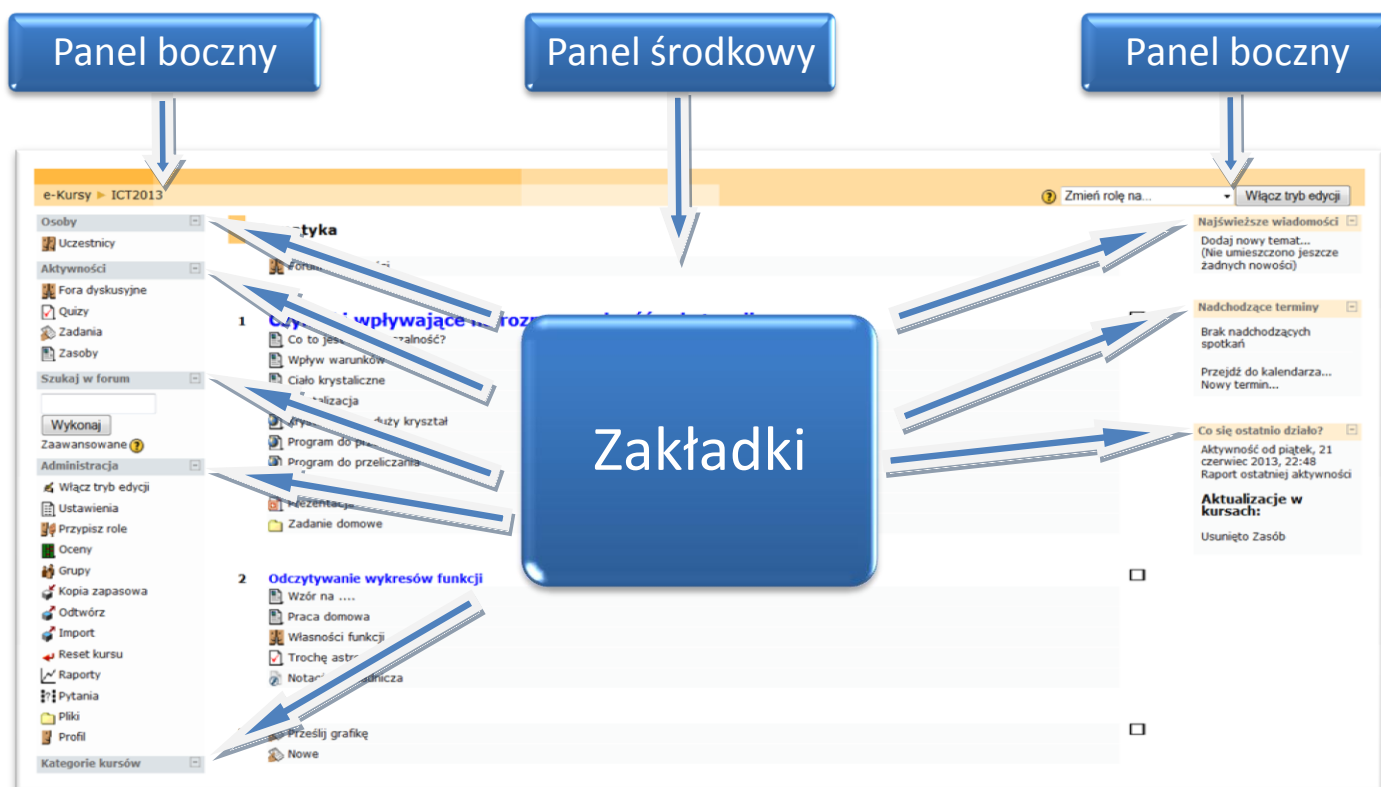
Nauczyciel bez praw edycji posiada wszystkie uprawnienia **prowadzącego**, nie może jednak wprowadzać żadnych zmian edycyjnych do materiałów umieszczonych w kursie.

Autor kursu może tworzyć nowe kursy na platformie i być w nich prowadzącym.

Administrator posiada największe uprawnienia. To **administrator** tworzy nowy (pusty) kurs, który potem **Prowadzący** wypełnia treścią. **Administrator** może wprowadzać dowolne zmiany we wszystkich kursach w obrębie platformy.

Panel środkowy zajmuje największą część ekranu, można go podzielić na np. tematy (układ tematyczny) czy tygodnie (układ tygodniowy), zależnie od ustawień kursu.

Panele boczne przeznaczone są na umieszczenie w nich zakładek kursu.



Zakładki kursowe umieszczane w panelach bocznych udostępniają dodatkowe informacje lub ułatwiają dostęp do elementów kursu. W zależności od uprawnień użytkownika (student, prowadzący, administrator) niektóre zakładki pozostają niewidoczne lub mają różną zawartość. Widoczność zakładek oraz ich położenie może być zmieniane przez uprawnionego do tego użytkownika (np. prowadzącego kurs). Najczęściej stosowane zakładki to:

- Osoby
- Zalogowani użytkownicy
- Aktywności
- Administracja
- Najświeższe wiadomości
- Kalendarz
- Nadchodzące terminy
- Co się ostatnio działo?

Przycisk **Włącz tryb edycji** lub **Wyłącz tryb edycji** znajdujący się w prawym górnym rogu jest dostępny tylko dla prowadzącego i administratora. Pozwala na przejście w tryb edycji, dzięki któremu możliwe jest dodawanie nowych elementów do kursu lub nanoszenie i zmiana zakładek kursowych.

- 1) zamieszczanie (zasobów) materiałów dydaktycznych, dostępnych tylko określonej grupie (klasie) użytkowników (uczniów):
 - a) tworzonych bezpośrednio na platformie Moodle: etykieta, strona tekstowa i html,
 - b) tworzonych poza platformą Moodle i kopiowanych do Moodle:
 - linki do stron www,
 - pliki tekstowe,
 - pliki w formacie PDF,
 - pliki graficzne (zdjęcia, rysunki),
 - prezentacje multimedialne i pokazy,
 - filmy,
 - obiekty flash,
 - katalogi plików;
- 2) wstawianie składowych, czyli definiowanie i uruchamianie aktywności służących:
 - a) komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń poprzez:
 - czat – rozmowę w czasie synchronicznym,
 - forum dyskusyjne;
 - b) sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów wraz z automatyczną oceną:
 - quiz,
 - zadania, np. wyślij plik;
- 3) prowadzenie zajęć pozalekcyjnych służących rozwijaniu zainteresowania nauką fizyki wśród uczniów lub wyrównywaniu ich poziomu wiedzy i umiejętności.

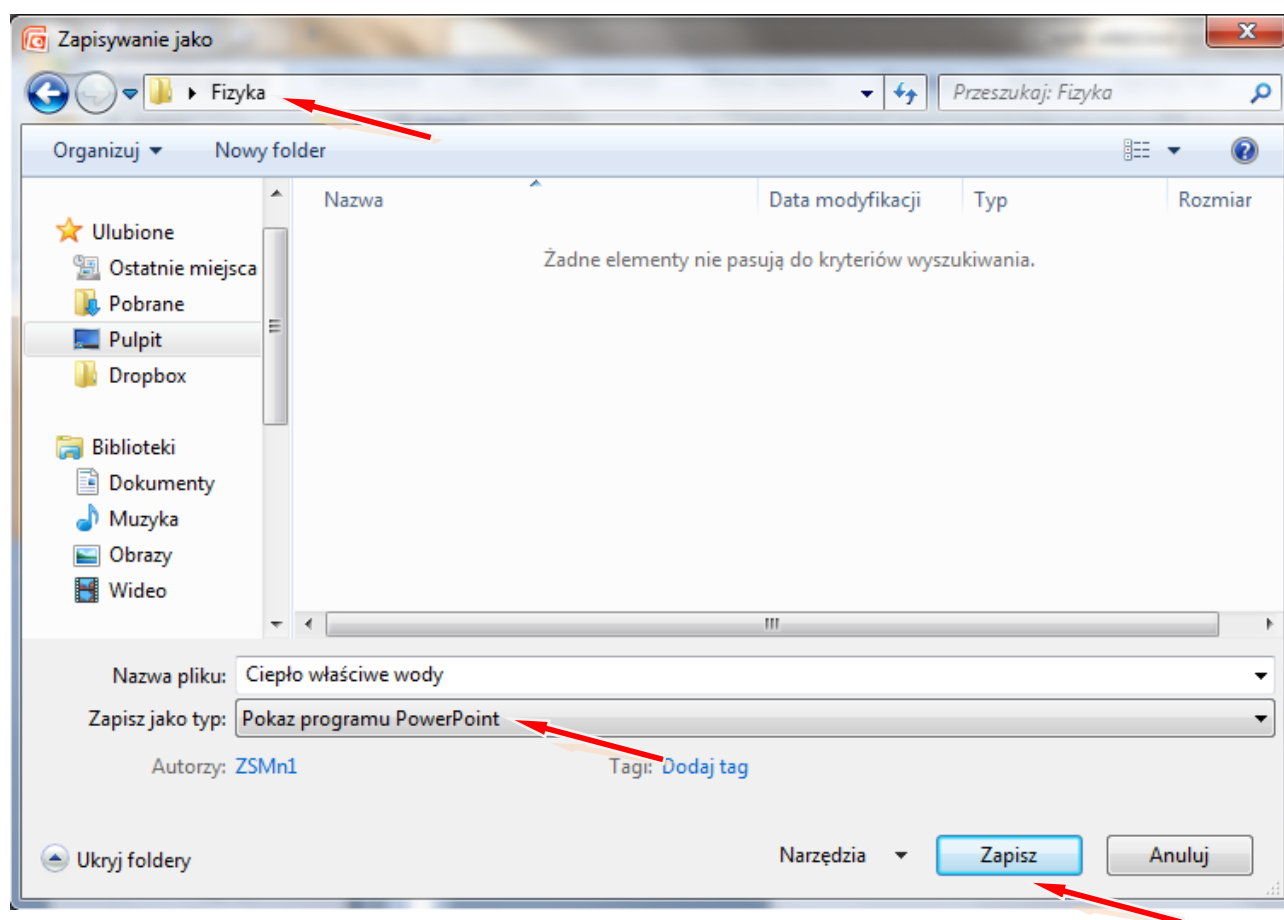
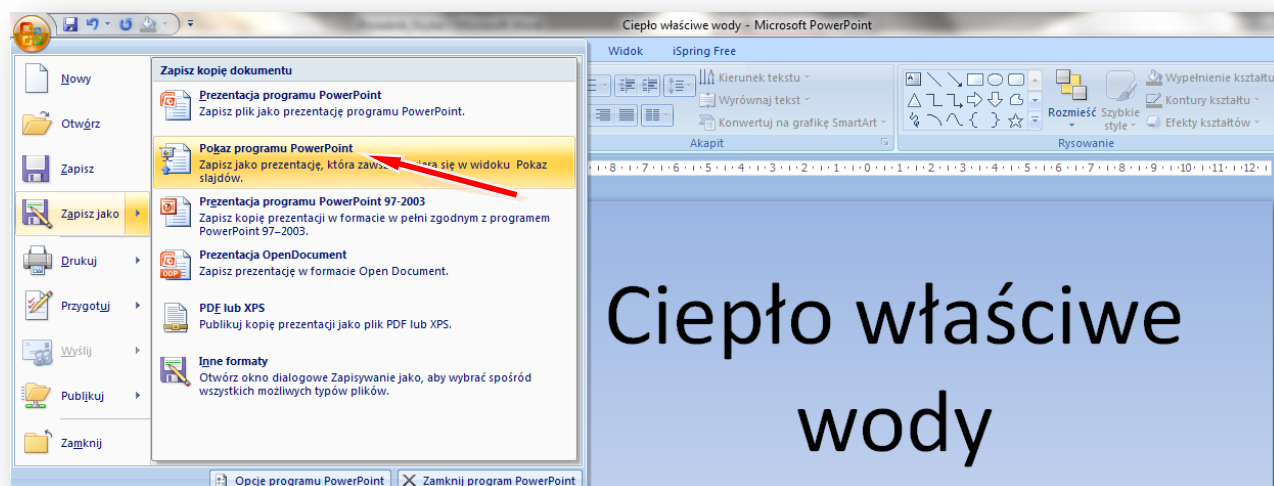
Korzyści wynikające z funkcjonowania platformy e-learningowej Moodle:

- baza materiałów dydaktycznych,
- możliwość dzielenia się wiedzą z innymi,
- nowoczesne narzędzie edukacyjne,
- środowisko bliskie uczniom,
- przygotowanie uczniów do nowej formy pracy.

Trudności, z jakimi się spotkamy:

- platforma, zwłaszcza w początkowym okresie, wymaga czasu poświęconego na opracowanie materiałów elektronicznych, ale przecież bez platformy, też nauczyciele tworzą swój warsztat pracy,
- nauczyciele muszą posiadać umiejętności komputerowe na średnim poziomie zaawansowania, a takimi właśnie umiejętnościami wykazują się przechodząc przez ścieżki awansu zawodowego.

Zanim wstawimy prezentację wykonaną w programie PowerPoint na platformę, wcześniej należy ją zapisać jako pokaz programu PowerPoint.



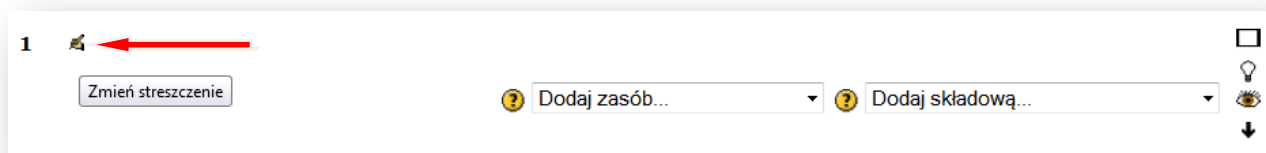
W instrukcji wielkimi literami zapisane są nazwy przycisków/opcji

Logujemy się na szkolną platformę Moodle i otwieramy zawartość kursu z fizyki.

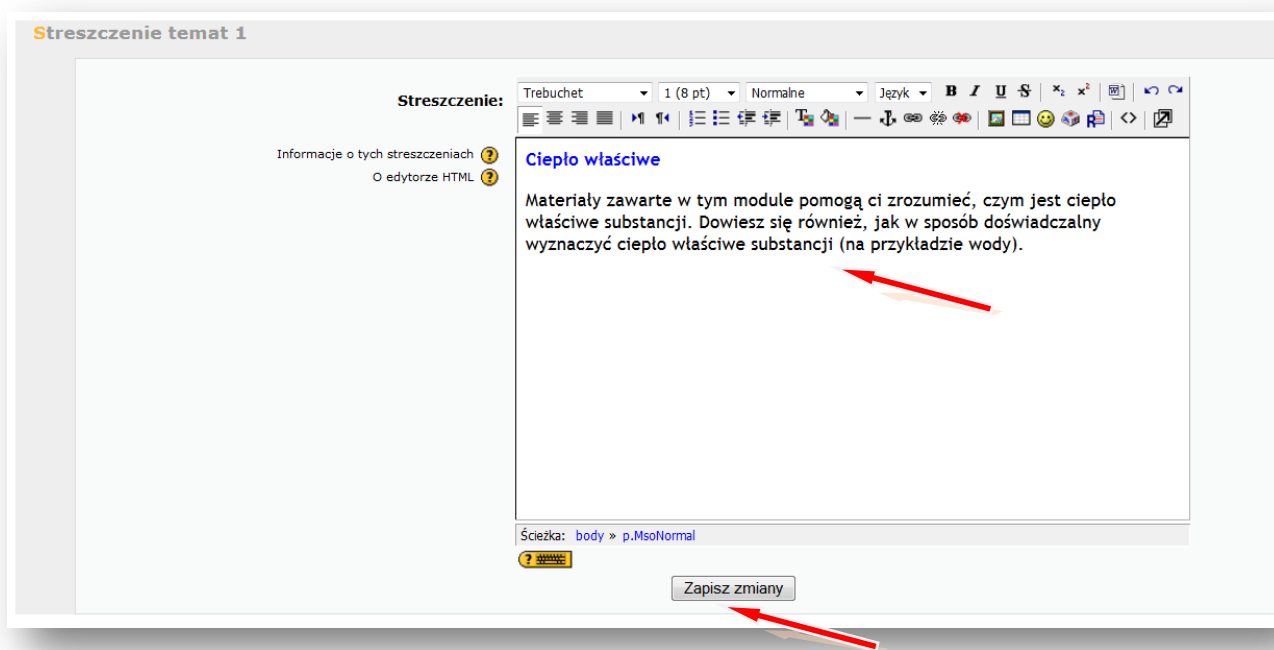
Włącz **TRYB EDYCJI**

Tworzenie bloku tematycznego z zawartością rozpoczynamy od wpisania tematu lekcji z fizyki.

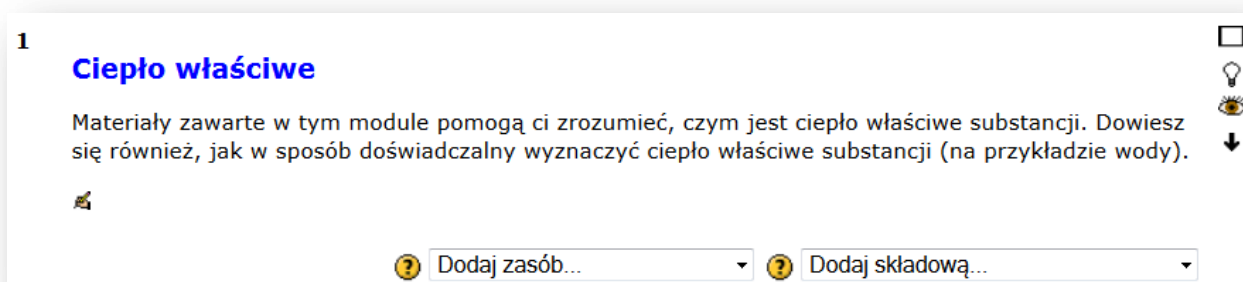
ZMIEN STRESZCZENIE



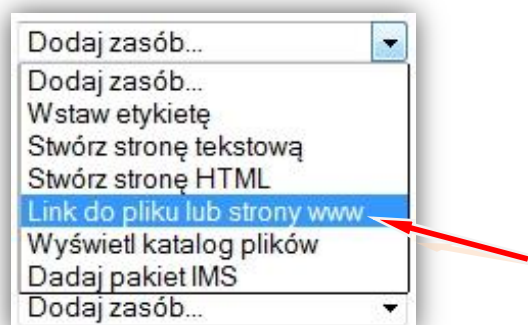
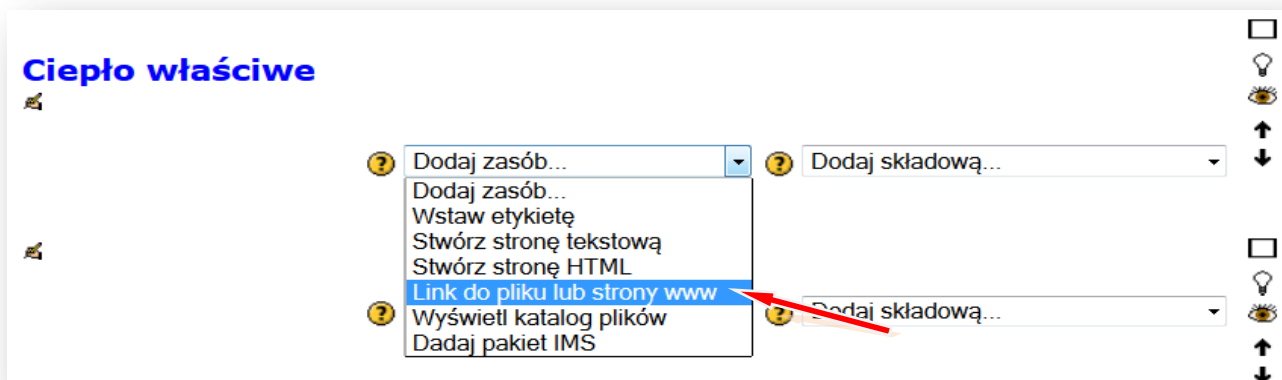
Wpisujemy temat lekcji, można powiększyć rozmiar czcionki i zmienić jej kolor, można też pod tematem dodać komentarz, np. *Materiały zawarte w tym module pomogą ci zrozumieć, czym jest ciepło właściwe substancji. Dowiesz się również, jak w sposób doświadczalny wyznaczyć ciepło właściwe substancji (na przykładzie wody).*



ZAPISZ ZMIANY



Teraz wstawimy zasoby – na początku prezentację wykonaną w programie PowerPoint, wcześniej zapisaną jako pokaz programu PowerPoint.



Podajemy nazwę wyświetlaną w zasobach kursu, np. **Ciepło właściwe**

Lokalizacja – **PRZEŚLIJ PLIK**

Ogólne

Nazwa* Ciepło właściwe wody

Streszczenie ?

Trebuchet 1 (8 pt) Język B I U S x₂ x² [Icons]

Ścieżka: [Icon]

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja http:// [Prześlij plik ...]

[Szukaj strony www...]


Okno

Force download ? ☐

Okno To samo okno

Tworzymy/wybieramy folder np. **Ciepło właściwe**, w którym chcemy zamieścić plik

ICT1 » Pliki » Fizyka



Nazwa	Rozmiar	Zmodyfikowano	Akcja
 Katalog nadrzędny			

ICT1 » Pliki » Fizyka

Utwórz folder w /Fizyka:

PRZEŚLIJ PLIK

ICT1 » Pliki » Fizyka

Nazwa	Rozmiar	Zmodyfikowano	Akcja
 Katalog nadrzędny			
<input type="checkbox"/>  Cieplo_wlasciwe	0 bajtów	19 czerwiec 2013, 16:09	Zmień nazwę

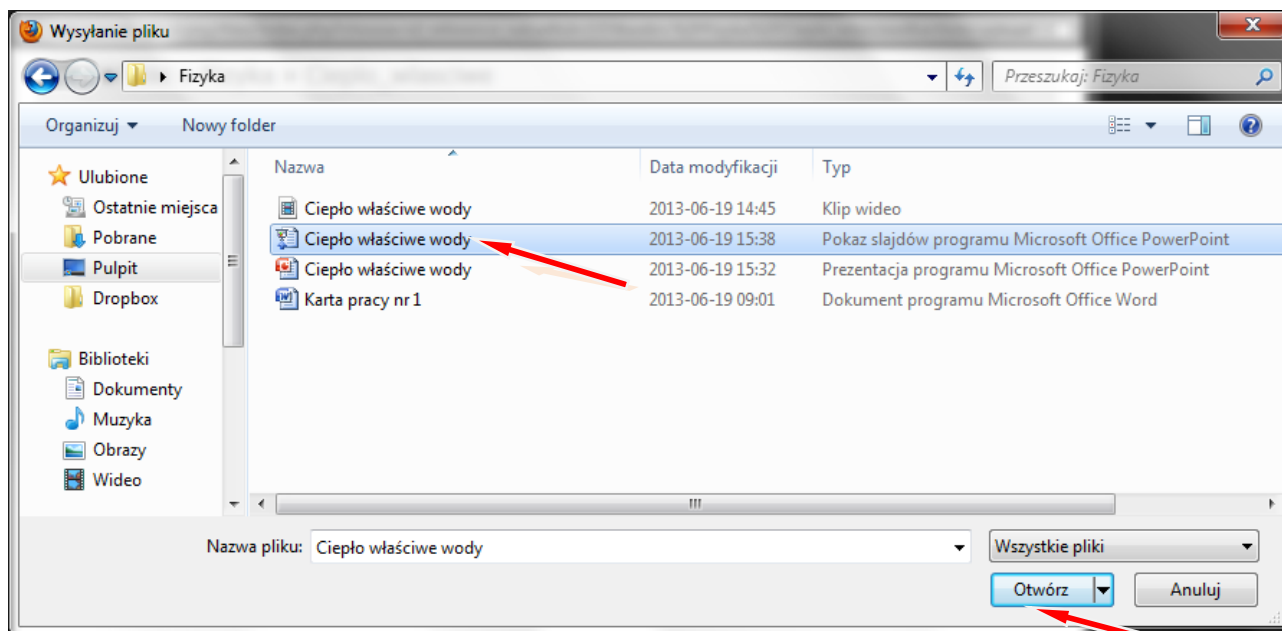
Z wybranymi plikami...

PRZEGLĄDAJ

Wskazujemy lokalizację pliku np. pendrive lub folder na dysku komputera np. **Pulpit** – Folder **Fizyka** – **Ciepło właściwe** – **Ciepło właściwe wody** (pokaz slajdów Microsoft Office PowerPoint)

ICT1 » Pliki » Fizyka » Cieplo_wlasciwe

Prześlij plik (Maksymalny rozmiar: 64MB) --> /Fizyka/Cieplo_wlasciwe



PRZEŚLIJ TEN PLIK

ICT1 » Pliki » Fizyka » Ciepło_wlasciwe

Prześlij plik (Maksymalny rozmiar: 64MB) --> /Fizyka/Ciepło_wlasciwe

C:\Users\Jarek\Desktop\Fizyka\Ciepło właściwe wo Przeglądaj...

Prześlij ten plik

Anuluj

Wskazujemy plik i **WYBIERZ**

ICT1 » Pliki » Fizyka » Ciepło_wlasciwe

Przesyłanie pliku zakończone

Nazwa	Rozmiar	Zmodyfikowano	Akcja
Katalog nadrzędny			
Ciepło_wlasciwe_wody.ppsx	85.5KB	19 czerwiec 2013, 16:18	Wybierz Zmień nazwę

Z wybranymi plikami...

Utwórz folder Wybierz wszystko Odznacz wszystkie Prześlij plik

Lokalizacja pliku na platformie w folderze – **Ciepło właściwe** – została ustalona.

Ogólne

Nazwa* Ciepło właściwe wody

Streszczenie ?

Trebuchet 1 (8 pt) Język **B** **I** **U** **S** x_2 x^2

Ścieżka:

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja Fizyka/Ciepło_wlasciwe/Ciepło_wlasciwe_wody.pp

Szukaj strony www...

Teraz zmieniamy ustawienie **OKNA** na – **NOWE OKNO**. Dzięki temu ustawieniu prezentacja oglądana przez użytkownika otworzy się w nowej zakładce. Zamknięcie tej zakładki po obejrzeniu prezentacji nie spowoduje zamknięcia platformy.

Ogólne

Nazwa* Ciepło właściwe wody

Streszczenie ?

Trebuchet 1 (8 pt) Język **B** **I** **U** **S** x_2 x^2

Ścieżka:

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja Fizyka/Ciepło_wlasciwe/Ciepło_wlasciwe_wody.pp

Szukaj strony www...

Okno

Force download ? ☐

Okno To samo okno
To samo okno
Nowe okno media files may ignore this setting

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja

Okno

Force download ☐

Okno *Note: some media files may ignore this setting*

Parametry

Standardowe opcje modułów

Widoczny

Numer ID

W taki sam sposób wstawiamy inne zasoby, takie jak np. **karty pracy** czy **zdjęcia**.

Podobnie postępujemy wstawiając **film**.

DODAJ ZASÓB – LINK DO PLIKU LUB STRONY HTML

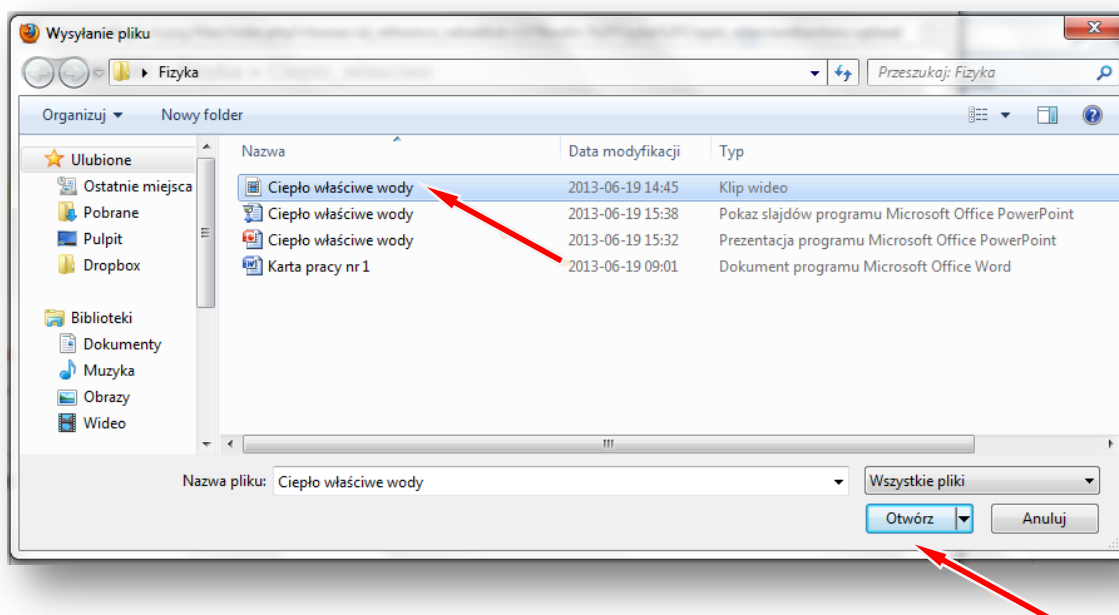
Podajemy nazwę filmu wyświetlaną w zasobach kursu, np. **Badanie odczynu roztworów**

LINK DO PLIKU LUB STRONY HTML – Lokalizacja – PRZEŚLIJ PLIK

PRZEGLĄDAJ

Wskazujemy lokalizację pliku np. pendrive lub folder na dysku komputera np. **Pulpit – Folder Fizyka – Ciepło właściwe** (film w formacie .avi)


OTWÓRZ



ICT1 » Pliki » Fizyka » Cieplo_wlasciwe

Prześlij plik (Maksymalny rozmiar: 64MB) --> /Fizyka/Cieplo_wlasciwe


C:\Users\Jarek\Desktop\Fizyka\Ciepło właściwe wo




Ogólne

Nazwa*


Streszczenie ?

Trebuchet 1 (8 pt) Język **B** *I* U ~~S~~ x₂ x² 

Ścieżka: 

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja



Okno

Force download ? ☐


Okno

Lokalizacja pliku została ustalona. Wstawiając film najlepiej pozostawić **ustawienie Okna** na – **TO SAMO OKNO**. Potem tylko zaznaczamy pole przy słowach **FORCE DOWNLOAD**, wymuszając w ten sposób pobieranie pliku. Gdy uczniowie będą chcieli obejrzeć film, to albo pobiorą i otworzą plik z filmem, albo zapiszą go na dysku swojego komputera.

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja

Okno

Force download ? ☒ 

Okno

Link do pliku lub strony www

Lokalizacja

Okno

Force download ☒

Okno

Note: some media files may ignore this setting

Parametry

Standardowe opcje modułów

Widoczny

Numer ID

Teraz wstawiamy forum

Forum dyskusyjne – to miejsce na dyskusje dotyczące np. tematu lekcji z fizyki

DODAJ SKŁADOWĄ – FORUM

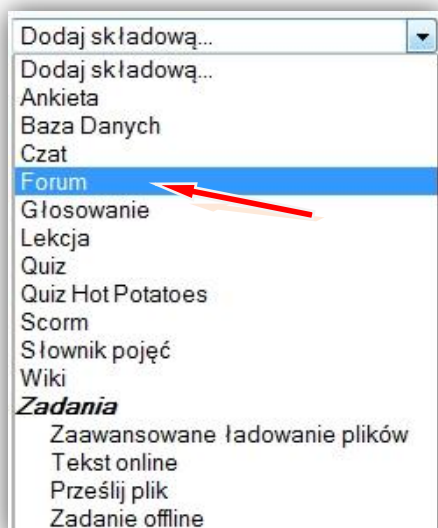
Ciepło właściwe

Ciepło właściwe wody →

Karta pracy nr 1 →

Ciepło właściwe wody →

- Dodaj składową...
- Ankieta
- Baza Danych
- Czat
- Forum**
- Głosowanie
- Lekcja
- Quiz
- Quiz Hot Potatoes
- Scorm
- Słownik pojęć
- Wiki
- Zadania**
- Zaawansowane ładowanie plików
- Tekst online
- Prześlij plik
- Zadanie offline



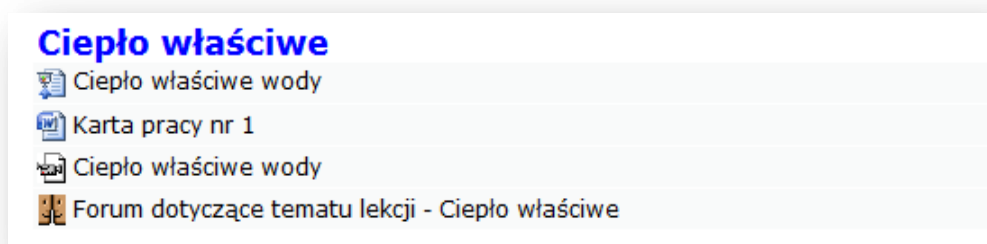
Podajemy **nazwę forum**, ustalamy **rodzaj forum** np. **Forum pytań i odpowiedzi** oraz **wstęp**, w którym np. zadajemy pytanie do pracy domowej.

ZAPISZ I WRÓĆ DO KURSU

Wyłącz **TRYB EDYCJI**

Teraz możemy wejść na forum i prowadzić dyskusję z uczniami. Można też dodać kolejne pytanie.

Tak np. może wyglądać **nasz blok tematyczny** po wstawieniu zasobów i składowych:



1. Cele ogólne

1. Kształcenie umiejętności opisu poznanych zjawisk z wykorzystaniem wielkości fizycznych.
2. Ćwiczenie rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych z wykorzystaniem wielkości fizycznych.
3. Przygotowywanie do przeprowadzania doświadczeń i ćwiczenie wyciągania wniosków z otrzymanych wyników.
4. Ćwiczenie wyszukiwania i wskazywania w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
5. Kształcenie umiejętności poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (ICT).

2. Treści nauczania i wymagania szczegółowe

1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń:
 - 1) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu; przelicza jednostki prędkości;
 - 3) podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych;
 - 4) opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona;
 - 7) opisuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona;
 - 8) stosuje do obliczeń związki między masą ciała, przyspieszeniem i siłą;
 - 10) opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona;
 - 11) wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej, bloku nieruchomego, kołowrotu;
 - 12) opisuje wpływ oporów ruchu na poruszające się ciała.
2. Energia. Uczeń:
 - 1) wykorzystuje pojęcie energii mechanicznej i wymienia różne jej formy;
 - 4) posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej;
 - 10) posługuje się pojęciem ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania.
3. Właściwości materii. Uczeń:
 - 4) stosuje do obliczeń związki między masą, gęstością i objętością ciał stałych i cieczy, na podstawie wyników pomiarów wyznacza gęstość cieczy i ciał stałych.
4. Elektryczność. Uczeń:
 - 1) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk; wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów; analizuje kierunek przepływu elektronów;
 - 2) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych;
 - 7) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego;
 - 8) posługuje się (intuicyjnie) pojęciem napięcia elektrycznego;

- 9) posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, stosuje prawo Ohma w prostych obwodach elektrycznych;
- 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego;
- 12) buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy.

6. Ruch drgający i fale. Uczeń:

- 1) opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie oraz analizuje przemiany energii w tych ruchach;
- 2) posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań, wskazuje położenie równowagi oraz odczytuje amplitudę i okres z wykresu $x(t)$ dla drgającego ciała;
- 3) opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego punktu ośrodka do drugiego w przypadku fal na napiętej linie i fal dźwiękowych w powietrzu;
- 4) posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu i częstotliwości, prędkości i długości fali do opisu fal harmonicznym oraz stosuje do obliczeń związku między tymi wielkościami.

7. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń:

- 2) wyjaśnia powstawanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym;
- 3) wyjaśnia powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawa odbicia; opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej;
- 5) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie;
- 7) rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone;
- 11) podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji;
- 12) nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofae, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe i rentgenowskie) i podaje przykłady ich zastosowania.

8. Wymagania przekrojowe. Uczeń:

- 1) opisuje przebieg i wynik przeprowadzanego doświadczenia, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny;
- 5) rozróżnia wielkości dane i szukane;
- 6) odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli;
- 7) rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą;
- 8) sporządza wykres na podstawie danych z tabeli (oznaczenie wielkości i skali na osiach), a także odczytuje dane z wykresu;
- 12) planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy: czas, długość, masę, temperaturę, napięcie elektryczne, natężenie prądu.

9. Wymagania doświadczalne. Uczeń:

- 3) dokonuje pomiaru siły wyporu za pomocą siłomierza (dla ciała wykonanego z jednorodnej substancji o gęstości większej od gęstości wody);
- 4) wyznacza masę ciała za pomocą dźwigni dwustronnej, innego ciała o znanej masie i linijki;
- 5) wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat);
- 6) demonstrowuje zjawisko elektryzowania przez tarcie oraz wzajemnego oddziaływania ciał naładowanych;
- 7) buduje prosty obwód elektryczny według zadanego schematu (wymagana jest znajomość symboli elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz);
- 8) wyznacza opór elektryczny opornika lub żarówki za pomocą woltomierza i amperomierza;
- 9) wyznacza moc żarówki zasilanej z baterii za pomocą woltomierza i amperomierza;
- 11) demonstrowuje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo);
- 12) wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszonego na sprężynie oraz okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego;
- 14) wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie, odpowiednio dobierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji fizyki są zawarte w poszczególnych scenariuszach lekcji.

III. Scenariusze lekcji z fizyki z wykorzystaniem ICT, wspierające realizację celów i treści podstawy programowej.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Siła oporu powietrza. Siła tarcia.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 1. Ruch prostoliniowy i siły.

Wymaganie szczegółowe: 3) podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych;

12) opisuje wpływ oporów ruchu na poruszające się ciała.

Cele lekcji:

Uczeń:

- podaje przykłady, w których na ciało poruszające się w powietrzu działa siła oporu powietrza,
- podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała,
- wymienia czynniki, od których zależy wartość siły oporu powietrza,
- podaje przyczyny występowania tarcia,
- wymienia niektóre sposoby zmniejszenia i zwiększenia tarcia,
- podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia,
- wymienia czynniki, od których zależy wartość siły tarcia, a co nie ma na nią wpływu.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- filmy nr 1, 2 i 3,
- kamera, aparat cyfrowy.

Metody pracy: pogadanka, dyskusja, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	
2	Wyjaśnia, z czego wynika siła oporu powietrza. Następnie zleca uczniom obejrzenie krótkiego filmu numer 1, z którego wynika od czego zależy wartość siły oporu powietrza. Nauczyciel komentuje stwierdzenia podawane przez uczniów.	Bardzo dokładnie obejrzyj prezentowany film. Sformułuj wnioski wynikające z obejrzanego filmu.	10	film numer 1
3	Wyjaśnia, z czego wynika siła tarcia. Informuje o sile tarcia kinetycznego i sile tarcia statycznego, na czym polega różnica pomiędzy siłą tarcia kinetycznego a siłą tarcia statycznego. Następnie zleca uczniom obejrzenie filmu numer 2, z którego wynika od czego zależy wartość siły tarcia kinetycznego. Komentuje stwierdzenia podawane przez uczniów. Informuje uczniów o rodzajach sił tarcia, które wyróżnia się ze względu na sposób przemieszczania się ciał względem siebie. Wprowadza pojęcie siły tarcia tocznego i poślizgowego. Zleca uczniom obejrzenie filmu numer 3, dotyczący siły tarcia tocznego i kinetycznego. Komentuje stwierdzenia podawane przez uczniów.	Bardzo dokładnie obejrzyj prezentowany film. Sformułuj wnioski wynikające z obejrzanego filmu. Bardzo dokładnie obejrzyj prezentowany film. Sformułuj wnioski wynikające z obejrzanego filmu.	20	film numer 2 film numer 3

4	Prosi o podanie kilku przykładów, w których siły tarcia są dla nas pożyteczne, a kiedy szkodliwe. Weryfikuje podawane przykłady przez uczniów.	Podaj kilka przykładów, w których stwierdzasz, że siła tarcia jest dla nas szkodliwa. Podaj kilka przykładów, w których stwierdzasz, że siła tarcia jest dla nas pożyteczna.	5	
5	Prosi o podanie kilku przykładów czynności, poprzez które zmniejszamy i zwiększamy siły tarcia. Weryfikuje podawane przykłady przez uczniów.	Podaj kilka przykładów czynności, poprzez które zmniejszamy wartość siły tarcia. Podaj kilka przykładów czynności, poprzez które zwiększamy wartość siły tarcia.	5	
6	Podsumowuje lekcję.		2	

Wybór literatury dla nauczyciela:

B. Sagnowska (red.), „Świat fizyki” podręcznik dla uczniów gimnazjum część, Wydawnictwo Zamkor, Kraków 2010.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Filmy prezentowane podczas lekcji, nauczyciel z grupą uczniów przygotowuje wcześniej. Narzędzia potrzebne do realizacji tych filmów: kamera ewentualnie aparat cyfrowy. Podczas nagrywania filmu, jeden z uczniów wykonuje poszczególne czynności uwzględnione w doświadczeniu, natomiast jednocześnie drugi uczeń opisuje słownie czynności wykonywane przez kolegę.

Film 1 – zawiera prezentację doświadczenia.

Opis doświadczenia: uczeń jedną z kartek zgina w kulkę. Uczeń trzyma na wysokości ramion kartkę zgniecioną i kartkę niezgniecioną. Następnie puszcza je jednocześnie.

Film 2 – zawiera prezentację doświadczenia.

Opis doświadczenia:

- 1) Uczeń łączy dwa klocki haczykami, następnie ciągnie klocki za pomocą siłomierza ruchem jednostajnym, odczytuje wskazanie siłomierza i notuje je na tablicy.
- 2) Uczeń układa klocki jeden na drugim, do dolnego klocka przyczepia siłomierz i ciągnie klocki ruchem jednostajnym, odczytuje wskazania siłomierza i notuje je na tablicy.
- 3) Uczeń pojedynczy klocek przesuwa ruchem jednostajnym po powierzchni stołu, odczytuje wskazanie siłomierza i notuje je na tablicy.
- 4) Uczeń pojedynczy klocek przesuwa ruchem jednostajnym po papierze ściernym przymocowanym do stołu, odczytuje wskazanie siłomierza i notuje je na tablicy.

Wyniki pomiarów notowane są na tablicy, która zawiera tabelę:

Lp.	Przypadek	Zmierzona wartość siły $F[N]$
1	Dwa klocki połączone ze sobą.	
2	Dwa klocki ułożone jeden na drugim.	
3	Pojedynczy klocek przesuwany po stole.	
4	Pojedynczy klocek przesuwany po papierze ściernym.	

Film 3 – zawiera prezentację doświadczenia.

Opis doświadczenia:

- 1) Uczeń przesuwa pojedynczy klocek ruchem jednostajnym po powierzchni stołu, odczytuje wskazanie siłomierza i notuje je na tablicy.
- 2) Uczeń układa na stole blisko siebie kilka ołówków, na nich kładzie klocek wykorzystany w pierwszej części doświadczenia. Następnie za pomocą siłomierza „przesuwa” klocek na ołówkach. Uczeń odczytuje wskazanie siłomierza i notuje je na tablicy.

Wyniki pomiarów notowane są na tablicy, która zawiera tabelę:

Lp.	Przypadek	Zmierzona wartość siły $F[N]$
1	Klocek przesuwany po stole.	
2	Klocek „przesuwany” na ołówkach.	

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Maszyny proste – wyznaczanie masy ciała za pomocą dźwigni dwustronnej.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 1. Ruch prostoliniowy i siły.

Wymaganie szczegółowe: 11) wyjaśnia zasadę działania dźwigni dwustronnej (...).

Cele lekcji:

Uczeń:

- wymienia maszyny proste i podaje zastosowanie maszyn prostych,
- wykorzystuje maszyny proste,
- opisuje działanie równowagi dźwigni dwustronnej,
- podaje wzór równowagi dźwigni dwustronnej.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- statyw,
- linijka,
- listwa długości 1-2 m,
- przedmiot o znanej masie,
- przedmiot, którego masę mają wyznaczyć uczniowie,
- prezentacja multimedialna – maszyny proste,
- laptop,
- projektor multimedialny,
- symulacja komputerowa dotycząca dźwigni dwustronnej,
- film „Maszyny proste w domu”.

Metody pracy: doświadczenie, praca w grupach, dyskusja, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.	Czy człowiek o masie 80 kg uniesie przedmiot o masie 200kg.	5	dyskusja
2	Prezentuje pierwszą część prezentacji multimedialnej, dotyczącą pojęcia maszyn prostych oraz ich podział, podaje warunek równowagi dźwigni dwustronnej. Prezentuje symulację komputerową dotyczącą dźwigni dwustronnej.		5	Prezentacja, symulacja komputerowa, laptop, projektor multimedialny
4	Prezentuje cel doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Dzieli uczniów na trzy grupy.	Macie nazwać siły działające na ramiona dźwigni (ciężar ciała).	5	dźwignia
5	Rozpisuje warunek równowagi dźwigni z wykorzystaniem ciężaru ciała. Sprawdza otrzymany wynik z treścią umieszczoną na kolejnym slajdzie prezentacji.	Wylizcie szukaną masę wykorzystując warunek równowagi dźwigni	3	prezentacja
6	Pomaga uczniom w wykonywaniu doświadczenia.	Przygotujcie statyw, listwę, przedmiot o znanej masie oraz przedmiot, którego masę macie wyznaczyć. Na listwie zaznaczcie równe odcinki długości 1cm, zróbcie otwór w połowie długości listwy i zawieście ją na statywie. Sprawdźcie, czy tak wykonana	15	Dźwignie budowane przez uczniów

		dźwignia jest w równowadze, jeśli nie, to wypoziomujcie ją doklejając plastelinę do jednego ramienia. Zawieście ciało o znanej masie na jednym z ramion dźwigni, na drugim ramieniu zawieście ciało o masie nieznaną w takim miejscu, aby dźwignia była w równowadze. Następnie odczytajcie i zapiszcie długości obu ramion.		
7	Pomaga uczniom nanieść wyniki pomiarów oraz obliczyć szukaną masę.	Porównajcie swoje wyniki oraz obliczcie szukaną wielkość	7	Arkusz kalkulacyjny, laptop, projektor multimedialny
8	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową	Wyszukajcie w różnych źródłach informacje dotyczące praktycznego wykorzystania maszyn prostych. Dodatkową pracą, dla chętnych, jest wykonanie krótkiego filmu, który przedstawi maszyny proste, które wykorzystujemy w domu. Obejrzymy je na następnych zajęciach. Możecie wykonać go w dwuosobowych grupach.	5	

Wybór literatury dla nauczyciela:

http://www.walter-fendt.de/ph14pl/lever_pl.htm (pobrano 16.10.2010).

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja na pierwszym slajdzie powinna zawierać informacje dotyczące maszyn prostych (co to jest, do czego służy), mogą być to definicje, bądź też linki. Kolejne 5 slajdów powinno przedstawiać podział maszyn prostych z dołączoną ilustracją maszyny danego rodzaju, pierwszy z nich powinien zawierać dźwignie łącznie z warunkiem równowagi. 7 slajd powinien zawierać warunek równowagi dźwigni zapisany przy pomocy siły ciężkości, który wykorzystany będzie do obliczeń.

Arkusz kalkulacyjny powinien zawierać tabelę, w której umieszczone będą kolumny:

Wielkość fizyczna z jednostką	Wyniki pomiarów i obliczeń		
	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3
m_1 [kg]			
r_1 [m]			
r_2 [m]			
m_2 [kg]			

Wiersz ostatni powinien być automatycznie wyliczony poprzez odpowiednią formułę w danym arkuszu kalkulacyjnym, aby sprawdzić poprawność wyliczeń przeprowadzonych przez uczniów.

Film przedstawia zastosowanie maszyn prostych wykorzystywanych w domu. Narracja dołączona do filmu powinna zawierać nazwy maszyn oraz krótki opis ich zastosowania. Film powinien trwać nie dłużej niż 8 minut.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Rodzaje energii mechanicznej.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 2. Energia.

Wymaganie szczegółowe:

- 1) wykorzystuje pojęcie energii mechanicznej i wymienia różne jej formy;
 4) posługuje się pojęciem energii mechanicznej jako sumy energii kinetycznej i potencjalnej.

Cele lekcji:

Uczeń:

- podaje przykłady ciał posiadających energię potencjalną ciężkości, energię potencjalną sprężystości, energię kinetyczną,
- oblicza energię potencjalną ciężkości ze wzoru $E_p = mgh$ i energię kinetyczną ze wzoru $E_k = \frac{mv^2}{2}$,
- oblicza energię potencjalną ciężkości względem dowolnie wybranego poziomu zerowego,
- wymienia czynniki, od których zależy energia mechaniczna.

Czas trwania lekcji: 45 min.**Wykaz pomocy dydaktycznych:**

- prezentacja multimedialna,
- komputer,
- projektor multimedialny.

Metody pracy: dyskusja, obserwacja.**Przebieg lekcji:**

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	
2	Przedstawia pierwszą część prezentacji multimedialnej (slajdy 1 – 5).		12	prezentacja multimedialna
3	<p>Prezentuje drugą część prezentacji multimedialnej. Ta część zawiera szereg zadań, w których wykorzystuje się znajomość rodzajów energii mechanicznej.</p> <p>Zadanie pierwsze – prezentuje slajdy 6-10, prosi o określenie, jaki rodzaj energii mechanicznej posiada prezentowane ciało</p> <p>Zadanie drugie – prezentuje slajd 11, który zawiera treść zadania. Nauczyciel w tym czasie udziela pomocy tym uczniom, którzy mają problemy z wykonaniem tego zadania.</p> <p>Prezentuje prawidłowe rozwiązanie tego zadania slajd 12.</p> <p>Zadanie trzecie – prezentuje slajd 13, który zawiera treść zadania. Nauczyciel w tym czasie udziela pomocy tym uczniom, którzy mają problemy z wykonaniem tego zadania.</p> <p>Prezentuje prawidłowe rozwiązanie tego zadania slajd 14.</p>	<p>Podaj rodzaj energii mechanicznej, jaką posiada prezentowane ciało, uzasadnij swoją odpowiedź.</p> <p>Wykonaj samodzielnie w zeszycie zadanie zaprezentowane na tym slajdzie.</p> <p>Sprawdź poprawność swoich rozwiązań z tym co widzisz na ekranie, w razie błędów nanieś poprawki.</p> <p>Wykonaj samodzielnie w zeszycie zadanie zaprezentowane na tym slajdzie.</p> <p>Sprawdź poprawność swoich rozwiązań z tym, co widzisz na ekranie, ewentualnie nanieś poprawki.</p>	25	prezentacja multimedialna

	Zadanie czwarte – prezentuje slajd 15, który zawiera treść zadania. Nauczyciel w tym czasie udziela pomocy tym uczniom, którzy mają problemy z wykonaniem tego zadania. Prezentuje prawidłowe rozwiązanie tego zadania slajd 16.	Wykonaj samodzielnie w zeszycie zadanie zaprezentowane na tym slajdzie. Sprawdź poprawność swoich rozwiązań z tym, co widzisz na ekranie, ewentualnie nanieś poprawki.		
4	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową – slajd 17.	Zapisz treść dwóch zadań przedstawionych na ekranie.	5	prezentacja multimedialna

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna powinna zawierać:

Slajd 1 prezentuje rodzaje energii mechanicznej (slajd zawiera nazwy tych energii).

Slajd 2 prezentuje informacje dotyczące energii kinetycznej: kiedy ciało posiada energię kinetyczną, wzór służący do obliczenia tej energii, wyprowadzoną jednostkę energii kinetycznej.

Slajd 3 prezentuje informacje dotyczące energii potencjalnej ciężkości: kiedy ciało posiada energię potencjalną ciężkości, co określamy poziomem zerowym, wzór służący do obliczenia tej energii, wyprowadzoną jednostkę energii potencjalnej ciężkości.

Slajd 4 prezentuje informacje dotyczące energii potencjalnej sprężystości: kiedy ciało posiada energię potencjalną sprężystości i co jest jej jednostką.

Slajd 5 prezentuje informację, że energia mechaniczna jest sumą wszystkich jej rodzajów.

Slajd 6-7 przedstawiają przykłady ciał, posiadających jakiś rodzaj energii mechanicznej.

Slajd 8 przedstawia ciało, które jednocześnie posiada energię kinetyczną i potencjalną sprężystości.

Slajd 9 przedstawia ciało, które jednocześnie posiada energię kinetyczną i potencjalną ciężkości.

Slajd 10 przedstawia ciało, które jednocześnie posiada energię potencjalną sprężystości i ciężkości.

Slajd 11 zawiera zadanie tekstowe, w którym należy obliczyć wartość energii kinetycznej, jaką posiada ciało.

Slajd 12 zawiera rozwiązanie zadania ze slajdu 15, dokładnie krok po kroku.

Slajd 13 zawiera zadanie tekstowe, w którym należy obliczyć wartość energii potencjalnej ciężkości, jaką posiada ciało względem, określonego w zadaniu, poziomu zerowego.

Slajd 14 zawiera rozwiązanie zadania ze slajdu 17, dokładnie krok po kroku.

Slajd 15 zawiera zadanie tekstowe, w którym należy obliczyć całkowitą energię mechaniczną ciała. Z treści zadania wynika, że ciało posiada jednocześnie energię kinetyczną i potencjalną ciężkości.

Slajd 16 zawiera rozwiązanie zadania ze slajdu 19, krok po kroku.

Slajd 17 zawiera treść pracy domowej:

Zadanie 1 – uczniowie mają podać po jednym przykładzie ciała, które posiada:

- energię kinetyczną,
- energię potencjalną ciężkości,
- energię potencjalną sprężystości,
- jednocześnie posiada energię kinetyczną i potencjalną ciężkości,
- jednocześnie posiada energię kinetyczną i potencjalną sprężystości,
- jednocześnie posiada energię potencjalną sprężystości i ciężkości (w sumie ma być 6 przykładów).

Zadanie 2 – zadanie tekstowe, w którym uczeń ma obliczyć całkowitą energię mechaniczną ciała, np.:

Oblicz całkowitą energię mechaniczną, względem powierzchni Ziemi, ptaszka o masie 0,5 kg, który leci z szybkością 10 m/s na wysokości 10 m nad Ziemią.

Uwagi dotyczące slajdów 6-14 – treści zawarte w tych slajdach mogą być wykonane w formie rysunku lub zdjęcia.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Ciepło właściwe.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 2. Energia.

Wymaganie szczegółowe: 10) posługuje się pojęciem ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania.

Cele lekcji:

Uczeń:

- definiuje ciepło właściwe,
- podaje o czym informuje wartość ciepła właściwego danej substancji,
- podaje wzór ciepła właściwego,
- oblicza ciepło właściwe wody korzystając z danych z przeprowadzonego doświadczenia.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- zlewki,
- woda o znanej masie,
- termometr laboratoryjny o zakresie do 100°C,
- stoper,
- czajnik elektryczny lub grzałka elektryczna o znanej mocy,
- cylinder miarowy,
- prezentacja multimedialna ,
- film przedstawiający proces ogrzewania wody wykonany zgodnie z opisem obowiązkowego doświadczenia,
- animacje z zasobów Scholaris,
- laptop,
- projektor multimedialny.

Opis doświadczenia:

Przygotuj wodę o znanej masie, czajnik lub grzałkę , cylinder miarowy termometr i stoper.

Zmierz temperaturę początkową wody. Podgrzewaj wodę w czajniku lub grzałką do temperatury około 60°C. Zmierz czas pracy urządzenia. Po wyłączeniu urządzenia temperatura wody może jeszcze przez chwilę wzrastać. Odczytaj najwyższą wartość temperatury, będzie to temperatura końcowa. Zanotuj swoje wyniki doświadczenia, ponieważ będą potrzebne do wyliczenia wartości ciepła właściwego wody.

Metody pracy: elementy wykładu, dyskusja, ćwiczenia, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/ pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.	Czy chcąc ogrzać jakąś substancję, np. wodę, zawsze musimy wykonać taki sam proces, bez różnicy jaką mamy ilość tej substancji i o jakiej temperaturze?	5	dyskusja
2	Prezentacja pierwszej części prezentacji multimedialnej, zawierającą informacje dotyczące ciepła właściwego oraz animację dotyczącą ciepła właściwego (zasoby Scholaris).		4	Prezentacja multimedialna, animacja, laptop, projektor multimedialny
3	Prezentacja celu doświadczenia oraz demonstrowanie zasad pomiaru. Dzieli uczniów na 3 grupy.		4	

4	Pomaga uczniom w przeprowadzeniu doświadczenia. Prezentuje uczniom film, w którym przedstawione jest wyżej wymienione doświadczenie wykonane przez uczniów.	Teraz przedstawię wam film, w którym będą przedstawione doświadczenie, które będziecie wykonywać. Film będę prezentowała etapami. Jaką zasadę możemy zastosować, jeśli założymy, że nie ma strat energii (zasada zachowania energii). Co wynika z tej zasady? (Ilość ciepła pobranego przez wodę podczas jej ogrzewania jest równa energii elektrycznej pobranej przez czajnik lub grzałkę o danej mocy).	13	Film, animacja, doświadczenie, laptop, projektor multimedialny
5	Przedstawia kolejną część prezentacji z zależnościami między mocą a energią.	Wyliczycie wzór na ciepło, korzystając z przedstawionych na ekranie wzorów.	7	prezentacja
6	Przedstawia następny slajd prezentacji. Analizuje i sprawdza wyliczenia uczniów.	Wyliczcie wartość ciepła właściwego wody korzystając z pomiarów wykonanych w doświadczeniu oraz wzoru wyliczonego na tablicy, a następnie sprawdźcie go z wartością ciepła właściwego podanego w tabeli.	7	Prezentacja, wyniki doświadczenia zaprezentowanego w filmie, laptop, projektor multimedialny
7	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową.	Wyszukajcie w różnych źródłach informacje dotyczące wykorzystania w przyrodzie dużej wartości ciepła właściwego wody (związek z klimatem)	5	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja na pierwszym slajdzie powinna zawierać informacje dotyczące ciepła właściwego (co to jest, o czym informuje wartość ciepła właściwego danej substancji – nie podawać jako przykład ciepła właściwego wody), mogą być to definicje bądź też linki. Kolejny slajd powinien zawierać wniosek z zasady zachowania energii dotyczący ciepła i energii oraz wzory związane z tym wnioskiem. Na 3 slajdzie należy umieścić przekształcenie zależności opisanej wzorem, do momentu otrzymania wzoru na ciepło, który będzie potrzebny do obliczeń. Slajd 4 – to tabela z wartościami ciepła właściwego, do porównania z obliczeniami uczniów. Można również podać ciepło właściwe wody w „kilku wersjach”. W zależności od źródła wartość jest różna.

Film przedstawia doświadczenie wykonane przez uczniów, poczynawszy od przedstawienia i omówienia potrzebnych pomocy, do przeprowadzenia doświadczenia. Należy podzielić go na części, które przedstawiać będą kolejne etapy doświadczenia – będzie to instrukcja dla uczniów. Narratorem w filmie powinni być uczniowie, którzy wykonają doświadczenie, narracja powinna opisywać sposób przeprowadzenia doświadczenia. Film powinien trwać nie dłużej niż 8 minut.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Elektryzowanie ciał przez tarcie oraz poprzez dotyk.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 4. Elektryczność.

Wymaganie szczegółowe: 1) opisuje sposoby elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk; wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów; analizuje kierunek przepływu elektronów.

Cele lekcji:

Uczeń:

- przeprowadza doświadczenie polegające na elektryzowaniu ciała przez tarcie,
- wskazuje w otoczeniu zjawiska elektryzowania przez tarcie,
- wyjaśnia elektryzowanie przez tarcie (analizuje przepływ elektronów),
- przeprowadza doświadczenie polegające na elektryzowaniu ciała przez zetknięcie go z innym ciałem naelektryzowanym,
- analizuje przepływ ładunków podczas elektryzowania ciał poprzez dotyk.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- prezentacja multimedialna,
- projektor multimedialny, komputer,
- pałeczka ebonitowa i szklana,
- szmatka wełniana i jedwabna (ewentualnie kawałek gazety),
- kawałki papieru,
- elektroskop.

Metody pracy: pokaz (prezentacja multimedialna), doświadczenie, dyskusja, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	
2	Prezentuje elektryzowanie ciał przez tarcie. Prosi uczniów o wyjaśnienie, na czym ten sposób polega.	Wyjaśnij, na czym polega ten sposób elektryzowania ciał.	3	pałeczka ebonitowa i szmatka wełniana, pałeczka szklana i kawałek jedwabiu lub gazety, kawałki papieru
3	Wysłuchuje wypowiedzi uczniów, komentuje je, a następnie przy pomocy slajdów 1-4 tłumaczy krok po kroku, na czym polega ten sposób elektryzowania ciał. Slajd 1 prezentuje, jak przechodziły w wyniku tarcia elektrony pomiędzy pałeczką ebonitową a szmatką wełnianą. Slajd 2 prezentuje, jakim „znakiem ładunku” w wyniku tarcia naelektryzowała się pałeczka ebonitowa. Slajd 3 prezentuje, jak przechodziły w wyniku tarcia elektrony pomiędzy pałeczką szklaną a szmatką jedwabną. Slajd 4 prezentuje, jakim „znakiem ładunku” w wyniku tarcia naelektryzowała się pałeczka szklana.		12	prezentacja multimedialna
4	Weryfikuje przykłady podawane przez uczniów oraz analizę przepływu	Podaj kilka przykładów elektryzowania ciał przez tarcie,	5	

	elektronów.	które występują w twoim najbliższym otoczeniu i wykorzystując te ciała, w tej chwili, zaprezentuj ten sposób. Dokonaj analizy przepływu elektronów pomiędzy tymi ciałami.		
5	Prezentuje elektroskop, omawia jego budowę, demonstruje jego sposób działania.		5	elektroskop
6	Prezentuje elektryzowanie ciał poprzez dotyk. Prosi uczniów o wyjaśnienie, na czym ten sposób polega.	Wyjaśnij, na czym polega ten sposób elektryzowania ciał.	3	elektroskop, naelektryzowana wcześniej w wyniku tarcia pałeczka ebonitowa, naelektryzowana w wyniku tarcia pałeczka szklana
7	Wysłuchuje wypowiedzi uczniów, komentuje je, a następnie przy pomocy drugiej część prezentacji multimedialnej (slajdy 5 – 8), wyjaśnia krok po kroku na czym polega ten sposób elektryzowania ciał. Slajd 5 – prezentuje, jak przechodziły w wyniku dotknięcia elektrony pomiędzy elektroskopem a naelektryzowaną wcześniej pałeczką ebonitową. Slajd 6 prezentuje, jak trwale w wyniku dotknięcia ciałem ww. naelektryzował się elektroskop. Slajd 7 prezentuje, jak przechodziły w wyniku dotknięcia elektrony pomiędzy elektroskopem a naelektryzowaną wcześniej pałeczką szklaną. Slajd 8 prezentuje, jak trwale w wyniku dotknięcia ciałem ww. naelektryzował się elektroskop.		12	prezentacja multimedialna
8	Podsumowuje lekcję.		2	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna powinna zawierać rysunki ilustrujące omawiane sposoby elektryzowania ciał.

Slajd 1 przedstawia pałeczkę ebonitową i szmatkę wełnianą, na którym pokazane jest, na które z ciał przemieszczają się elektrony.

Slajd 2 przedstawia pałeczkę ebonitową i szmatkę wełnianą, na których zaznaczone jest, jaki znak ładunku elektrycznego ustalił się na każdym z tych ciał.

Slajd 3 przedstawia pałeczkę szklaną i szmatkę jedwabną, na którym pokazane jest, na które z ciał przemieszczają się elektrony.

Slajd 4 przedstawia pałeczkę szklaną i szmatkę jedwabną, na których zaznaczony jest jaki znak ładunku elektrycznego ustalił się na każdym z tych ciał.

Slajd 5 przedstawia elektroskop, do którego dotyka naelektryzowana pałeczka ebonitowa, na którym pokazane jest, na które z ciał przemieszczają się elektrony.

Slajd 6 przedstawia elektroskop i pałeczkę ebonitową oddalone od siebie, na których zaznaczony jest znak ładunku i jego rozmieszczenie na elektroskopie i pałeczce ebonitowej.

Slajd 7 przedstawia elektroskop, do którego dotyka naelektryzowana pałeczka szklana, na którym pokazane jest, na które z ciał przemieszczają się elektrony.

Slajd 8 przedstawia elektroskop i pałeczkę szklaną oddalone od siebie, na których zaznaczony jest znak ładunku i jego rozmieszczenie na elektroskopie i pałeczce szklanej.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Dwa rodzaje ładunków i ich wzajemne oddziaływanie.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 4. Elektryczność.

Wymaganie szczegółowe: 2) opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych.

Cele lekcji:

Uczeń:

- definiuje pojęcie ładunku elektrycznego,
- podaje nazwy ładunków tego samego znaku i różnych znaków,
- podaje, w jaki sposób oddziałują ze sobą ładunki.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- statyw,
- laski szklane,
- laski ebonitowe,
- rurki PCV,
- baloniki,
- żyłka wędkarska lub nitka,
- sukno,
- jedwab,
- gazeta,
- folia aluminiowej,
- słomki do napoju,
- wełniany materiał,
- prezentacja multimedialna ,
- laptop,
- projektor multimedialny.

Metody pracy: praca w grupach, elementy wykładu, dyskusja, doświadczenia, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas	Użyte materiały/ pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem. Przedstawia proste doświadczenie wykorzystując folię i słomki. Zawiesza pasek aluminium na słomce, druga słomkę pociera wełnianym materiałem i dotyka folię.	Co dzieje się z paskami aluminium? Dlaczego tak się dzieje?	5	Folia aluminiowa, słomki
2	Przedstawia cel pierwszego doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Dzieli uczniów na trzy grupy. Każda z grup wykonuje takie samo doświadczenie używając ebonitu, szkła i PCV. Każda grupa otrzymuje dwie pałeczki tej samej substancji.	Na statywie, na żyłce zawieście jedną laskę i potrzymaj ją suknem, jedwabiem lub gazetą, starając się jak najmniej dotykać ją ręką. Drugą laskę z tej samej substancji również potrzymaj suknem lub gazetą, a następnie zbliż do laski zawieszanej na statywie. Zaobserwujcie, co się stanie?	6	Statyw, żyłka, pałeczki szklane, ebonitowe i z PCV, sukno, gazeta, jedwab.
3	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	4	

4	Przedstawia cel drugiego doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Każda z grup wykonuje takie samo doświadczenie używając ebonitu, szkła i PCV. Każda z grup otrzymuje dwie różne pałeczki.	Na statywie, na żyłce zawieście jedną łaskę i potrzymaj ją suknem lub gazetą, starając się jak najmniej dotykać ją ręką. Drugą łaskę z tej samej substancji również potrzymaj suknem lub gazetą, a następnie zbliż do łaski zawieszanej na statywie. Zaobserwujcie, co się stanie?	6	Statyw, żyłka, pałeczki szklane, ebonitowe i z PCV, sukno, gazeta.
5	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	4	
6	Przedstawia cel trzeciego doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Każda z grup wykonuje takie samo doświadczenie.	Zawieście na nitkach nadmuchane baloniki obok siebie na statywie, ale tak, aby nie stykały się ze sobą. Potrzymajcie je energicznie suchą gazetą lub materiałem. Co zaobserwowaliście?	6	Statyw, baloniki, nitka, sukno, gazeta
7	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	4	
8	Przedstawia prezentację.		5	Prezentacja, laptop, projektor multimedialny
9	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową.	Podaj trzy przykłady ciał, które można naelektryzować pocierając suknem lub gazetą. W jaki sposób można sprawdzić, że są one naelektryzowane.	5	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja na pierwszym slajdzie powinna zawierać informacje dotyczące ładunku elektrycznego (co to jest ładunek, jak go oznaczamy, jakie może mieć wartości). Na drugim slajdzie należy umieścić wiadomości dotyczące elektryzowania ciał, a głównie to, jakimi ładunkami elektryzują się substancje wykorzystane w doświadczeniach przeprowadzonych w czasie lekcji, można też umieścić inne substancje. Dwa kolejne slajdy - to ilustracje dotyczące wzajemnego oddziaływania ładunków tego samego znaku i różnych znaków (zarówno nazewnictwo, jak i siły działające między ładunkami).

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Wyznaczanie za pomocą woltomierza i amperomierza mocy żarówki zasilanej z baterii.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: Elektryczność.

Wymaganie szczegółowe:

- 7) posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego,
- 8) posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego,
- 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego,
- 12) buduje proste schematy obwodu elektrycznego i rysuje ich schematy.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyznacza moc żarówki z zasilanej baterii za pomocą woltomierza i amperomierza,
- mierzy napięcie elektryczne i natężenie prądu,
- podaje wzór służący do obliczenia mocy żarówki i wyjaśnia rolę użytych przyrządów,
- opisuje doświadczalne wyznaczanie mocy żarówki.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- żarówka,
- amperomierz,
- woltomierz,
- bateria,
- przewody,
- komputer,
- projektor multimedialny,
- arkusz kalkulacyjny,
- rysunek ilustrujący schemat obwodu.

Metody pracy: doświadczenie, praca w grupach, dyskusja, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	
2	Dzieli klasę na cztery-pięć grup, w zależności od liczebności klasy.		3	
3	Dostarcza każdej z grup jednakowe, niezbędne pomoce naukowe do wykonania doświadczenia.		5	jednakowa żarówka, amperomierz, woltomierz, jednakowa bateria, przewody
4	Prezentuje rysunek ilustrujący schemat obwodu elektrycznego, za pomocą, którego należy wyznaczyć moc żarówki. Prosi o przypomnienie, jakie przyrządy oznaczają poszczególne symbole umieszczone w tym schemacie.	Podaj, wykorzystując symbole pojawiające się na rysunku, nazwy przyrządów użytych w tym schemacie.	5	schemat obwodu elektrycznego wykonany w dowolnym programie umożliwiającym wykonanie takiego rysunku
5	Zleca zbudowanie prezentowanego obwodu elektrycznego przez każdą z grup. Sprawdza poprawność zbudowanych obwodów.	Zbudujcie obwód elektryczny zgodnie z przedstawionym schematem.	5	

6	Przedstawia cel doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru, a następnie zleca wykonanie odpowiednich pomiarów przez uczniów.	Zmierzyć napięcie na żarówce oraz natężenie prądu przepływające przez nią.	5	obwód elektryczny zbudowany przez uczniów
7	Przypomina uczniom zależność służącą do obliczenia mocy. Zleca uczniom obliczenie mocy żarówki.	Obliczyć moc żarówki, wykorzystując swoje wyniki pomiarowe.	5	
8	Prosi przedstawicieli poszczególnych grup (w celu sprawdzenia poprawności obliczeń) o umieszczenie wyników swoich pomiarów w tabeli przygotowanej w arkuszu kalkulacyjnym.	Przedstawiciele grup, nanieść do tabeli wyniki swoich pomiarów.	5	arkusz kalkulacyjny
9	Prezentuje za pomocą projektora multimedialnego wyniki otrzymane przez poszczególne grupy oraz otrzymaną moc. Zleca uczniom skomentowanie wyników i wyciągnięcie z nich wniosków. Po wypowiedziach uczniów, komentuje ich wnioski.	Skomentujcie wyniki i wyciągnijcie wnioski.	5	projektor multimedialny, komputer
10	Podsumowuje lekcję.		4	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Schemat obwodu elektrycznego wykonany w dowolnym programie umożliwiającym wykonanie takiego rysunku.

Arkusz kalkulacyjny powinien zawierać tabelę, w której umieszczone będą następujące kolumny:

	zmierzone I [A]	zmierzone U [V]	obliczona przez uczniów P[W]	obliczona przez arkusz kalkulacyjny P[W]
Grupa 1				
Grupa 2				
Grupa 3				
Grupa 4				
Grupa 5				

Kolumna ostatnia powinna być automatycznie wyliczana poprzez odpowiednią formułę w arkuszu kalkulacyjnym (iloczyn zmierzonego natężenia i napięcia), aby sprawdzić poprawność wyliczeń przeprowadzonych przez uczniów.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Opór elektryczny.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 4. Elektryczność.

Wymaganie szczegółowe:

9) posługuje się pojęciem oporu elektrycznego, stosuje prawo Ohma w prostych obwodach elektrycznych.

Cele lekcji:

Uczeń:

- definiuje pojęcie oporu elektrycznego,
- podaje treść prawa Ohma,
- podaje definicję jednostki oporu elektrycznego,
- buduje obwód elektryczny na podstawie jego schematy,
- oblicza wartość oporu elektrycznego, napięcia prądu i natężenia prądu.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- baterie ,
- przewody,
- żarówka,
- opornik,
- woltomierz,
- amperomierz,
- wyłączniki,
- karty pracy ze schematem obwodu,
- arkusz kalkulacyjny,
- prezentacja multimedialna,
- laptop
- projektor multimedialny.

Metody pracy: praca w grupach, elementy wykładu, dyskusja, doświadczenia, obserwacja, ćwiczenia.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/ pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.		3	
2	Prezentacja prezentację multimedialną, zapoznaje uczniów z pojęciem obwodu elektrycznego, schematu obwodu. Przedstawia symbole.		4	Prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny
3	Prezentacja cel pierwszego doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Dzieli uczniów na trzy grupy. Dla każdej z grup przekazuje kartę pracy zawierającą schemat obwodu.	Otrzymaliście schematy obwodu, które macie zbudować. Zaczynajcie budowanie obwodu najpierw od 1 baterii, później 2 baterii i na koniec 3 baterie. Za każdym razem odczytajcie i zapiszcie wartość natężenia prądu w obwodzie i napięcia na zaciskach żarówki.	5	Baterie płaskie, przewody, żarówka, dzwonek, wyłączniki, karty pracy ze schematem obwodu.
4	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	4	
5	Rozdaje uczniom karty z zadaniami i wspólnie z nimi rozwiązuje je.	Spróbujemy teraz rozwiązać zadanie 1 z kart, które przed chwilą otrzymaliście.	4	Karty z zadaniami

6	Prezentacja drugiej części prezentacji multimedialnej.		4	Prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny
7	Prezentacja celu drugiego doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Dla każdej z grup przekazuje kartę pracy zawierającą schemat obwodu.	Otrzymaliście kolejne schematy obwodu, które macie zbudować. Zmieniaj napięcie w obwodzie poprzez zmianę ilości dołączanych baterii lub poprzez zasilacz. Za każdym razem odczytajcie i zapiszcie wartość natężenia prądu w obwodzie i napięcia na zaciskach żarówki w załączonej w karcie pracy tabeli.	5	Baterie płaskie, przewody, żarówka, dzwonek, wyłączniki, karty pracy ze schematem obwodu. Tabela i wykres w arkuszu kalkulacyjnym
8	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	4	
9	Wpisuje dane na slajdzie zawierającym arkusz kalkulacyjny i przedstawia wykres.		3	Prezentacja multimedialna, arkusz kalkulacyjny, laptop, projektor multimedialny
10	Rozwiązuje wspólnie z uczniami zadanie.	Rozwiążmy teraz zadanie nr 2 z kart z zadaniami, które wcześniej otrzymaliście.	4	Karty z zadaniami
11	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową.	W domu rozwiążcie zadanie 3 zamieszczone na kartach z zadaniami.	5	Karty z zadaniami

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja na dwóch pierwszym slajdach powinna zawierać informacje o oporze elektrycznym (co to jest, jak się go wylicza, co jest jednostką tej wielkości, jaka jest definicja tej jednostki). Następne dwa slajdy, to informacje dotyczące prawa Ohma (treść, wzór, jednostka, informacje odkrywcy tego prawa). Na ostatnim slajdzie należy umieścić taką samą tabelkę, jaką uczniowie mają na kartach pracy, połączoną z narysowaniem wykresu pokazującego zależność napięcia i natężenia (dobrze, żeby było to wykonane w arkuszu kalkulacyjnym, aby można było narysować automatycznie wykres, z prostą najlepszego dopasowania).

UWAGA: wprowadzając tekst do edytora nie należy umieszczać spacji przed znakami interpunkcyjnymi.

Tabela powinna zawierać następujące dane:

Pomiar	U[V]	I[A]	$\frac{U}{I}[\Omega]$
1.			
2.			
3.			

Karty z zadaniami powinny zawierać 3 zadania. Dwa pierwsze zadania powinny zawierać schematy obwodów z danymi i np. w pierwszym zadaniu uczniowie mogą wyliczyć wartość natężenia prądu płynącego w obwodzie zawierającym opornik o danym oporze i napięciu przez niego płynącym. W drugim zadaniu mogą wyliczyć wskazania woltomierza umieszczonego na schemacie, który wskazywać będzie napięcie żarówki o danym oporze i natężeniu prądu płynącym w obwodzie. Zadanie trzecie, zadane jako domowe, to np. zadanie z wykresem zależności I (U), w zadaniu tym należy wyliczyć rezystancję.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Obwody elektryczne.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 4. Elektryczność.

Wymaganie szczegółowe: 12) buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy.

Cele lekcji:

Uczeń:

- definiuje pojęcie obwodu elektrycznego,
- definiuje pojęcie schematu obwodu elektrycznego,
- nazywa podstawowe symbole elementów obwodu elektrycznego,
- rysuje schemat obwodu elektrycznego na podstawie zbudowanego obwodu elektrycznego,
- buduje obwód elektryczny na podstawie jego schematy.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- baterie płaskie,
- przewody,
- żarówka,
- dzwonek,
- silniczek,
- wyłączniki,
- karty pracy ze schematem obwodu,
- prezentacja multimedialna,
- laptop,
- projektor multimedialny,
- kamera z możliwością podłączenia do komputera.

Metody pracy: praca w grupach, elementy wykładu, dyskusja, doświadczenia, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.		3	
2	Przedstawia prezentację multimedialną, zapoznaje uczniów z pojęciem obwodu elektrycznego, schematu obwodu. Przedstawia symbole.		10	Prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny
3	Przedstawia cel doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru. Dzieli uczniów na trzy grupy. Dla każdej z grup poprzez losowanie przekazuje kartę pracy zawierającą schemat obwodu. Pomaga liderom prezentować doświadczenie wykorzystując kamerę i projektor.	Otrzymaliście schematy obwodu, które macie zbudować. Każda grupa otrzymała inny schemat do zbudowania. Musicie na początku schemat ten zbudować w swojej grupie. Następnie zaprezentujecie jego tworzenie przed resztą klasy. Dlatego też wybierzcie ze swojej grupy lidera, który będzie prezentował wasze doświadczenie.	19	Baterie płaskie, przewody, żarówka, dzwonek, silniczek, wyłączniki, karty pracy ze schematem obwodu, kamera, projektor, laptop.
4	Omawia z uczniami wyniki doświadczenia.	Powiedzcie, co zauważyliście podczas prowadzenia swoich doświadczeń.	8	
5	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową.	Narysuj schemat obwodu elektrycznego wykorzystując poznane dzisiaj symbole. Jeśli jest to możliwe zbuduj ten obwód.	5	

		W celu „udowodnienia” zbudowania obwodu zrób zdjęcia i w formie elektronicznej przynieś na następną lekcję, obejrzymy je z klasą.		
--	--	---	--	--

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja na dwóch pierwszym slajdach powinna zawierać informacje o obwodzie elektrycznym (co to jest, z czego się składa, można dołączyć ilustrację prostego obwodu w postaci rysunku animowanego). Kolejny slajd, to informacje warunkach przepływu prądu w obwodzie elektrycznym. Czwarty i piąty slajd, to informacje o schemacie obwodu (co to jest, podstawowe symbole z opisem, schemat prostego obwodu). Na ostatnim slajdzie należy umieścić analogię hydrodynamiczną.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Wyznaczanie okresu drgań i częstotliwości wahadła matematycznego.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 6. Ruch drgający i fale.

Wymaganie szczegółowe: 1) opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie (...);

2) posługuje się pojęciem amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań (...).

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyznacza doświadczalnie okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego,
- opisuje ruch wahadła z użyciem pojęć: położenie równowagi, amplituda, wychylenie, okres drgań i częstotliwość.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- ciężarek 50 g,
- nierozciągliwa nić o długości 0,5 m,
- stoper,
- linijka,
- statyw,
- komputer, projektor multimedialny,
- prezentacja multimedialna.

Metody pracy: doświadczenie, praca w grupach, dyskusja, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji, uzasadnia powód zajmowania się wahadłem matematycznym.		2	
2	Dzieli klasę na cztery – pięć grup, w zależności od liczebności klasy.		3	
3	Dostarcza każdej z grup jednakowe, niezbędne pomoce naukowe do wykonania doświadczenia.		5	ciężarek 50 g, nierozciągliwa nić o długości 0,5 m, stoper, linijka, statyw
4	<p>Przedstawia prezentację multimedialną.</p> <p>Slajd 1 – prezentacja wahadła matematycznego.</p> <p>Slajd 2 – prezentacja z wykorzystaniem wahadła matematycznego: amplitudy, położenia równowagi.</p> <p>Slajd 3 – przypomnienie wiadomości, co to jest okres i częstotliwość drgań. Przypomnienie związku pomiędzy okresem drgań a częstotliwością.</p> <p>Slajd 4 – prezentacja zależności, która służy do obliczenia okresu drgań, przy znajomości liczby pełnych drgań i czasu ich trwania.</p> <p>Zleca uczniom zbudowanie wahadła matematycznego i zamocowanie go na statywie.</p>	Zbudujcie wahadło matematyczne i zamocujcie je na statywie.	5	prezentacja, ciężarek 50 g, nierozciągliwa nić o długości 0,5 m, statyw

5	Przedstawia cel doświadczenia oraz demonstruje zasady pomiaru, a następnie zleca wykonanie odpowiednich pomiarów przez uczniów.	Odchylcie wahadło o 5 cm z położenia równowagi i swobodnie wypuście. Pięciokrotnie zmierzcie stoperem czas trwania 10 pełnych drgań. Odchylcie wahadło o 10 cm z położenia równowagi i swobodnie wypuście. Pięciokrotnie zmierzcie stoperem czas trwania 10 pełnych drgań. Odchylcie wahadło o 15 cm z położenia równowagi i swobodnie wypuście. Pięciokrotnie zmierzcie stoperem czas trwania 10 pełnych drgań.	15	wahadło matematyczne, stoper, linijkę, statyw
6	Prosi przedstawicieli poszczególnych grup o umieszczenie wyników swoich pomiarów do tabeli przygotowanej w arkuszu kalkulacyjnym.	Przedstawiciele grup, nanieście do tabeli wyniki swoich pomiarów.	5	arkusz kalkulacyjny
7	Prezentuje za pomocą projektora multimedialnego wyniki otrzymane przez poszczególne grupy. Prosi uczniów o sformułowanie wniosków, wynikających z przeprowadzonego doświadczenia.	Podajcie wnioski wynikające z przeprowadzonego doświadczenia.	5	projektor multimedialny, komputer
8	Komentuje sformułowane wnioski i informuje uczniów o zjawisku, które zostało zaobserwowane. Podsumowuje lekcję.		5	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna powinna zawierać:

Slajd 1 zawiera rysunek ilustrujący wahadło matematyczne.

Slajd 2 zawiera rysunek, na którym wahadło matematyczne odchylone jest z położenia równowagi, z zaznaczonymi miejscami: położenie równowagi i amplituda.

Slajd 3 zawiera informację, co to jest okres drgań i częstotliwość drgań. W tym slajdzie należy również zapisać zależność pomiędzy okresem drgań a częstotliwością.

Slajd 4 zawiera zapisaną zależność, która służy do obliczenia okresu drgań, przy znajomości liczby pełnych drgań i czasu ich trwania.

Arkusz kalkulacyjny musi zawierać 4 – 5 tabel (w zależności o liczby grup), w której umieszczone będą kolumny:

Amplituda [cm]	Pomiar pierwszy t_1 [s]	Pomiar drugi t_2 [s]	Pomiar trzeci t_3 [s]	Pomiar czwarty t_4 [s]	Pomiar piąty t_5 [s]	Obliczona średnia wszystkich pięciu pomiarów [s]	T [s]	f [Hz]
5								
10								
15								

Kolumny 7, 8, 9 powinny być automatycznie wyliczone poprzez odpowiednią formułę w arkuszu kalkulacyjnym.

Kolumna 7 – średnia arytmetyczna otrzymanych pięciu pomiarów czasu.

Kolumna 8 – iloraz otrzymanej średniej arytmetycznej i ilości pełnych drgań (10).

Kolumna 9 – iloraz liczby 1 i otrzymanego okresu drgań.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Powstawanie fali mechanicznej.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 6. Drgania i fale mechaniczne.

Wymaganie szczegółowe: 2) posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań, wskazuje położenie równowagi oraz odczytuje amplitudę i okres z wykresu $x(t)$ dla drgającego ciała;

3) opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego punktu ośrodka do drugiego w przypadku fal na napiętej linie i fal dźwiękowych w powietrzu;

4) posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu i częstotliwości, prędkości i długości fali do opisu fal harmonicznym oraz stosuje do obliczeń związki między tymi wielkościami.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega rozchodzenie się fali mechanicznej, rysuje wykres zależności wychylenia od czasu $x(t)$ dla drgającej cząsteczki ośrodka i zaznacza na nim amplitudę A i okres drgań T ,
- podaje definicje: długości fali λ , okresu fali T , amplitudy A , częstotliwości f ,
- podaje definicje fali poprzecznej i fali podłużnej oraz wymienia ich przykłady,
- zna zależność między okresem fali i jej częstotliwością oraz wzór na długość fali i potrafi je przekształcać,
- stosuje jednostki wielkości fizycznych.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- prezentacja multimedialna,
- projektor multimedialny,
- laptop,
- kamera,
- film,
- sprężynka „slinky”.

Metody pracy: elementy wykładu, pogadanka, dyskusja, obserwacja, doświadczenie.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny, sprężynka „slinky”, linka elastyczna
2	Nauczyciel zaprasza do siebie trzech uczniów. Prosi dwóch z nich, aby w odległości ok. 2 m od siebie rozciągnęli między sobą elastyczną linkę. Trzeci uczeń w połowie jej długości za pomocą szarpnięcia wyprowadza tę linkę z położenia równowagi. Zwraca się do uczniów o wyjaśnienie, co w tym momencie zauważyli. Komentuje stwierdzenia podawane przez uczniów.	Obserwujcie uważnie przeprowadzany eksperyment. Co zauważyliście?	4	
3	Wyjaśnia, na czym polega powstawanie fali mechanicznej. Przedstawia wykres zależności wychylenia od czasu $x(t)$ dla drgającej cząsteczki z zaznaczeniem na nim amplitudy A i okresu drgań T – slajd 1.		3	
4	Podaje przykłady źródeł fal mechanicznych – slajd 2.	Jakie znacie inne przykłady rozchodzenia się fal? W jaki najprostszy sposób można wzbudzić falę mechaniczną?	1	

5	Podaje definicje: długości fali λ , okresu fali T , amplitudy A i częstotliwości f – slajd 3		2	
6	Prezentuje film 1 – mechanizm powstawania fali poprzecznej w sprężynce „slinky”.	Teraz zaprezentuję wam dwa filmy, które przedstawiają dwa różne sposoby rozchodzenia się fali.	2	
7	Prezentuje film 2 – mechanizm powstawania fali podłużnej w sprężynce „slinky”.	Obejrzyjcie je uważnie i spróbujcie ocenić, jaka była różnica w samym sposobie wzbudzania fali na jednym i drugim filmie i w jaki sposób poruszała się drgająca sprężynka	2	
8	Po projekcji filmów prosi uczniów o wykonanie doświadczenia przedstawionego na filmach.		4	
9	Podaje definicje fali poprzecznej i fali podłużnej – slajd 4.		2	
10	Podaje przykłady występowania fal poprzecznych i podłużnych – slajd 5		2	
11	Przedstawia zależność między okresem fali i jej częstotliwością oraz wzór na długość fali i jego przekształcenia – slajd 6.		4	
12	Prezentuje do rozwiązania treść zadania nr 1, w którym trzeba obliczyć długość fali na wodzie znając jej szybkość rozchodzenia się i czas wykonania jednego pełnego drgania. Przedstawia prawidłowe rozwiązanie tego zadania	Rozwiążcie samodzielnie w zeszycie zadanie zaprezentowane na tym slajdzie.	7	
13	Prezentuje do rozwiązania treść zadania nr 2, w którym trzeba obliczyć częstotliwość wysłanej fali znając jej długość i szybkość rozchodzenia się. Przedstawia prawidłowe rozwiązanie tego zadania.	Rozwiążcie samodzielnie w zeszycie zadanie zaprezentowane na tym slajdzie.	7	
14	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową. np.: Zad.1 Po powierzchni jeziora biegną fale o długości $\lambda = 9$ m, z prędkością $v = 3$ m/s. Jaka jest częstotliwość drgań boi pływającej na jeziorze? Zad.2 W czasie burzy od chwili zaobserwowania błyskawicy do chwili usłyszenia grzmotu upłynęło 12 sekund. Oblicz, w jakiej odległości od obserwatora nastąpiło uderzenie pioruna. Prędkość dźwięku przyjmij $v = 330$ m/s.	Rozwiążcie w domu zadania zapisane na szkolnej platformie e-learningowej.	2	

Wybór literatury dla nauczyciela:

K. Horodecki, A. Ludwikowski, Fizyka 4 - podręcznik dla gimnazjum, GWO Gdańsk 2012 r. wydanie I.

A. Kurowski, J. Niemiec, Fizyka w prostych zadaniach- zbiór zadań dla gimnazjum, ZamKor Kraków 2007.

M. Chyla, K. Chyla, Zbiór prostych zadań z fizyki dla gimnazjum, DEBIT.

Zasoby internetowe na temat fal mechanicznych.

Prezentacja multimedialna powinna zawierać:

Slajd 1 prezentuje definicję fali mechanicznej i wykres ruchu drgającego $x(t)$ z zaznaczeniem amplitudy A i okresu drgań T .

Slajd 2 przedstawia przykłady źródeł fal mechanicznych (fala na wodzie, fala dźwiękowa, fale sejsmiczne, poruszanie gumowym węzłem, drgania stalowego pręta umocowanego z jednej strony).

Slajd 3 podaje definicje: długości fali, okresu fali i jej częstotliwości oraz amplitudy.

Film 1 prezentuje mechanizm powstawania fali poprzecznej w sprężynce „slinky”.

Film 2 prezentuje mechanizm powstawania fali podłużnej w sprężynce „slinky”.

Slajd 4 podaje definicje fali poprzecznej i fali podłużnej.

Slajd 5 prezentuje przykłady powstawania fal poprzecznych i podłużnych.

Slajd 6 podaje zależność między okresem fali i jej częstotliwością, wzór na długość fali i jego przekształcenia.

Slajd 7 podaje treść zadania nr 1, w którym trzeba obliczyć długość fali na wodzie znając jej szybkość rozchodzenia się i czas wykonania jednego pełnego drgania.

Slajd 8 przedstawia prawidłowe rozwiązanie zadania nr 1.

Slajd 9 podaje treść zadania nr 2, w którym trzeba obliczyć częstotliwość wysłanej fali znając jej długość i szybkość rozchodzenia się.

Slajd 10 przedstawia prawidłowe rozwiązanie zadania nr 2.

Temat lekcji: Odbicie światła.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe: 3) wykorzystuje prawo odbicia światła, opisuje zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wskazuje normalną powierzchni odbijającej,
- wskazuje kąt padania i kąt odbicia światła,
- wskazuje na przykłady sytuacji z życia codziennego, w których można zaobserwować zjawisko odbicia światła,
- formułuje prawo odbicia światła,
- wyjaśnia zjawisko rozproszenia światła przy odbiciu od powierzchni chropowatej w oparciu o prawo odbicia światła.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- laser (można użyć również wskaźnika laserowego),
- zwierciadło płaskie,
- latarka
- laptop,
- tekstura chropowata,
- laptop
- projektor multimedialny,
- animacja,
- film,
- prezentacja multimedialna,
- platforma edukacyjna

Metody pracy: pokaz, obserwacja, dyskusja, pogadanka.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Stwarza sytuację problemową. Wysłuchuje wypowiedzi uczniów, zwracając uwagę na zjawisko odbicia światła od lusterka i możliwość oślepienie kierowcy.	Dlaczego jadąc w nocy za innym samochodem, nie można używać świateł drogowych? (tzw. świateł „długich”)	5	krótka dyskusja
2	Zapoznanie uczniów z tematem oraz z celami lekcji.	Zapiszcie dzisiejszy temat lekcji	3	
3	Prosi uczniów o podanie innych sytuacji, w których mamy możliwość obserwacji zjawiska odbicia światła. Wysłuchuje i komentuje wypowiedzi uczniów	W jakich jeszcze innych okolicznościach mamy do czynienia ze zjawiskiem odbicia światła?	5	krótka dyskusja
3	Za pomocą zwierciadła i lasera demonstruje zjawisko odbicia światła zmieniając kąt padania.	Uważnie obserwujcie bieg promienia laserowego. Co zauważyliście?	5	
4	Zapoznaje uczniów z pojęciem normalnej, kąta padania i kąta odbicia za pomocą schematycznych rysunków na tablicy.		5	

5	Ponownie prezentuje zjawisko odbicia i prosi uczniów o sformułowanie swoich spostrzeżeń. Konfrontuje wypowiedzi uczniów z treścią filmu.	Czy istnieje jakiś związek pomiędzy kątem padania a kątem odbicia?	7	Laptop, projektor, film
6	Formułuje prawo odbicia światła. Zwraca uwagę na fakt, iż promień padający i odbity leżą w jednej płaszczyźnie (na filmie będzie to płaszczyzna tarczy)		2	
7	Stwarza sytuację problemową.	Powiedzcie, czy od każdej powierzchni światło będzie odbijało się w jednakowy sposób?	3	krótka dyskusja
8	Demonstruje zjawisko rozproszenia światła za pomocą latarki i tektury o chropowatej powierzchni (można posłużyć się doświadczeniem omówionym w podręczniku „Spotkania z fizyką” wyd. Nowa Era)	Powiedzcie, czy tym razem światło odbija się w jednym kierunku?	4	
9	Wyjaśnia zjawisko rozproszenia światła w oparciu o prawo odbicia światła (należy zatrzymać animację w odpowiednim momencie)		3	Laptop, projektor, animacja.
10	Zadaje pracę domową.	Zalogujcie się na naszej szkolnej platformie edukacyjnej. Obejrzyjcie zamieszczoną tam prezentację pt. „Prawo odbicia światła - przeżyjmy to jeszcze raz”. Znajdziecie tam również instrukcję szczegółową do pracy domowej	3	Prezentacja multimedialna

Wybór literatury dla nauczyciela:

<http://www.youtube.com/watch?v=jzC2fRTGRc8> (film).

<http://www.youtube.com/watch?v=Ne-LkefMkO8> (animacja).

Podręcznik „Spotkania z fizyką” cz. IV, Nowa Era, str. 81.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Film

Film można pobrać z zasobów portalu youtube.pl i dodać do niego slajd tytułowy „Prawo odbicia światła”.

Animacja

Animację pobieramy z zasobów portalu youtube.pl. Ze względu na krótki czas jej odtwarzania, podczas zajęć możemy ją zaprezentować kilkakrotnie, tak, aby uczniowie mogli dokładnie zaobserwować mechanizm rozproszenia światła (można dwukrotnie zgrać tę animację w jeden film).

Prezentacja multimedialna

Slajd tytułowy zawierający temat zajęć.

Slajd 1 zawiera schematyczny rysunek ilustrujący zjawisko odbicia światła z zaznaczoną normalną, kątem odbicia, kątem padania, promieniem padającym i promieniem odbitym.

Slajd 2 zawiera taki sam rysunek co pierwszy slajd, ale sporządzony dla większego kąta padania.

Slajd 3 zawiera sformułowanie prawa odbicia światła.

Slajd 4 zawiera określenie rozpraszania światła, jako zjawisko odbicia światła w różnych kierunkach od powierzchni chropowatej.

Slajd 5 zawiera schematyczny rysunek przedstawiający mechanizm rozpraszania światła. Można wykorzystać animację użytą podczas zajęć (robiąc np. zrzut ekranu).

Prezentację można zapisać pod nazwą „Odbicie światła - przeżyjmy to jeszcze raz”.

Należy sporządzić dokument tekstowy zawierający polecenia pracy domowej.

1. Obejrzyj prezentację multimedialną „Odbicie światła - przeżyjmy to jeszcze raz”.
2. Sporządź w zeszycie przedmiotowym notatkę do tematu „Odbicie światła”. Notatka powinna zawierać:
 - wyjaśnienie pojęć: normalna, kąt padania, kąt odbicia;
 - rysunek z zaznaczoną normalną, kątem padania i kątem odbicia;
 - treść prawa odbicia światła;
 - wyjaśnienie zjawiska rozpraszania światła;
3. Napisz pod notatką z lekcji 5 przykładów sytuacji, w których spotykamy się ze zjawiskiem odbicia światła (każdy przykład z innej dziedziny życia).

Plik zapisujemy pod nazwą praca domowa i umieszczamy na platformie razem z pozostałymi materiałami multimedialnymi.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Prawo załamania światła.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe:

5) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie.

Treść nauczania: 8. Wymagania przekrojowe.

1) opisuje przebieg i wynik przeprowadzanego doświadczenia, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczenia;

6) odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli.

Treść nauczania: 9. Wymagania doświadczenia.

11) demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).

Cele lekcji: Uczeń

- wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady załamania światła
- planuje doświadczenie związane z badaniem przejścia światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie,
- przeprowadza doświadczenie załamania światła i wyciąga wnioski z otrzymanych wyników,
- opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- projektor multimedialny,
- laptop,
- prezentacja multimedialna – Prawo załamania światła,
- laser (wskaźnik laserowy),
- płytką równoległościenną,
- kątomierz, linijka,
- kartka papieru,
- karta pracy (tabela),
- kilka szklanych naczyń z wodą i rurek do napojów (jeden zestaw na dwie ławki),
- praca domowa (quiz).

Metody pracy: obserwacja, dyskusja, doświadczenie.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Prosi uczniów o zanurzenie rurek w naczyniu z wodą. (Przyrządy do tego doświadczenia można ustawić na ławkach przed lekcją.) Po przeprowadzonej dyskusji zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.	Dlaczego wydaje się, że rurka zanurzona w wodzie jest złamana?	4	
2	Przedstawia pierwszą część prezentacji slajdy 1-2. Powtarza wiadomości niezbędne do zrealizowania założonych celów lekcji.	Jak rozchodzi się światło w ośrodkach jednorodnych? Czy gęstość ośrodka ma wpływ na prędkość rozchodzenia się w nim światła? Zastanówcie się w jaki sposób można byłoby doświadczać zjawisko załamania światła na granicy dwóch ośrodków o różnej gęstości.	6	prezentacja, laptop, projektor multimedialny

3	Przedstawia cel doświadczenia. Dzieli klasę na dwie grupy (lub trzy, jeśli ilość pomocy dydaktycznych na to pozwala)	Przy wykonywaniu doświadczenia światło musi biec przy samej kartce, aby było na niej widoczne, oraz wykonując doświadczenie ze wskaźnikiem laserowym zwracajcie uwagę na ochronę wzroku.	5	
4	Przedstawia 3 slajd prezentacji. Pomaga uczniom w wykonywaniu doświadczenia.	Wykonujemy wszystkie czynności zgodnie z instrukcją krok po kroku.	15	prezentacja, laptop, projektor, płytka równoległościenna, kątomierz, kartka papieru, wskaźnik laserowy, karta pracy z tabelą
5	Przedstawia kolejną część prezentacji (od 4 do 6 slajdu)	Jakie możecie wyciągnąć wnioski z przeprowadzonego doświadczenia? Czy wartość kąta załamania zależy od gęstości ośrodka?	10	prezentacja, laptop, projektor, dyskusja
6	Prosi uczniów o zapisanie w zeszyte prawa załamania światła (wykorzystuje 4 slajd prezentacji).	Proszę o przepisanie do zeszytu prawa załamania światła.	2	prezentacja, laptop, projektor
7	Podsumowuje lekcję i podaje pracę domową.	Proszę wykonać quiz, który umieszczony jest na platformie pod dzisiejszym tematem lekcji. Dodatkową pracą dla chętnych na ocenę celującą, jest wykonanie prezentacji o odkrywcy prawa załamania światła, które przedstawione zostaną w klasie.	3	

Wybór literatury dla nauczyciela:

Podręcznik dla gimnazjum „Spotkania z fizyką” część IV, Nowa Era.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:**Prezentacja multimedialna powinna zawierać:**

Slajd 1 przedstawia informacje o prostoliniowym rozchodzeniu się światła w ośrodkach jednorodnych oraz wpływie gęstości ośrodka na prędkość rozchodzenia się w nim światła (tu można podać kilka przykładów wartości prędkości światła np.: w wodzie, szkłe itp.).

Slajd 2 przedstawia, na czym polega zjawisko załamania światła.

Slajd 3 zawiera instrukcję do wykonania doświadczenia (w punktach, krok po kroku, od przygotowania do przebiegu).

Slajd 4 przedstawia prawo załamania światła oraz co nazywamy kątem załamania.

Slajd 5 przedstawia rysunek ilustrujący bieg promienia świetlnego z ośrodka rzadszego do gęstszego np.: powietrze – woda oraz opis, gdzie znajduje się promień padający, promień załamany, kąt padania, kąt załamania, gdzie prędkość światła ma większą wartość.

Slajd 6 przedstawia rysunek ilustrujący bieg promienia świetlnego z ośrodka gęstszego do rzadszego np.: woda – powietrze, wraz z opisem, jak na slajdzie 5.

Karta pracy powinna zawierać tabelę:

Lp.	granica powietrze - płytka równoległościenna		granica płytka równoległościenna - powietrze	
	α	β	α	β
1				
2				
3				

Praca domowa powinna zawierać:

Quiz, w który będą zawarte wiadomości poznane na lekcji. Ilość i forma pytań - dowolna.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Otrzymywanie obrazu w zwierciadle kulistym.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe:

6) opisuje bieg promieni przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą (biegnących równolegle do osi optycznej), posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej;

7) rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone;

Cele lekcji:

Uczeń:

- posługuje się pojęciami: ognisko, ogniskowa, główna oś optyczna zwierciadła,
- opisuje bieg promieni padających na zwierciadło i odbitych od zwierciadła,
- konstruuje obrazy wytwarzane w zwierciadłach kulistych,
- rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone i tej samej wielkości,
- podaje zastosowanie zwierciadeł kulistych wypukłych i wklęsłych.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- przyrządy geometryczne (linijka i cyrkiel),
- projektor multimedialny,
- komputer,
- prezentacja multimedialna,
- zwierciadła kuliste wypukłe i wklęsłe.

Metody pracy: doświadczenie, pokaz, elementy wykładu, dyskusja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji. Pokazuje uczniom zwierciadła kuliste wypukłe i wklęsłe. Prowadzi dyskusję.	Co dzieje się z promieniem świetlnym padającym na powierzchnię zwierciadła?	3	Zwierciadła kuliste wypukłe i wklęsłe.
2	Przedstawia pierwszą część prezentacji multimedialnej, zawierającą konstrukcję ogniskowej zwierciadła kulistego wypukłego i wklęsłego.	Dlaczego zwierciadła kuliste wypukłe stosujemy w reflektorach? Proszę o wyjaśnienie w zeszytach pojęć: <ul style="list-style-type: none"> – ognisko zwierciadła kulistego wklęsłego, – ognisko pozorne zwierciadła kulistego wypukłego, – ogniskowa zwierciadła. 	7	Pokaz, dyskusja. Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna.
3	Pokazuje obrazy pozorne otrzymywane za pomocą zwierciadeł kulistych.	Zastanówcie się, jaki jest mechanizm powstawania obrazów prostych, które są obrazami pozornymi.	4	Zwierciadło kuliste wypukłe i zwierciadło kuliste wklęsłe oraz jakiś przedmiot na przykład ołówki.
4	Przedstawia drugą część prezentacji multimedialnej, na której pokazane jest powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wklęsłym. Zatrzymuje obraz na pauzie.	Proszę narysować w zeszytach konstrukcję powstawania obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wklęsłym.	8	Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna, przyrządy geometryczne.

5	Podaje definicje obrazu pozornego i omawia jego cechy.	Proszę zapisać w zeszytach definicję obrazu pozornego.	2	Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna.
6	Przedstawia trzecią część prezentacji multimedialnej, na której pokazane jest powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wypukłym. Zatrzymuje obraz na pauzie.	Proszę narysować w zeszytach konstrukcję powstawania obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wklęsłym.	8	Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna, przyrządy geometryczne.
7	Przedstawia czwartą część prezentacji multimedialnej, na której pokazane jest powstawanie obrazu rzeczywistego w zwierciadle kulistym wklęsłym.	Proszę narysować w zeszytach konstrukcję powstawania obrazu rzeczywistego w zwierciadle kulistym wklęsłym.	8	Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna
8	Podaje definicje obrazu rzeczywistego i omawia jego cechy.	Proszę zapisać w zeszytach definicję obrazu rzeczywistego.	2	Komputer, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna, przyrządy geometryczne.
9	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową.	Gdzie stosujemy zwierciadła kuliste wklęsłe? Gdzie stosujemy zwierciadła kuliste wypukłe? Pracę domową należy wykonać w zeszycie przedmiotowym. Osoby chętne mogą zrobić prezentacje pokazującą zastosowanie zwierciadeł kulistych i umieścić ją na platformie e-learningowej.	3	

Wybór literatury dla nauczyciela:

http://www.fizyka.edu.pl/optyka_praca.php (pobrano 16.04.2012).

<http://www.afizyka.pl/curved-mirror> (pobrano 16.04.2012).

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja powinna być podzielona na cztery części.

Pierwsza część powinna zawierać rysunki pokazujące przebieg wiązki promieni równoległych do głównej osi optycznej padającej na zwierciadła kuliste wypukłe i wklęsłe wraz z ich odbiciami które przechodzą przez ognisko zwierciadła (lub ich przedłużenia przez ognisko pozorne – w przypadku zwierciadła kulistego wypukłego). Na slajdach też powinny znaleźć się definicje: ognisko, ogniskowa, główna oś optyczna zwierciadła.

Kolejne części (druga, trzecia i czwarta) pokazują slajd po slajdzie, jak wykonać konstrukcje geometryczne obrazów.

Część druga prezentacji multimedialnej ma przedstawiać powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wklęsłym.

Część trzecia prezentacji multimedialnej ma przedstawiać powstawanie obrazu pozornego w zwierciadle kulistym wypukłym.

Część czwarta prezentacji multimedialnej ma przedstawiać powstawanie obrazu rzeczywistego w zwierciadle kulistym wklęsłym.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Otrzymywanie obrazów za pomocą soczewek.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe:

7) rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone.

Cele lekcji:

Uczeń:

- uzyskuje na ekranie obraz przedmiotu z pomocą soczewki skupiającej,
- konstruuje geometryczne obrazy wytworzone przez soczewki skupiające i rozpraszające,
- rozróżnia obrazy rzeczywiste i pozorne, proste i odwrócone, powiększone i pomniejszone.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- świeczka,
- soczewka skupiająca o ogniskowej ok. 15 cm,
- sztywna kartka białego papieru,
- dwa uchwyty do suszenia bielizny,
- taśma miernicza lub długa linijka,
- prezentacja multimedialna,
- laptop,
- projektor multimedialny.

Metody pracy: doświadczenie, obserwacja, elementy wykładu, ćwiczenia.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji		3	
2	Wykorzystując świeczkę, soczewkę i ekran uzyskuje dwa obrazy świeczki: odwrócony i pomniejszony oraz odwrócony i powiększony. Stawia pytanie: od czego zależy rodzaj uzyskanego obrazu?		4	Świeczka, soczewka, ekran, prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny.
3	Pomaga uczniom w przeprowadzeniu doświadczenia polegającego na otrzymywaniu obrazów świeczki na kartce papieru z pomocą soczewki skupiającej. Pomaga w sformułowaniu wniosków z obserwacji wzajemnego położenia świeczki, soczewki i ekranu odsłaniając stopniowo zawartość slajdu z wcześniej przygotowaną (wypełnioną) tabelą (druga część prezentacji).	Przesuwajcie świeczkę i soczewkę względem siebie i ekranu tak, aby uzyskać na ekranie ostry obraz świeczki. Określcie cechy obrazu w zależności od odległości x świeczki od soczewki ($x > 2f$; $x = 2f$; $f < x < 2f$; $x < f$) i zapiszcie wyniki obserwacji w tabeli podobnej do przedstawionej w prezentacji.	14	Świeczka, soczewka skupiająca, kartka białego papieru, dwa uchwyty do suszenia bielizny, prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny.
4	Przedstawia trzecią część prezentacji multimedialnej zawierającą na kolejnych slajdach 2 konstrukcje geometryczne obrazów dla soczewki skupiającej (dla $x > 2f$ oraz $x < f$) i jedną dla rozpraszającej.	Obejrzyjcie pierwszy przykład konstrukcji obrazu i sposób rysowania trzech możliwych do wykorzystania promieni. Sporządźcie w zeszycie przykładowe konstrukcje obrazów wzorując się na tych, które przedstawiono na kolejnych slajdach prezentacji.	20	Prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny.

5	Podsumowuje lekcję i zadaje uczniom pracę domową.	Sporządźcie konstrukcję obrazu dla soczewki skupiającej w przypadku, gdy przedmiot znajduje się w odległości x od soczewki spełniającej warunek: $f < x < 2f$ wykorzystując dowolny program komputerowy. Pracę w postaci pliku graficznego (tylko typy standardowe) prześlijcie przed następną lekcją na szkolną platformę edukacyjną.	4'	
---	---	---	----	--

Wybór literatury:

Dowolny, preferowany przez nauczyciela podręcznik fizyki oraz zasoby Internetu.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna powinna zawierać następujące slajdy:

Slajd 1 z tematem lekcji.

Slajd 2 z rysunkiem poglądowym, przedstawiającym sposób przeprowadzenia doświadczenia (wzajemne usytuowanie świeczki, soczewki i ekranu).

Slajd 3 z wypełnioną wcześniej tabelą zawierającą podsumowanie wyników doświadczenia. W pierwszej kolumnie odległości x świeczki od soczewki (4 pozycje: $x > 2f$; $x = 2f$; $f < x < 2f$; $x < f$), a w drugiej odpowiadające im cechy obrazu. Początkowo tabela powinna być pusta, a kolejne pozycje mają się w niej pojawiać po kliknięciu myszką w miarę uzyskiwania obrazów w doświadczeniu.

Slajd 4 z konstrukcją geometryczną obrazu dla soczewki skupiającej ($x > 2f$) z użyciem 3 możliwych promieni. Zawartość slajdu powinna pojawiać się stopniowo (po kliknięciu myszką). Na początku oś optyczna, soczewka, ogniska i przedmiot, potem 3 promienie (każdy w 2 etapach), na końcu obraz przedmiotu.

Slajd 5 z konstrukcją geometryczną obrazu dla soczewki skupiającej ($x < f$) z użyciem już tylko 2 promieni przy zachowaniu etapów tworzenia konstrukcji analogicznych jak na slajdzie 4.

Slajd 6 z konstrukcją geometryczną obrazu dla soczewki rozpraszającej z użyciem 2 promieni z zachowaniem omówionej wyżej metody stopniowego pojawiania się na ekranie kolejnych kroków konstrukcji.

Slajd 7 z treścią pracy domowej w formie graficznej.

Temat lekcji: Rodzaje fal elektromagnetycznych i ich zastosowania.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe: 12) nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofae, promieniowanie podczerwone, światło widzialne, promieniowanie nadfioletowe i rentgenowskie) i podaje przykłady ich zastosowania.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wymienia rodzaje fal elektromagnetycznych,
- podaje zakres długości poszczególnych fal elektromagnetycznych,
- charakteryzuje właściwości poszczególnych fal elektromagnetycznych,
- podaje przykłady zastosowania fal elektromagnetycznych w technice, medycynie itp.

Czas trwania lekcji: 45 minut

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- prezentacja multimedialna: Rodzaje fal elektromagnetycznych i ich zastosowania,
- laptop,
- projektor multimedialny,
- podręcznik

Metody pracy: elementy wykładu, dyskusja, praca w grupach.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji.		2	
2	Stwarza sytuację problemową dotyczącą fal elektromagnetycznych (na przykład pytaniem: W jaki sposób można najszybciej przesłać informację. Uzasadnia przyczynę zajmowania się falami elektromagnetycznymi.		4	
3	Prezentuje pierwszą część prezentacji multimedialnej. Uczniowie dowiadują się z niej jakie są rodzaje fal elektromagnetycznych i jakie są ich zakresy długości.		4	prezentacja, laptop, projektor multimedialny
4	Prezentuje drugą część prezentacji multimedialnej. Na poszczególnych slajdach scharakteryzowane są poszczególne rodzaje fal elektromagnetycznych. Na zdjęciach pokazane są zastosowania fal elektromagnetycznych.	Teraz przedstawię wam własności i zastosowanie poszczególnych fal elektromagnetycznych. Postarajcie się zapamiętać jak najwięcej informacji.	10	prezentacja, laptop, projektor multimedialny
5	Wyświetla slajd z tabelą, która będzie zawierała informacje poznane na lekcji.	Proszę przerysować tabelę do zeszytu.	3	
6	Dzieli uczniów na 6 grup. Każdej grupie wyznacza do opracowania 1 rodzaj fal elektromagnetycznych.	Na podstawie wiadomości przedstawionych w prezentacji a także w podręczniku (podajemy stronę) każda grupa wpisuje w tabeli charakterystykę wyznaczonej fali elektromagnetycznej. Następnie jedna osoba z każdej grupy przedstawi wyniki pracy.	6	

7	Prosi przedstawicieli poszczególnych grup o odczytanie zakresu, źródła i zastosowania poszczególnych fal. W trakcie omawiania danej fali pokazuje jeszcze raz zdjęcia z prezentacji, na których pokazane jest zastosowanie opisywanej przez ucznia fali.	Proszę przedstawicieli o odczytanie wyników pracy. Pozostali uczniowie uzupełniają tabelkę.	12	prezentacja
8	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową.	Wyszukajcie informacje dotyczące wpływu promieniowania ultrafioletowego na organizm człowieka. Zapiszcie informacje w dokumencie tekstowym i prześlijcie jako pracę domową.	4	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna powinna zawierać:

Slajd 1 prezentuje rodzaje fal elektromagnetycznych i podaje jakie są ich zakresy długości.

Slajd 2 zawiera charakterystykę fal radiowych.

Slajd 3 zawiera charakterystykę mikrofal.

Slajd 4 zawiera charakterystykę podczerwieni.

Slajd 5 zawiera charakterystykę światła widzialnego.

Slajd 6 zawiera charakterystykę ultrafioletu.

Slajd 7 zawiera charakterystykę promieniowania rentgenowskiego.

W charakterystyce poszczególnych fal elektromagnetycznych (slajdy 2-7) zawarte są następujące informacje:

- źródło fali elektromagnetycznej,
- zastosowanie,
- własności, cechy charakterystyczne danej fali elektromagnetycznej,
- zdjęcia pokazujące zastosowanie danej fali elektromagnetycznej w życiu codziennym.

Zdjęcia uczniowie mogą wykonać samodzielnie na zajęciach dodatkowych w swojej miejscowości lub skorzystać z zasobów Internetu.

Tabela powinna zawierać następujące informacje:

Rodzaj fali elektromagnetycznej	Zakres długości	Źródło fali / właściwości	Zastosowanie
RADIOWE			
MIKROFALE			
PODCZERWIĘĆ			
ŚWIATŁO			
ULTRAFIOLET			
RENTGENOWSKIE			

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Światło i jego właściwości.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 7. Fale elektromagnetyczne i optyka.

Wymaganie szczegółowe:

2) wyjaśnia powstawanie obszarów cienia i półcienia za pomocą prostoliniowego rozchodzenia się światła w ośrodku jednorodnym;

11) podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość przepływu informacji.

Cele lekcji:

Uczeń:

- wymienia przykłady źródeł światła,
- analizuje rozchodzenie się światła w ośrodku optycznie jednorodnym,
- podaje doświadczalne przykłady potwierdzające prostoliniowość rozchodzenia się światła,
- potrafi wyjaśnić powstawanie cienia i półcienia,
- rozpoznaje największą prędkość światła w próżni, zna jej wartość.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- projektor multimedialny, laptop,
- prezentacja multimedialna,
- źródło światła np. żarówka,
- przesłona z otworkiem.

Metody pracy: elementy wykładu, dyskusja, doświadczenie, obserwacja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem oraz celami lekcji		3	
2	Przedstawia prezentację multimedialną, zapoznaje uczniów z pojęciem światła (1 slajd)		4	Prezentacja multimedialna, laptop, projektor multimedialny
3	Wyjaśnia co to jest źródło światła i jaki jest podział źródeł światła. Następnie zleca uczniom aby podali kilka przykładów źródeł światła naturalnych i wtórnych (sztucznych). Przedstawia prezentację multimedialną (slajdy 2-3)	Podaj kilka przykładów źródeł światła naturalnych i wtórnych (sztucznych) i zapisz je w zeszyte. Sprawdź poprawność swoich przykładów.	10	Prezentacja multimedialna
4	Prezentuje doświadczenie: na drodze światła, którego źródłem jest żarówka, umieszcza przesłonę (np. kawałek tektury z małym otworkiem). Po przejściu przez przesłonkę światło biegnie wzdłuż prostej, przesunięcie drugiej przesłony powoduje że światło dalej nie biegnie-promienie świetlne nie są wówczas widoczne. Omawia z uczniami wyniki doświadczenia. Przedstawia kolejną część prezentacji na temat prostoliniowego rozchodzenia się światła - slajd 4.	Bardzo dokładnie obejrzyj doświadczenie. Powiedzcie co zauważyliście podczas wykonywania doświadczenia? Sformułuj wnioski wynikające z doświadczenia. Wymień inne przykłady prostoliniowego rozchodzenia się światła.	14	doświadczenie Prezentacja multimedialna

5	Wyjaśnia na czym polega powstawanie cienia i półcienia. Przedstawia prezentację multimedialną (slajdy 5-6).	Opisz jakie warunki muszą być spełnione aby można było zaobserwować zjawisko powstawania cienia i półcienia	10	Prezentacja multimedialna
6	Podsumowuje lekcję i podaje prace domową.	Wykonaj zdjęcie z wybranego przez siebie źródła światła (np. żarówka, świeczka) i prześlij je na platformę (praca może być wykonana w grupach)	4	

Wybór literatury dla nauczyciela:

B. Saganowska (red.), „Świat fizyki” - podręcznik dla uczniów gimnazjum część 3, ZamKor, Kraków 2010.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:**Prezentacja multimedialna powinna zawierać:**

Slajd 1 zawiera podstawowe informacje na temat światła (światło jako fala elektromagnetyczna, szybkość światła w próżni).

Slajd 2 zawiera informację - co to jest źródło światła?

Slajd 3 zawiera podział źródeł światła - podział na naturalne i wtórne (sztuczne), wskazane jest zilustrowanie obrazkami podziału źródeł światła na naturalne i wtórne.

Slajd 4 podaje informacje na temat prostoliniowego rozchodzenia się światła i przedstawia ilustrację na ten temat.

Slajd 5 opisuje powstawanie cienia i półcienia i wymienia warunki jakie muszą być spełnione aby zaszły te zjawiska.

Slajd 6 przedstawia ilustrację na temat powstawania cienia i półcienia.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Kinematyka – rodzaje ruchu – powtórzenie.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 1. Ruch prostoliniowy i siły.

Wymaganie szczegółowe:

- 1) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu; przelicza jednostki prędkości;
- 8) stosuje do obliczeń związek między masą ciała, przyspieszeniem i siłą;
- 12) opisuje wpływ oporów ruchu na poruszające się ciała.

Cele lekcji:

Uczeń:

- ustala, jakim ruchem porusza się dane ciało,
- odczytuje z wykresów zależności $v(t)$, $s(t)$, $a(t)$ informacje potrzebne do ustalenia rodzaju ruchu oraz dane potrzebne do rozwiązania zadań,
- oblicza prędkość, drogę i przyspieszenie korzystając z odpowiednich wzorów.

Czas trwania lekcji: 45 minut.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- prezentacja multimedialna,
- komputer,
- projektor multimedialny,
- karty pracy.

Metody pracy: dyskusja, obserwacja, praca w parach.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas	Użyte materiały/pomoce
1	Zapoznanie uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji.		3	
2	Prosi o przypomnienie, co to jest ruch, na czym polega jego względność. Weryfikuje podawane przez uczniów przykłady.	Czym jest ruch? Na czym polega względność ruchu? Podajcie przykłady na względność ruchu i spoczynku.	5	
3	Prezentuje pierwszą część prezentacji, która zawiera kilka przykładów poruszających się ciał.	Jak sądzą, jakim ruchem poruszają się te ciała?	3	Prezentacja multimedialna
4	Prosi uczniów o charakterystykę ruchów prostoliniowych: jednostajnego i jednostajnie przyspieszonego	Przypomnijcie, kiedy ciało porusza się ruchem jednostajnym prostoliniowym? Co jest stałe w tym ruchu? Co powiemy o siłach działających na to ciało? Kiedy ciało porusza się ruchem jednostajnie przyspieszonym? Co to jest przyspieszenie? Jakie siły działają na ciało poruszające się tym ruchem? Co o nich powiemy?	7	
5	Prezentuje drugą część prezentacji multimedialnej przedstawiającej wykresy zależności $v(t)$, $s(t)$, $a(t)$ w poszczególnych ruchach.	Przyjrzyjcie się przedstawionym wykresom. Jakie zależności obrazują? W jakim ruchu? Jakie wzory im odpowiadają?	7	Prezentacja multimedialna
6	Rozdaje uczniom karty pracy, informuje na czym polega ich zadanie. Nauczyciel w tym czasie udziela pomocy tym uczniom, którzy mają problemy z wykonaniem tego zadania.	Pracując w parach rozwiążcie zadania na kartach pracy. Możecie korzystać ze wzorów. Każda para daje jedną kartę do sprawdzenia i ocenienia (karty dostają wszyscy uczniowie).	17	Karty pracy

7	Zbiera karty pracy.		1	
8	Podsumowuje lekcję i zadaje pracę domową.	Rozwiąż test umieszczony na szkolnej platformie multimedialnej.	4	

Wybór literatury dla nauczyciela:

M. Braun, G. Francuz-Ornat, J. Kulawik, E. Kuźniak, M. Nowotny-Róžańska, „Zbiór zadań z fizyki dla gimnazjum”, Warszawa 2011.

zadania do wyboru -11.9 - 11.17, 12.2 - 12.6, 13.1 -13.4, 13.10 -13.12

R. Subieta, „Zbiór zadań. Fizyka”, Warszawa 1999.

zadania do wyboru: 6.52-6.54, 6.56, 6.64-6.72

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:**Prezentacja multimedialna** powinna zawierać:

slajdy 1-5 - zdjęcia lub animacje przedstawiające różne rodzaje ruchów,

slajd 6 przedstawia wykresy zależności $v(t)$, $s(t)$, $a(t)$ w ruchu jednostajnym prostoliniowym oraz odpowiednie wzory,

slajd 7 przedstawia wykresy zależności $v(t)$, $s(t)$, $a(t)$ w ruchu jednostajnie przyspieszonym oraz odpowiednie wzory,

slajd 8 odpowiedź dla uczniów w czasie wykonywania zadań w karcie pracy - połączenie slajdów 6 i 7.

W karcie pracy powinny być przede wszystkim zadania zawierające wykres (wykresy) zależności $v(t)$, $s(t)$, na podstawie których uczniowie wykonują polecenia w karcie. Ilość zadań do wykonania: 8-10, w zależności od możliwości uczniów.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Trzy zasady dynamiki Newtona – przypomnienie wiadomości i umiejętności.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 1. Ruch prostoliniowy i siły.

Wymaganie szczegółowe:

- 3) podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych;
- 4) opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona;
- 7) opisuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona;
- 8) stosuje do obliczeń związek między masą ciała, przyspieszeniem i siłą;
- 10) opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona.

Cele lekcji:

Uczeń:

- podaje treść I, II i III zasady dynamiki,
- rozwiązuje zadania teoretyczne i rachunkowe dotyczące trzech zasad dynamiki,
- omawia różnice między siłami akcji i reakcji oraz siłami równoważącymi się,
- potrafi narysować siły akcji i reakcji oraz siły równoważące się.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- komputer,
- projektor multimedialny,
- prezentacja multimedialna,
- karty pracy (UWAGA! W niektórych podręcznikach przewidziane są zadania powtórzeniowe. Wówczas zamiast kart pracy wykonujemy zadania z podręcznika, zbioru zadań lub ćwiczeń. Karty pracy przygotowujemy tylko wtedy, gdy nie dysponujemy innym „bankiem zadań”).

Metody pracy: obserwacja, prelekcja, ćwiczenia przedmiotowe.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Zapoznaje uczniów z tematem lekcji oraz celami lekcji		3	
2	Przedstawia prezentację multimedialną – slajdy I-IV	Obejrzyj i przypomnij sobie informacje dotyczące omawianych na prezentacji pojęć i zagadnień. Posłużą ci one do rozwiązywania I grupy zadań.	5	Prezentacja multimedialna
3	Informuje uczniów, które zadania dotyczą I zasady dynamiki	Rozwiąż zadania z I grupy zadań	5	
4	Podaje prawidłowe rozwiązania, zwracając uczniom uwagę na długości wektorów sił	Sprawdź swoje rozwiązania	2	
5	Przedstawia V slajd Wybrani uczniowie omawiają zawarte na slajdzie informacje przy pomocy pytań stawianych przez nauczyciela	1. Przypomnij definicję przyspieszenia. 2. Od czego zależy przyspieszenie na podstawie II zasady dynamiki? 3. Przypomnij, jak obliczaliśmy drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym?	5	Prezentacja multimedialna
6	Informuje, które zadania dotyczą zastosowania II zasady dynamiki. Wybrani uczniowie rozwiązują zadania na tablicy	Rozwiąż zadania z II grupy zadań	15	Karta pracy

7	Przedstawia slajd VI		1	Prezentacja multimedialna
8	Informuje, które zadania dotyczą zastosowania III zasady dynamiki	Rozwiąż zadania z III grupy zadań	4	Karta pracy
9	Podaje prawidłowe rozwiązania		2	
10	Podsumowuje lekcję		3	

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Prezentacja multimedialna składa się z 6 slajdów:

I slajd zawiera temat lekcji.

II slajd zawiera przypomnienie, co to są opory ruchu i co to jest tarcie.

III slajd zawiera definicję ciężaru ciała wraz ze wzorem oraz przybliżeniem przyspieszenia ziemskiego.

IV slajd zawiera treść I zasady dynamiki wraz z ilustracją np. samochodu poruszającego się ruchem jednostajnym prostoliniowym z narysowanymi siłami: oporów ruchu i ciągu silnika. Na tym slajdzie przypominamy pojęcie bezwładności.

V slajd zawiera treść II zasady dynamiki wraz z ilustracją np. samochodu poruszającego się ruchem jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym z narysowanymi siłami: oporów ruchu i ciągu silnika.

Na tym slajdzie powinny się znaleźć wzory na przyspieszenie i drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym.

VI slajd zawiera treść III zasady dynamiki wraz z ilustracją sił akcji i reakcji. Na tym slajdzie umieszczamy informację, że siły wynikające z III zasady dynamiki są przyłożone do różnych ciał w odróżnieniu od sił równoważących się.

Karta pracy składa się z 6-9 zadań:

- zadania dotyczące I zasady dynamiki polegają na zastosowaniu I zasady dynamiki (np. rysowanie sił dla ciał poruszających się zgodnie z I zasadą, przewidywanie, jak zachowa się ciało bezwładne podczas hamowania typu: piłka podczas hamowania pociągu)
- zadania dotyczące II zasady dynamiki to zadania rachunkowe, w których wykorzystujemy też wzory na przyspieszenie lub drogę w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym
- zadania dotyczące III zasady dynamiki polegają na rysowaniu sił akcji i reakcji; rozróżnianiu prawidłowo narysowanych sił, odróżnianiu tych sił od sił równoważących się.

Proponowaną kartę pracy można zastąpić krótkim testem na platformie.

Scenariusz lekcji

Temat lekcji: Właściwości i budowa materii – powtórzenie wiadomości.

Podstawa programowa:

Treść nauczania: 3. Właściwości materii.

Wymaganie szczegółowe: 4) stosuje do obliczeń związek między masą, gęstością i objętością ciał stałych i cieczy, na podstawie wyników pomiarów wyznacza gęstość cieczy i ciał stałych.

Cele lekcji:

Uczeń:

- omawia cząsteczkowy model budowy materii,
- opisuje podstawowe założenia teorii kinetyczno-cząsteczkowej budowy materii,
- wyjaśnia właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów na podstawie teorii kinetyczno-cząsteczkowej budowy materii,
- planuje doświadczenie potwierdzające teorię kinetyczno-cząsteczkowej budowy materii, przeprowadza je, a następnie analizuje i formułuje wnioski z doświadczenia.

Czas trwania lekcji: 45 min.

Wykaz pomocy dydaktycznych:

- dezodorant,
- groch lub fasola,
- kasza manna,
- film,
- projektor multimedialny.

Metody pracy: obserwacja, pogadanka, dyskusja.

Przebieg lekcji:

Lp.	Działanie nauczyciela	Treść instrukcji dla ucznia	Czas (min.)	Użyte materiały /pomoce
1	Zapoznanie uczniów z tematem lekcji.		3	
2	Przypomnienie w formie rozmowy z uczniami, jak zbudowana jest materia.	-Uczniowie formułują i podstawowe założenia teorii kinetyczno-cząsteczkowej budowy materii. -Uczniowie podają przykłady zjawisk, które można wyjaśnić na podstawie tej teorii: dyfuzja i rozpuszczanie.	10	
3	Omawia zjawisko rozpuszczania. Prosi o uważne obejrzenie filmu.	Oglądają film i formułują wnioski: cząsteczki cukru wnikają pomiędzy cząsteczki wody	10	Film nr 1
4	Dzieli klasę na grupy i wyjaśnia, jakie zjawisko mają przedstawić i omówić. Zachęca wszystkich uczniów do aktywnego udziału w lekcji.	Uczniowie dzielą się na dwie grupy. Jedna będzie zajmowała się dyfuzją gazu w gazie (używa dezodorantu w sali lekcyjnej). Przypomina sobie własności gazów. Wnioski z doświadczenia pojawiają się na tablicy: Zapach samoistnie rozprzestrzenia się po całej klasie. Druga grupa przeprowadza doświadczenie z grochem i kaszą. Przypomina sobie własności ciał stałych. Wniosek z doświadczenia zapisują na tablicy: Ziarenka kaszy wnikają pomiędzy ziarna grochu.	10	

5	Nauczyciel przedstawia prezentację pyta o różnice w rozmieszczeniach cząsteczek.	Po prezentacji uczniowie wskazują różnice w odległościach pomiędzy atomami w ciałach stałych, cieczach i gazach.	10	Prezentacja nr 1
6	Podsumowuje lekcję. Zadaje pracę domową: Odpowiedz na pytanie „Czy to możliwe, żeby herbata stała się słodka, jeśli osłodzisz ją, ale nie pomieszasz?” Zadanie jest umieszczone na szkolnej platformie.		2	

Wybór literatury dla nauczyciela:

G. Francuz-Ornat, „Spotkania z fizyką” podręcznik dla uczniów gimnazjum część 1, Nowa Era.

Uwagi metodyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania ICT:

Film prezentowany podczas lekcji nauczyciel z grupą uczniów przygotowuje wcześniej. Potrzebne narzędzia: kamera, woda, cukier, parownicza, palnik.

Uczniowie filmują przeprowadzane doświadczenie: w pół szklanki wody rozpuszczają 2-3 łyżeczki cukru aby otrzymać roztwór nasycony. Następnie niewielką ilość roztworu wlewają na parowniczkę i odparowują wodę. Zostaje cukier.

Uczniowie przygotowują **prezentację**:

Slajd nr 1 zawiera modele cząsteczki wody i dwutlenku węgla.

Modele cząsteczek wody i CO_2 można też zastąpić modelem atomowym sieci ciała krystalicznego i bezpostaciowego.

Slajd nr 2 zawiera model rozmieszczenia atomów w ciałach stałych.

Slajd nr 3 zawiera model rozmieszczenia atomów w cieczach.

Slajd nr 4 zawiera model rozmieszczenia atomów w gazach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „ICT w nauczaniu przedmiotów matematycznych i przyrodniczych w gimnazjach”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

ICT *w nauczaniu przedmiotów
matematycznych i przyrodniczych
w gimnazjach*