

Krystyna Gabrel

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym

Temat: Na ratunek mieszkańcom lasu.

Cele ogólne:

- Zapoznanie z numerem telefonu alarmowego 112.
- Uświadamianie dzieciom zagrożeń płynących z otoczenia zewnętrznego.
- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania tekstu mówionego.
- Kształtowanie postaw społecznych dzieci.
- Kształcenie umiejętności współdziałania w grupie.
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- zna numer alarmowy 112,
- rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane,
- przewiduje w miarę swoich możliwości skutki zagrożeń w otoczeniu i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć,
- uczestniczy w zajęciach ruchowych i bierze udział w zabawach,
- uważnie słucha mówionego tekstu,
- grupuje i klasyfikuje figury geometryczne, wyróżnia koła,
- rozumie sens krótkich opowiadanych historyjek wspieranych mimiką i gestem,
- powtarza rymowanki,
- wyraża stany emocjonalne różnymi środkami aktywności muzycznej i ruchowej,
- rozumie sens informacji podanych za pomocą symboli (cyfr).

Metody:

zabawowo-naśladowcza, zabawowa klasyczna, ruchowej ekspresji twórczej – pantomima, rozmowa, zadaniowa, metoda praktyczna, zabawy rytmiczne.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Pomoce: telefon, figury geometryczne, ilustracje pojazdów, cyfry 1, 1, 2, wierszyk do rysowania *Miś Żółty Brzuszek*, karta pracy – kolorowanka miś, podkład muzyczny *Taniec kwiatów Country Dance*, podkład muzyczny – odgłosy pojazdów, płaski kamyczek, koszyk.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa Powitanie

Wszystkie dzieci siedzą w kole po turecku. Nauczycielka w kole podbiega do wybranego dziecka (np. Zosi), podaje rękę i mówi: *Witaj Zosiu, cieszę się, że jesteś*. Następnie nauczycielka i Zosia, szybko podbiegają do następnych wybranych dzieci podają rękę i mówią *Witaj Jasiu, Tomku...*. Kolejne osoby robią to samo, aż wszystkie dzieci zostaną powitane.

2. Tajemniczy telefon

Dzieci siadają w kole i słyszą dźwięk telefonu. Nauczycielka improwizuje rozmowę telefoniczną, np.:

Podnosi telefon, podaje swoje imię i nazwisko i mówi:

– Słucham?... Proszę powtórzyć, nie usłyszałam, kto dzwoni?... (po chwili) A... to ty misiu, Żółty Brzuszek. Cieszę się, że mogę chociaż usłyszeć ciebie... Co takiego?... Same nieszczęścia?... Ojej! A co się stało?... (nauczycielka mimiką przedstawia różne emocje: przerażenie, zdziwienie, strach, wątplenie, zmartwienie itp.). Ojej! Tak, jestem w przedszkolu razem z dziećmi... Tak, tak, mam nadzieję, że dzieci zgodzą się ci pomóc, mimo że zaplanowaliśmy inne zajęcia. Czasami tak bywa, że trzeba coś zmienić. Jestem przekonana, że dzieci ci pomogą... Nie martw się, to bardzo mądre dzieci, poradzą sobie... tak, tak..., wszystko im przekażę... Oczywiście, że się pośpieszymy, bo w takiej sytuacji trzeba szybko działać. Dobrze, zadzwonię do ciebie, gdy tylko dzieci skończą....

3. Pomoc misiowi

Nauczycielka informuje dzieci, że jej przyjaciel, miś – Żółty Brzuszek, mieszka w zaczarowanym lesie. Jest to las niezwykły, bo oprócz pięknych drzew i krzewów rosną tam niespotykane nigdzie kwiaty i mieszkają nie tylko różne zwierzęta, ale też krasnoludki, elfy i gnomy, a jest ich niezliczona ilość. Gnomy to takie małe krasnoludki, inne niż te, które dzieci znają. Mieszkają pod ziemią. Tam mają mieszkania i rzadko wychodzą ze swoich korytarzy, może raz na pięć lat.

I stało się nieszczęście, bo chciały dzisiaj wyjść i przywitać słońce, ale tak się pchały, że powaliły zaczarowane drzewo, które przygniotło mamę misia. Wszyscy mieszkańcy lasu próbowali je podnieść, ale nie dali rady, a mama już pilnie potrzebuje pomocy. Miś chciał wykręcić numer telefonu alarmowego, aby przyjechała pomoc, ale zapomniał, jaki to numer. Zapisany był na kamyczkach, ale drzewo je również przygniotło. Powiedziały mu elfy, że o ratunek mogą prosić tylko dzieci z przedszkola i to pod warunkiem, że wykonają trzy zadania. Jeśli sprawnie je wykonają, to elfy leśne odślą numer na kamyczkach. Trzeba się jednak pośpieszyć, bo zaczarowane drzewo ma serce z zielonego szkła i gdy słońce je nagrzej, to może się zapalić, a wtedy spłonie cały las. Miś obiecał, że odwiedzi dzieci w przedszkolu i złoży im specjalne podziękowanie, ale teraz prosi wszystkich o ratunek. Nauczycielka pyta dzieci, czy zgodzą się pomóc misiowi.

4. Wykonanie zadań

Zadanie pierwsze: Dzieci wykonują *Taniec kwiatów* do muzyki Country Dance – metoda Batti Strauss.

Przedstawienie utworu przy pomocy gestów, ruchów rąk i nóg.

Uwaga: Nauczyciel może wybrać do improwizacji dowolny utwór instrumentalny.

Zadanie drugie: Szukanie kamyczków z numerem telefonu alarmowego.

Dzieci w grupach wyszukują kamyczki – koła spośród różnych figur geometrycznych: kwadrat, trójkąt, koło, prostokąt.

Zadanie trzecie: Odczarowywanie.

Zabawa rytmiczna: *Jeden, jeden, dwa*. Dzieci układają koła na podłodze i skaczą rytmicznie, powtarzając głośno numer telefonu alarmowego według wzoru:

1 – skaczą prawą nogą,

1 – skaczą lewą nogą,

2 – skaczą obunóż.

(patrz: załącznik nr 1)

5. Telefon do misia

Nauczycielka telefonuje do Żółtego Brzuszka i informuje, że dzieci wykonały zadania. Kieruje telefon w stronę dzieci, by głośno podały misiowi i elfom poznany numer alarmowy. Dzieci głośno powtarzają: jeden, jeden, dwa. Miś dziękuje za wykonanie zadań.

6. Rozmowa kierowana

Nauczycielka chwali dzieci za sprawne wykonanie wszystkich zadań, następnie zadaje im pytania:

- Jak myślicie, kto przyjedzie, aby uratować mamę misia?
- Jakie pojazdy mogą przyjechać do zaczarowanego lasu?
- Co by się stało, gdyby słońko zapaliło zielone szklane serce drzewa?

7. Rozpoznawanie pojazdów uprzywilejowanych

Nauczycielka pokazuje różne pojazdy: samochód ciężarowy, karetkę pogotowia, autobus, wóz policyjny, pociąg, traktor, wóz strażacki, rower, samochód osobowy. Zadaniem dzieci jest podniesienie w górę koła, jeśli uznają, że taki pojazd może przyjechać do zaczarowanego lasu.

8. Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów pojazdów alarmowych

Zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy przez powtarzanie zgłosek, np. naśladowanie za nauczycielką odgłosów pojazdów. Ustalanie, w jakich sytuacjach można dzwonić na numer alarmowy.

9. Zabawa *Zaczarowany kamyk*

Dzieci siedzą w kręgu, pośrodku stoi koszyk, w którym umieszczony został płaski kamyk z numerem telefonu 112. Dzieci powtarzają rymowanąkę:

Czarodziejski mój kamyku, co ukrywasz w tym koszyku? Wybrane dziecko bierze kamyk z koszyka, pokazuje numer i za pomocą mimiki, ruchu, dźwięku naśladuje wybrane przez siebie zwierzątko leśne potrzebujące pomocy, a kamyk wkłada do koszyka. Pozostałe dzieci odgadują, jakie to zwierzątko. Kto pierwszy odgadnie idzie do środka i naśladuje inne zwierzę leśne.

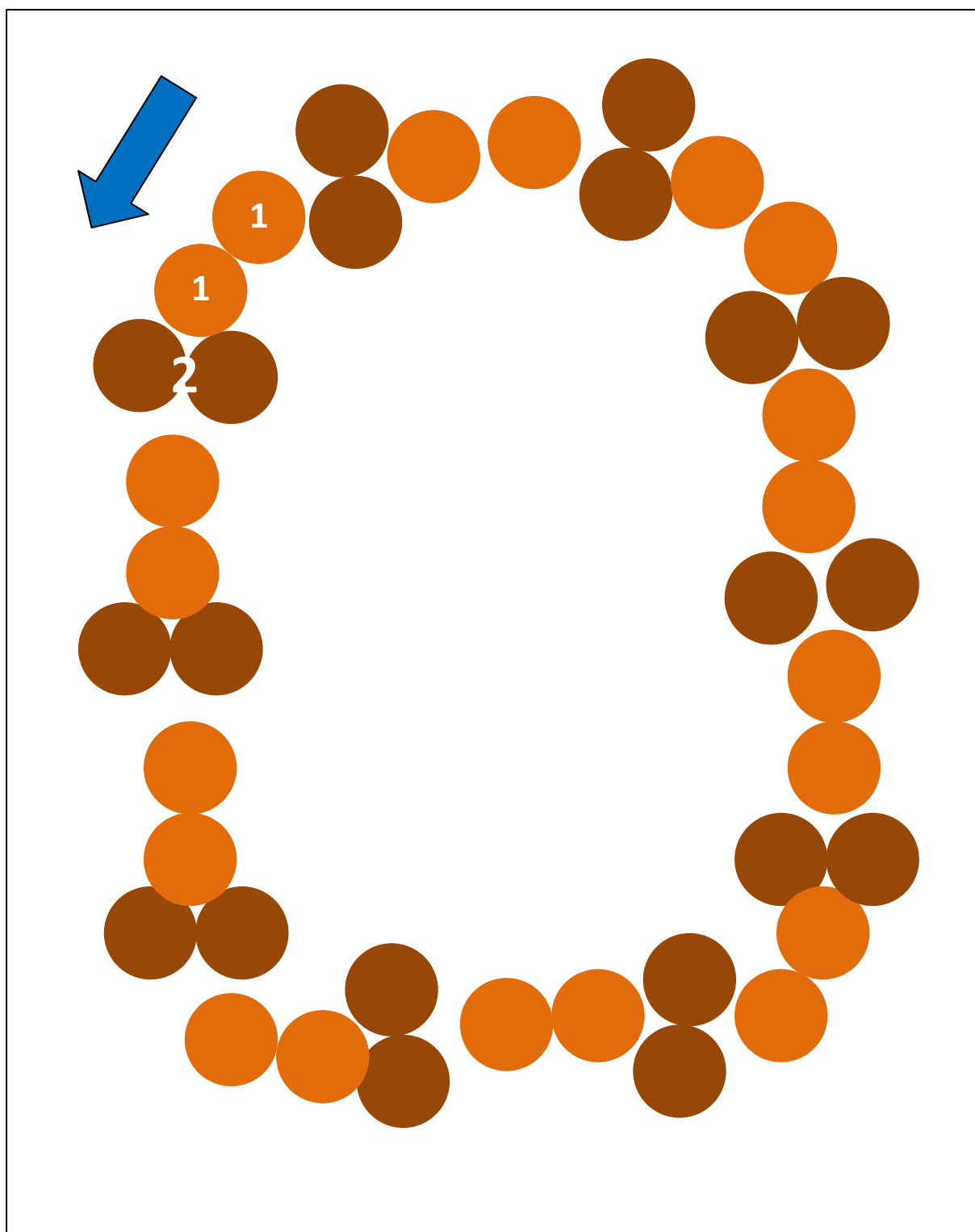
10. Rysowany wierszyk

Rysowanie misia do tekstu wierszyka *Miś* (patrz: załącznik 2 i 3) z wykorzystaniem podkładu muzycznego. Gdy muzyka płynie wolno, dzieci wykonują kontury ilustracji, gdy szybciej – kolorują misia.

11. Podsumowanie

Nauczycielka za pomocą pacynki – misia w kilku zdaniach informuje o przebiegu akcji ratunkowej i dziękuje wszystkim dzieciom za pomoc.

Załącznik 1



Załącznik 2

Miś – Żółty Brzuszek

To jest głowa misia – małe kółko w górze.

Dwa malutkie uszka, by mógł śpiewać w chórze.

Brzuszek okrągłutki i owalna rączka,

jedna niżej..., druga wyżej, sięga już po bączka.

Nóżka jedna..., nóżka druga,

teraz oczka... . Niech nam mruga.

Nosek..., niżej pyszczek uśmiechnięty.

Uratował przecież las, a był tak przejęty.

Załącznik 3

